

Institut Médico-Éducatif
EPNAK D'Auxerre



Bilan administratif

Année scolaire 2025-2026

Réalisation du rapport par :
Noémie AVERNE – Chargée de projets prévention 89 - Tab'agir



SOMMAIRE

1. INTRODUCTION.....	1
2. PRÉSENTATION DU PROJET « INTER’AGIR »	2
2.1. Contextualisation du projet	2
2.2. Présentation générale	2
2.3. Mise en place de l’action à l’IME d’Auxerre.....	3
3. LES ACTEURS.....	3
4. LES RESSOURCES NÉCESSAIRES.....	4
5. DÉROULÉ	4
6. ÉVALUATION.....	15
6.1. Résultats des comptes rendus des référentes après chaque séance	15
6.2. Résultats questionnaires bilan fin de projet des jeunes	17
6.3. Résultats questionnaire de satisfaction des référents fin de projet.....	ii
6.4. Bilan global	iii
7. CONCLUSION	iv
8. ANNEXES	iv

1. INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2024, montre une poursuite de la **baisse des consommations de la plupart des substances psychoactives** entre 2022 et 2024 **chez les collégiens**.

L'expérimentation de la **cigarette** poursuit sa chute, passant de 11,4 % à **7,7 %** en 2024. Quant à la **chicha**, **10,4 %** des élèves de 3^e ont déclaré l'avoir expérimentée. L'étude note qu'en 15 ans, les expérimentations de tabac, fortement associées par les jeunes à des risques de santé importants, **ont été divisées par 4** chez les collégiens.

L'engouement pour la **cigarette électronique** chez les élèves du secondaire reste intact et supérieur à celui des cigarettes, avec **19 %**² d'entre eux l'ayant expérimentée.

Le **cannabis** ayant une diffusion tardive et limitée durant le collège, seuls les élèves de 3^e ont été interrogés sur leurs usages. Les chiffres d'usage restent stables avec **7,4 %** contre 7 % en 2022.

Toutefois, une exception se dessine pour l'usage d'**alcool**. Connue comme la substance psychoactive la plus couramment expérimentée à l'adolescence, un rebond significatif des consommations a été observé, passant de 43,4 % à **54 %**. Cette hausse peut s'expliquer par un rétablissement des comportements de consommation, après une baisse survenue dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 qui avait bouleversé les sociabilités des adolescents (60 % en 2018 contre 43,4 % en 2022).

L'adolescence reste une période charnière pour l'expérimentation de substances, avec des usages qui progressent au cours de la période scolaire (tabac : 1,9 % en 6^e contre 16,5 % en 3^e ; alcool : 37,5 % en 6^e contre 68,4 % en 3^e). Ces données augmentent notablement dès l'entrée au lycée.

Les résultats de l'étude EnCLASS publiée en 2026 mets en avant le recul de la précocité des expérimentations chez les collégiens.

Au regard de ces données encourageantes, la **prévention des conduites addictives en milieu scolaire et hors scolaire** reste primordiale. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, **le développement et/ou le renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** est préconisé par le référentiel national « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II.* »³.

L'efficacité des programmes dits probants, fondés sur le développement et/ou le renforcement des CPS, a été prouvée. Ils ont pour objectif de rendre les jeunes acteurs de leur

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». OFDT (2026, février). Troisième volet de l'enquête réalisée en 2024 auprès de 11 731 élèves (4 088 collégiens et 7 643 lycéens).

² Ecart statistiquement non-significative entre 2022 (20,2 %) et 2024 (19 %).

³ « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II.* » (Santé Publique France, Février 2026).

santé, permettant de prévenir l'entrée dans les conduites addictives, et ayant des effets positifs sur la réussite scolaire, ou encore sur l'estime de soi.

2. PRÉSENTATION DU PROJET « INTER'AGIR »

2.1.Contextualisation du projet

Dans le cadre du parcours addiction du Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2028, un groupe de travail régional (dont Tab'agir fait partie) a participé à la construction du nouveau **Référentiel d'Intervention Régional Partagé**⁴. L'objectif de ce référentiel est de prévenir l'entrée des jeunes dans les conduites addictives.

La directrice de Tab'agir ainsi que les chargés de projets prévention se sont rendus aux différentes réunions départementales du Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS), qui ont permis de **définir le public et les territoires dits prioritaires des départements**.

