

BILAN ADMINISTRATIF

Collège Maurice Clavel Avallon



Année scolaire 2025- 2026

Réalisation du rapport par :
Noémie AVERNE – Chargée de projets prévention 89 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
2. LES ACTEURS.....	3
3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE	3
4. DÉROULÉ DU PROJET.....	3
5. PRÉSENTATION DES SÉANCES	4
SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR	5
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?.....	6
SÉANCE 3 : LE TABAC	7
SÉANCE 4 : EXPRIME TES ÉMOTIONS	8
SÉANCE 5 : LES ÉCRANS.....	9
SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON	10
ÉVALUATION.....	11
BILAN GLOBAL DU PROJET	14
CONCLUSION	14
ANNEXES.....	15

INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2024, montre une poursuite de la **baisse des consommations de la plupart des substances psychoactives** entre 2022 et 2024 **chez les collégiens**.

L'expérimentation de la **cigarette** poursuit sa chute, passant de 11,4 % à **7,7 %** en 2024. Quant à la **chicha**, **10,4 %** des élèves de 3^e ont déclaré l'avoir expérimentée. L'étude note qu'en 15 ans, les expérimentations de tabac, fortement associées par les jeunes à des risques de santé importants, **ont été divisées par 4** chez les collégiens.

L'engouement pour la **cigarette électronique** chez les élèves du secondaire reste intact et supérieur à celui des cigarettes, avec **19 %**² d'entre eux l'ayant expérimentée.

Le **cannabis** ayant une diffusion tardive et limitée durant le collège, seuls les élèves de 3^e ont été interrogés sur leurs usages. Les chiffres d'usage restent stables avec **7,4 %** contre 7 % en 2022.

Toutefois, une exception se dessine pour l'usage d'**alcool**. Connue comme la substance psychoactive la plus couramment expérimentée à l'adolescence, un rebond significatif des consommations a été observé, passant de 43,4 % à **54 %**. Cette hausse peut s'expliquer par un rétablissement des comportements de consommation, après une baisse survenue dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 qui avait bouleversé les sociabilités des adolescents (60 % en 2018 contre 43,4 % en 2022).

L'adolescence reste une période charnière pour l'expérimentation de substances, avec des usages qui progressent au cours de la période scolaire (tabac : 1,9 % en 6^e contre 16,5 % en 3^e ; alcool : 37,5 % en 6^e contre 68,4 % en 3^e). Ces données augmentent notablement dès l'entrée au lycée.

Les résultats de l'étude EnCLASS publiée en 2026 mets en avant le recul de la précocité des expérimentations chez les collégiens.

Au regard de ces données encourageantes, la **prévention des conduites addictives en milieu scolaire et hors scolaire** reste primordiale. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, **le développement et/ou le renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** est préconisé par le référentiel national « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II.* »³.

L'efficacité des programmes dits probants, fondés sur le développement et/ou le renforcement des CPS, a été prouvée. Ils ont pour objectif de rendre les jeunes acteurs de leur

¹ « *Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances* ». OFDT (2026, février). Troisième volet de l'enquête réalisée en 2024 auprès de 11 731 élèves (4 088 collégiens et 7 643 lycéens).

² Ecart statistiquement non-significative entre 2022 (20,2 %) et 2024 (19 %).

³ « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II.* » (Santé Publique France, Février 2026).

santé, permettant de prévenir l'entrée dans les conduites addictives, et ayant des effets positifs sur la réussite scolaire, ou encore sur l'estime de soi.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

CaP'Santé est un projet de prévention des conduites addictives qui s'étend sur une année scolaire et s'inspire du programme probant « Unplugged⁴ ». Il est à destination des collégiens de 6^e et 5^e et des jeunes en structures : Maison Familiale Rurale (MFR), Aide Sociale à l'Enfance (ASE), École de la 2^e Chance (E2C), etc.