C'est dans ce sens que l'association Tab'agir s'est engagée à déployer un **projet auprès d'Instituts Médico-Éducatifs (IME) des départements de l'Yonne et de la Nièvre**.

Ce projet a pour but de :

- Répondre au besoin de prévenir les conduites addictives auprès des jeunes en situation de handicap dès le plus jeune âge,
- Donner les outils et connaissances nécessaires aux professionnels des établissements pour continuer cette dynamique les années suivantes.

2.2.Présentation générale

Inter'agir est un projet de prévention des conduites addictives à destination des IME et s'inspire du programme « Unplugged⁵ ». Il est ouvert à l'ensemble des jeunes âgés de 9 à 20 ans et s'étend sur une année scolaire.

Ce projet se compose **de 9 séances d'1h à 1h30** à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement des CPS dont 3 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans). En amont du projet, un travail de co-construction est réalisé avec les professionnels référents de l'IME afin d'adapter le contenu et les outils pédagogiques face aux spécificités des jeunes.

Les séances sont coanimées par la chargée de projets prévention de Tab'agir et un ou plusieurs référents de la structure. L'objectif de cette coanimation est de rendre l'établissement autonome les années suivantes pour perpétuer cette dynamique de projet de prévention. Tab'agir n'interviendra plus que pour les séances concernant les conduites addictives.

⁴ Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

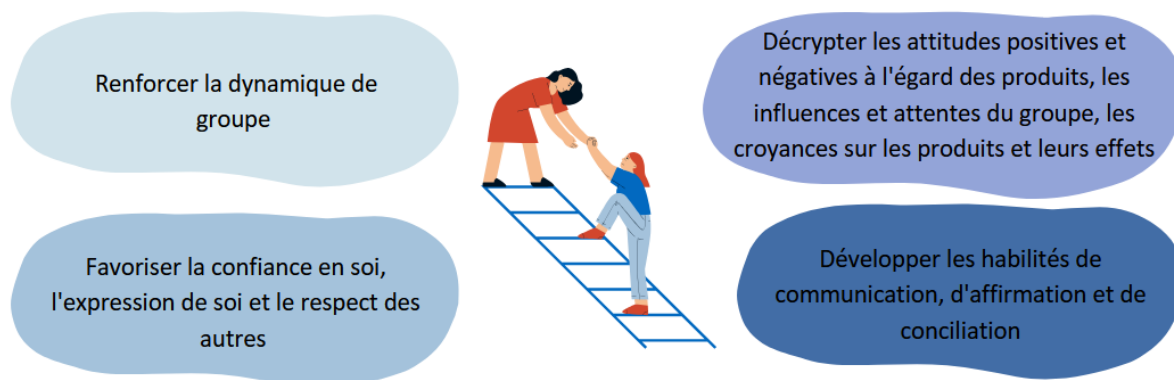
⁵ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place dans les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général

Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des Compétences Psychosociales (CPS) des jeunes en Institut Médico-Éducatif.

Objectifs spécifiques



2.3. Mise en place de l'action à l'IME d'Auxerre.

Le projet s'est déroulé du 26 février au 19 mai 2026 auprès d'un groupe constitué de **9 jeunes**, âgés de 15 à 17 ans.

Une convention de partenariat a été signée en janvier 2026 entre la structure et Tab'agir pour la période 2025/2026.

3. LES ACTEURS

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme AVERNE, chargée de projets prévention 89. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 58/89, supervise la mise en place.