Ce projet se compose de 6 séances d'1h (ou d'1h30 selon le public) à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement et/ou le renforcement des CPS**, dont 3 sur **la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans).

Les séances peuvent être coanimées par la chargée de projets prévention Tab'agir et un référent de la structure. Les jeunes disposent d'un livret individuel⁵ à consulter et à compléter au fur et à mesure des séances.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des CPS.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des conduites addictives, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les conduites addictives et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

⁴ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

⁵ Conçu par les chargées de projets Tab'agir

2. LES ACTEURS

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme AVERNE, chargée de projets prévention 89. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 89/58, accompagne, supervise et valide le projet.

Le collège Maurice Clavel:

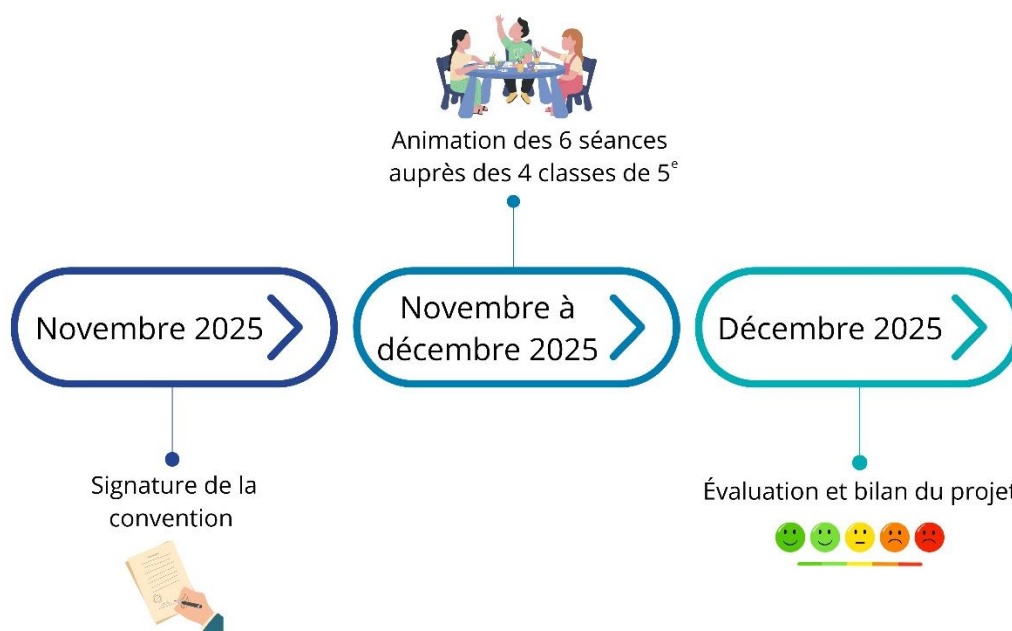
La personne référente dans l'établissement est M. CROMBEZ, principal adjoint, qui a organisé et mis en place le projet.

À noter le soutien de Mme PAIRE, principale, de Mme TOUCHART-BETHERY, directrice de la section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), de Mme MICHAUX, conseillère principale d'éducation, et de Mme DARIN, infirmière scolaire.

3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIÈRES	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé BFC .
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : - Une salle pour chaque intervention, - Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.

4. DÉROULÉ DU PROJET



Les six séances du projet de prévention « CaP'Santé », destinées aux 4 classes de 5^e, se sont déroulées du 03 novembre au 08 décembre 2025.

Le projet est composé de 6 séances :

- Séance 1 : L'alcool : facteurs de risque de protection
- Séance 2 : Et si c'était faux ?
- Séance 3 : Le tabac
- Séance 4 : Exprime tes émotions
- Séance 5 : Les écrans
- Séance 6 : La confiance en soi : savoir dire non

Les séances ont été construites selon la trame commune suivante :

- Rappel de la séance précédente,
- Activité de mise en groupe et/ou de cohésion de groupe,
- Activité principale,
- Débriefing de la séance.

5. PRÉSENTATION DES SÉANCES

Légendes :



Objectifs



Contenu



Activité principale

Pour respecter le droit à l'image, les visages des jeunes n'ayant pas donné leur autorisation apparaîtront avec un pictogramme (smiley) sur les photos figurant dans le bilan.

SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR



- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool ;
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool.



- Présentation de l'association Tab'agir et de la chargée de projets Tab'agir ;
- Présentation brève de l'ensemble des séances du projet et du livret élève ;
- Activité de mise en groupe « la salade de fruits » : chaque élève doit retrouver les personnes partageant le même fruit qu'eux et forme un groupe.
- Activité « La silhouette » ;
- Débriefing.



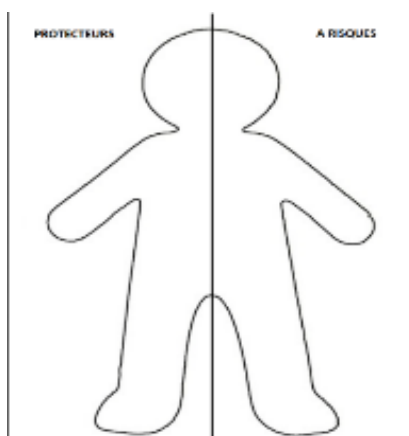
« La silhouette »

1^{er} temps : Les jeunes sont répartis par groupes de 4 ou 5 élèves.

2^e temps : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs pouvant influencer ou protéger de la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs de risques" (à gauche) et "facteurs de protection" (à droite).

- Ils disposent d'un temps pour trouver un maximum de facteurs de risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.
- Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs de risques les plus importants pour eux, et désigne un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.
- Chaque groupe fait une restitution orale des facteurs de risques et de protections qu'ils ont trouvés, et l'animatrice les note au tableau.

La chargée de projets reformule les propos des groupes si besoin et complète avec des éléments importants tels que le développement des compétences psychosociales, le stress, la précocité des consommations ou encore l'influence du groupe. Elle élargit également aux facteurs pouvant influencer la consommation d'autres substances tels que le tabac ou le cannabis.



SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?



- Développer l'esprit critique des jeunes par rapport aux croyances et normes sociales ;
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives ;
- Sensibiliser les jeunes à vérifier la validité d'une information.



- Rappel de la séance précédente : activité « Les cercles » ;
Les élèves forment 2 cercles (le 1^{er} cercle au centre du 2^e cercle), et faisant face à un camarade, chaque élève conte ses souvenirs de la séance précédente. Le cercle tourne toutes les 30 secondes ;
- Activité « Vérifie l'info » ;
- Débriefing.



Activité « Vérifie l'info »

1^{er} temps :

Il est énoncé aux jeunes des situations (lire un livre, jouer à la console...) pour lesquelles ils doivent se répartir sous une affiche selon la fréquence qui leur correspond (tous les jours, au moins une fois par semaine, au moins une fois par mois, au moins une fois dans l'année, une fois dans sa vie, jamais).

2^e temps :

Les jeunes prennent leur livret élève et complètent le tableau vierge : « Sur 100 jeunes en France âgés de 13 à 16 ans combien fument du tabac tous les jours, une fois par mois, ont seulement expérimenté ? »

La même question est posée pour l'alcool, le cannabis et la cigarette électronique.

SÉANCE 2 : Et si c'était faux ?

SUR 100 JEUNES COLLÈGES, COMBIEN ONT CONSOMMÉ :

	Tabac	Alcool	E-cigarette	Cannabis
Tous les jours	50	48	80	49
1 fois dans le mois	40	48	50	24
1 fois dans l'année	20	33	20	14
Une fois dans sa vie	31	32	22	10
Jamais	19	10	8	5

Percentages de l'enquête Inclass sur les consommations de tabac, d'alcool, de cigarette électronique et de cannabis des jeunes collégiens de France en 2022.