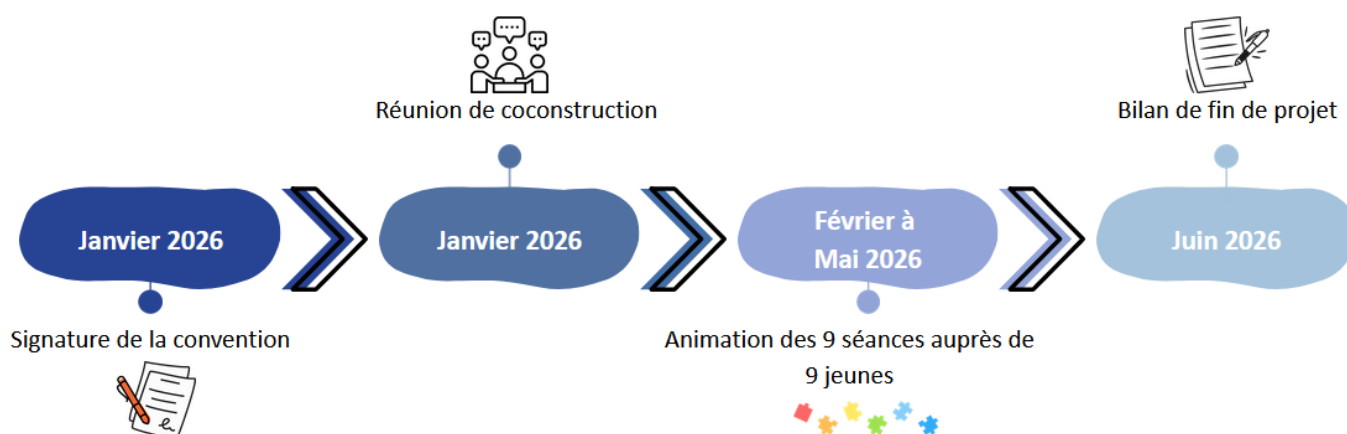
L'IME d'Auxerre :

Les référentes du projet au sein de l'IME sont Mme SAUTY, éducatrice technique spécialisée et coordinatrice du pôle métier et service à la personne, et Mme HODAN, éducatrice technique spécialisée en hygiène et propreté. À noter le soutien de M. GUY, directeur adjoint de l'IME, et de Mme BARTHÉLÉMY, enseignante spécialisée.

4. LES RESSOURCES NÉCESSAIRES

Ressources financières	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé BFC .
Ressources matériels	L'IME a gracieusement mis à disposition : - Une salle pour chaque intervention, - Un tableau et autres matériels lorsque cela est nécessaire.

5. DÉROULÉ



LES SÉANCES

Les séances ont été construites selon une trame commune, à savoir :

- ✓ Un rappel de la séance précédente,
- ✓ Une ou plusieurs activités sur la thématique de la séance,
- ✓ Une activité « brise de glace » ou de cohésion de groupe,
- ✓ Un débriefing des activités faites,
- ✓ Un compte-rendu fait avec les référentes.

Pour rappel, la durée des séances varie entre 1h et 1h30 afin de s'adapter au mieux aux capacités des jeunes.

Légendes :



**Objectifs de la
séance**



**Contenu de la
séance**



Activités principales

Séance 1 : Séance introductive



- Présenter le projet aux jeunes et l'intervenante Tab'agir ;
- Réfléchir autour des différentes règles de vie ;
- Initier la dynamique de groupe.



- Présentation de l'association Tab'agir, de son fonctionnement, de la chargée de projets et des référentes de l'IME qui interviendront tout au long du projet ;
- Présentation brève de l'ensemble des 9 séances du projet ;
- Activité « Jeu de présentation » : Une thématique est choisie (ex : sport préféré) en amont. En cercle, un jeune en possession d'un ballon indique son prénom et un mot en lien avec la thématique, puis lance le ballon à un autre jeune, qui doit rappeler les dires de son camarade avant de faire la même chose, et ainsi de suite ;
- Activité « Définition des règles de vie » ;
- Activité de cohésion « Tour de Fröbel » : placés en cercle, les jeunes doivent construire une tour en empilant six blocs de bois à l'aide d'un dispositif de levage, commandé par des cordelettes détenues par chaque participant.
- Compléter le livret jeune.



Définition des règles de vie

Des règles de vie ont été définies par les jeunes à l'aide d'un brainstorming à partir de la question suivante :

« Pour vous, qu'elles sont les règles à respecter pour que l'ensemble des séances se passent bien ? »



Séance 2 : Notion de groupe



- Savoir se faire accepter dans un groupe ;
- Sensibiliser les jeunes à accepter les autres comme ils sont.



- Rappel de la séance précédente : Les jeunes doivent évoquer les sujets d'Inter'agir dont ils se rappellent. Ils relisent la charte et la signent ;
- Activité « Jeu de rôle » ;
- Activité « Jeu de présentation » : chaque jeune doit remplir la grille du BINGO en allant à la rencontre de ses camarades. Le premier qui a terminé une ligne a gagné. La grille peut être terminée la semaine suivante.