3^e temps :

Les jeunes se placent selon les pourcentages notés dans leur tableau, sous une des affiches (0%, 20%, 40%, 60%, 80% et 100%),

Une fois les jeunes placés sous leur affiche, l'animatrice donne la bonne réponse.

4^e temps :

Les jeunes réfléchissent ensemble :

- Quelles sont les raisons d'une surestimation de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de cigarette électronique ?

L'animatrice reformule et complète si nécessaire les éléments donnés par les jeunes.

SÉANCE 3 : LE TABAC



- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme ;
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent ;
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Rappel de la séance précédente : activité « les post-it » :
- Les élèves écrivent ce dont ils se souviennent de la séance précédente sur les post-it et les colle ensuite au tableau ;
- Activité de mise en groupe : Les élèves sont placés aléatoirement sur les tables à l'aide de numéro (table 1, 2 ou 3) ;
- Activité « Le tribunal » ;
- Débriefing.



Activité « Le tribunal »

Contexte : Les avocats des non-fumeurs attaquent l'industrie du tabac en justice.

Déroulement :

- Pour cela, ils vont devoir jouer le déroulement d'une audience au tribunal en faisant trois groupes :
 - Un groupe pour le rôle des avocats des non-fumeurs,
 - Un groupe pour le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
 - Un groupe pour le rôle des juges.

1^{er} tour :

- Avec l'aide de l'animatrice et de l'adulte accompagnant, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause, et le groupe des juges construisent une grille d'évaluation utilisée pour départager les deux groupes d'avocats.
- Chaque groupe expose ses arguments au groupe juge.
 - ⇒ L'animatrice note tous les arguments au tableau
- Le groupe juge délibère et rend un verdict final.

2^e tour :

- Les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments ou reprendre ceux déjà donnés et les développer. Les juges délibèrent à nouveau et donnent leur verdict.
- Retour sur les arguments : l'animatrice revient sur l'ensemble des arguments afin, notamment, de déconstruire les idées reçues.



SÉANCE 4 : EXPRIME TES ÉMOTIONS



- Développer le vocabulaire des émotions et des sentiments ;
- Apprendre à les identifier ;
- Savoir comment communiquer ses émotions ;
- Distinguer la communication verbale et non verbale.



- Rappel de la séance précédente : quiz sur la thématique du tabac ;
- Activité de cohésion « Classement des émotions », chaque jeune reçoit une carte émotion et se classe de l'émotion la plus agréable à la plus désagréable en fonction des cartes de ses camarades ;
- Activité de mise en groupe : Les duos sont formés en utilisant l'activité de « classement des émotions » ;
- Activité « Mise en situation » ;
- Débriefing sur les 2 activités.



Activité « Mise en situation »

1^{er} temps : Des cartes émotions sont distribuées à chaque élève. Ils ne doivent pas montrer cette dernière.

2^e temps : La classe se divise en groupe de 2 personnes. À tour de rôle, les élèves devront exprimer l'émotion qui figure sur leur carte de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem devra deviner quelle émotion figure sur la carte et l'annoncer à la fin des 4 étapes :

- En bougeant uniquement le visage,
- En faisant des gestes, mais sans émettre aucun son,
- En émettant des sons uniquement,
- Avec des mots (expression verbale).

3^e temps : La photo de la joie

Les élèves miment ensemble la même émotion : la joie. De cette manière, les élèves ayant mimé au préalable des émotions moins agréables pourront exprimer une émotion agréable.

4^e temps : L'animatrice prodigue des conseils pour permettre aux jeunes de mieux gérer leurs émotions.

5^e temps : Activité de respiration.



SÉANCE 5 : LES ÉCRANS



- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans ;
- Développer une pensée critique et créative ;
- Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.



- Rappel de la séance précédente : activité « Météo des émotions » : en 3 modalités, les jeunes doivent exprimer leur émotion à cet instant ;
- Activité de mise en groupe « les gommettes » : les élèves forment un groupe avec leurs camarades ayant une gommette de la même couleur ;
- Activité « Les écrans » ;
- Débriefing.



Activité « Les écrans »

1^{er} temps : Brainstorming

Les élèves s'interrogent sur les écrans à l'aide de la question suivante « *De quoi parle-t-on quand on parle d'écrans ?* »

2^e temps : La classe se répartit en groupe selon l'activité « les gommettes ».

Chaque groupe choisit une des quatre ou cinq catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Chaque type d'usage doit être traité par au moins un groupe. Il leur est demandé de réfléchir aux usages conseillés et déconseillés des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, des mots, des expressions, des symboles...

Chaque groupe accroche leur affiche aux murs. Les affiches doivent être espacées dans toute la classe pour faciliter le temps suivant.

3^e temps : Les élèves se mélangent afin de former de nouveau groupes ayant une gommette de chaque couleur. Les groupes passent les uns après les autres devant les affiches. Un élève du groupe ayant conçu l'affiche devant laquelle se trouve son groupe devra décrire et expliquer cette affiche en quelques minutes.

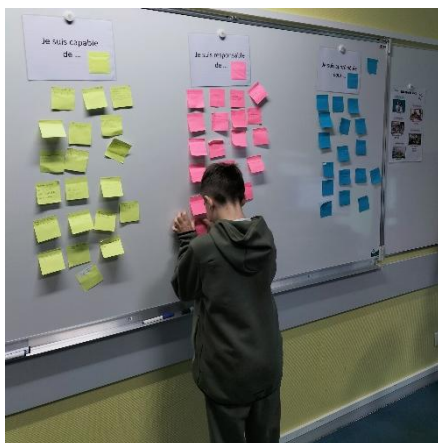
SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON



- Identifier les circonstances selon lesquelles les élèves ont confiance en eux ;
- Renforcer leur capacité à dire non ;
- Développer le respect pour les droits et opinions d'autrui.



- Rappel de la séance précédente : activité « 20 secondes » ;
Chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête dès l'entente de la sonnerie et se rapproche d'une personne proche de lui. Il dispose de 20 secondes pour dire ce dont il se souvient de la séance précédente ;
- Temps d'échange autour de la confiance en soi ;
- Activité « La confiance en soi »
- Activité « Savoir dire non »,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de projet.



Activité « La confiance en soi »



Chaque jeune note sur 3 post-it de couleurs différentes la réponse aux 3 affirmations suivantes :

- Je suis capable de...
- Je suis responsable de ...
- Je suis apprécié.e pour ...



Les jeunes recopient leurs affirmations sur leur livret élève.

Débriefing de l'activité avec l'ensemble du groupe.



Activité « Savoir dire non »

1^{er} temps : Le stylo

Les élèves sont répartis en groupes de quatre. Dans chaque groupe, ils définissent les rôles : deux observateurs, un élève qui demande et un élève qui refuse.

L'élève qui demande devra obtenir un stylo de son binôme qui lui doit refuser de le lui prêter. Les observateurs notent l'attitude des deux personnes et les mots utilisés.

2^e temps : Le tabac

Il y aura : un observateur, deux élèves qui proposent et un élève qui refuse.

L'objectif est de refuser sans argumenter.

3^e temps : Les jeux-vidéos

Il y aura uniquement une personne qui demande et une personne qui refuse. L'objectif est ici de refuser en suivant les 4 étapes de la technique de refus.

ÉVALUATION

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet, un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes a été élaboré. Il est distribué à la dernière séance afin d'évaluer la satisfaction globale des jeunes sur le projet. Au total, 56 jeunes ont répondu au questionnaire sur les 79 élèves de 5^e présents.

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

À noter que les élèves de la 5^e2 n'ont pas rempli le questionnaire en raison de la simulation intrusion, d'où les 23 questionnaires manquants.

Au cours du projet, l'équipe éducative a rapporté que les élèves de 5^e pouvaient se montrer difficile, arborant des attitudes parfois peu respectueuses du cadre éducatif pouvant constituer un frein au bon déroulement des activités.

Questionnaire fin de projet CaP'Santé :

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?



Bonne
30.4 %



Moyenne
51.7 %



Mauvaise
16.1 %

1 élève n'a pas donné de réponse à cette question, soit 1,8 % des répondants.

Le bavardage, le manque d'attention aux consignes, et parfois l'attitude de certains élèves ont été des points négatifs durant l'animation des différentes séances. Malgré les tentatives de la chargée de projets d'inverser cette dynamique et de favoriser une évolution positive, ces comportements ont parfois affecté le bon déroulement des activités.

Au moment de la complétion du questionnaire, certains élèves ont évoqué qu'en raison du niveau sonore et des attitudes de leurs camarades de classe durant le projet, ils attribueraient la réponse « moyenne ».

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?



Bonne
48.2 %



Moyenne
35.7 %



Mauvaise
10.7 %

3 élèves n'ont pas donné de réponse à cette question, soit 5,4% des répondants.

Les dynamiques et les discussions de groupes durant les activités, ont pu être impactés par les bavardages et l'ambiance dans les classes.

Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :



Seul.e
19.6%



Entouré.e
75%

3 élèves n'ont pas donné de réponse à cette question, soit 5,4 % des répondants.

Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Oui
62.5 %



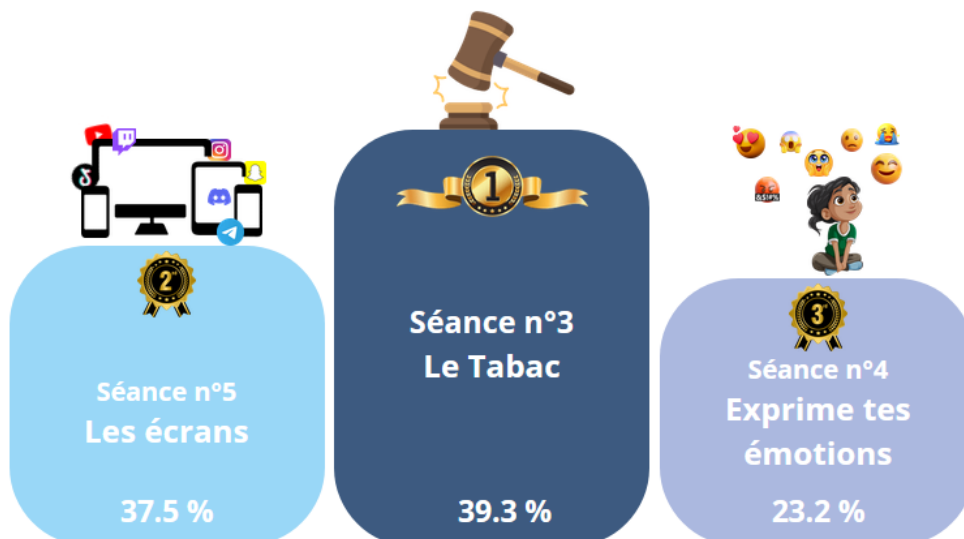
Moyen
17.8 %



Non
14.3 %

1 élève n'a pas donné de réponse, et 2 questionnaires étaient inexploitable pour cette question, soit 5,4 % des répondants.

Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



2 élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 3,6 % des répondants.

La séance préférée des élèves est la séance 3 « Le Tabac ». Cette séance est généralement appréciée en raison du jeu de rôle au cours duquel ils doivent défendre leur argumentation face à la partie adverse. À l'inverse, la séance 1 « L'alcool : facteurs de risque et de protection » n'a été sélectionnée par aucun des élèves.

Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	 Oui	 Moyennement	 Non	Absent
Séance 1 : L'alcool	37,5 %	21,4 %	26,8 %	14,3 %
Séance 2 : Et si c'était faux ?	32,1 %	28,8 %	26,8 %	12,5 %
Séance 3 : Le tabac	46,4 %	16,1 %	19,6 %	17,9 %
Séance 4 : Les émotions	41,1 %	21,4 %	25 %	12,5 %
Séance 5 : Les écrans	46,4 %	16,1 %	21,4 %	16,1 %
Séance 6 : La confiance en soi	50 %	16,1 %	19,6 %	14,3 %
Séance 6 : Savoir dire non	57,1 %	5,4 %	25 %	12,5 %

La colonne « Absent » regroupe les données non exploitables, ainsi que l'absence de réponse.

Une majorité des élèves pensent réutiliser dans leur quotidien, ou dans certaines circonstances les informations acquises durant le projet.

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



**Oui
sûrement
44,6 %**



Peut-être, dans
certaines circonstances
30,4 %



Non
16,1 %

5 élèves (8,9 %) n'ont pas donné de réponse à cette question.

Le bilan est plutôt positif, car la majorité des élèves pensent que les séances leur seront certainement utiles. Seul 16,1 % des répondants considère que ces séances ne les aideront pas à améliorer leurs choix vis-à-vis des comportements addictifs.

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?



BILAN GLOBAL DU PROJET

Points positifs :

- L'investissement de la direction de l'établissement, par sa disponibilité, sa réactivité, et par la mise à disposition d'une salle adaptée aux interventions ;
- L'intérêt de la direction pour reconduire le projet sur la prochaine année scolaire ;
- Le respect du planning d'animation des séances ;
- L'implication et l'intérêt d'une partie des personnels encadrants (professeur.e.s ou AED) dans l'animation des différentes séances du projet.
- L'intérêt d'une partie des élèves de 5^e pour les différentes thématiques abordées durant le projet.

Axe d'amélioration :

- Réflexion quant à la mise en place d'un suivi des élèves ayant déclaré avoir des conduites additives (notamment pour la consommation de tabac et/ou d'alcool) par l'établissement.
- Réflexion de la chargée de projets quant à l'intégration d'activités de cohésion de groupe afin de faciliter de futures implémentations de projets.

CONCLUSION

Pour cette première année de mise en place, les élèves des classes de 5^e du collège Maurice Clavel ont bénéficié de l'ensemble des séances du projet « CaP'Santé ».

L'étude des questionnaires de satisfaction destinée aux jeunes met en avant un intérêt des élèves pour les thématiques abordées. Au regard de leurs retours quant à l'utilisation dans leur quotidien des connaissances acquises durant le projet, le bilan est, dans son ensemble, positif.

Le bavardage et le manque d'attention des élèves ont parfois été des obstacles à la poursuite des activités proposés durant les séances. Néanmoins, les classes ont été gérables, et la majorité des animations ont pu être menées à terme.

Il ressort qu'un approfondissement des compétences psychosociales lié à la gestion des émotions (notamment de la frustration et de la colère), et à la communication entre les élèves (usage routinier d'insultes entre les élèves, interventions intempestives durant les activités, disputes, volume de voix important et inapproprié...) est nécessaire.

Il est à noter, la réflexion de la direction de l'établissement quant à la mise en place d'un suivi des élèves identifiés, comme consommateurs, ou encore pouvant exprimer une attitude ou un comportement de détresse, durant l'animation du projet.

Nous tenons, à souligner l'intérêt de la direction de l'établissement pour ce projet de prévention santé, et son implication dans sa mise en place et son bon déroulement.

Nous les remercions chaleureusement de leur engagement et de leur disponibilité tout au long de ce dernier.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes

Annexe n°2 : Article de l'Yonne Républicaine paru le 25/11/2025