Activité « Jeu de rôle »

1^{re} partie :

Le groupe est divisé en trois. Chaque groupe a une « carte rôle » sur laquelle est définie sa mission.

Un groupe composé de deux jeunes a pour objectif de se faire intégrer dans les autres groupes, et est invité à sortir de la salle. Parmi les deux groupes restants, l'un est un « groupe ouvert », c'est-à-dire qu'il doit accepter toute personne qui souhaite les intégrer. L'autre est un « groupe avec codes », c'est-à-dire qu'il doit accepter les personnes qui répondent à des critères précis qu'ils auront définis ensemble en amont. Les deux volontaires rentrent dans la salle et, à l'aide de questions fermées, doivent essayer d'intégrer les deux groupes.

2^e partie :

L'organisation du jeu est quasi-similaire, à la différence que les deux groupes sont « avec code » et que les deux nouveaux volontaires en sont informés. Chacun des groupes doivent définir des critères d'acceptation sous forme de « cap ou pas cap ». Un groupe recherche des défis faciles, et l'autre des défis gênants ou entraînant des conséquences négatives. Les deux groupes exposent clairement leurs critères d'acceptation aux deux volontaires, qui choisissent ou non d'adhérer aux groupes.

Débriefing :

La classe partage ses impressions et échange sur son ressenti en lien avec l'activité. Une discussion a lieu sur le fait de changer ou non, pour être accepté dans un groupe et/ou d'imposer un changement à leurs pairs pour les accepter dans leur groupe.

Séance 3 : Les écrans

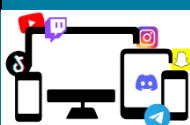


- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage d'écrans ;
- Développer une pensée critique et créative autour des écrans ;
- Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et voir quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.



- Rappel de la séance précédente : Activité « Les cercles »
Les jeunes sont divisés en 2 cercles (le 1^{er} cercle au centre du 2^e cercle), se faisant face. Chaque jeune raconte à la personne face à lui ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle externe tourne toutes les 30 secondes et l'activité dure 5 minutes ;
- Activité « Point sur les écrans » ;
- Activité de mise en groupe, « Les gommettes » : dans le silence, les jeunes forment un groupe avec leurs camarades ayant une gommette de couleur similaire ;
- Activité « Les écrans ».

Activité « Point sur les écrans »



Les jeunes doivent repérer les différentes catégories d'écrans (téléphone, tablette, ordinateur, console de jeux vidéo et télévision).

Point sur la consommation d'écran par les jeunes :

Quel écran utilises-tu le plus ? Pourquoi ? Combien de temps passes-tu devant la TV ? La console ? Ton téléphone ? (Pictogrammes d'activités quotidiennes pour aider à définir les notions de temps)

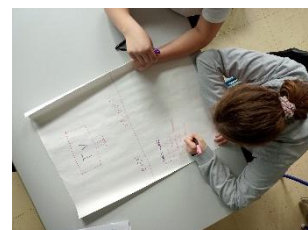
Activité « Les écrans »

1^{er} temps : Le groupe est réparti en deux selon l'activité « Les gommettes ».

Chaque groupe choisit une des catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Il est demandé aux groupes de réfléchir aux avantages et effets négatifs de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, les mots, des expressions, des symboles...

2^e temps : Par la suite, les jeunes de chaque groupe présentent en quelques minutes leurs affiches devant la classe. Leurs camarades peuvent compléter oralement leurs propos.

Débriefing sur les écrans : Conséquences sur la santé d'une consommation trop importante, conseils pour un bon usage des écrans (signalétique des films, conseils pour la santé, 4 temps sans écrans...)



Séance 4 : Et si c'était faux ?



- Sensibiliser les jeunes à la nécessité d'avoir un œil critique sur les informations que l'on reçoit ;
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives.



- Activité « 45 secondes » : chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête au « stop » et dispose de 45 secondes pour dire ce dont il se rappelle la séance précédente à son camarade le plus proche. Ceci est répété 3 ou 4 fois ;
- Activité « Les idées reçues » ;
- Activité « Jeu du drap et du ballon » : Les jeunes se placent autour d'un drap qui comporte des ronds de couleurs différentes. Les jeunes doivent faire glisser une balle et la déposer sur l'un des 3 ronds de couleurs. La balle doit rester immobile sur le rond au moins 3 secondes pour valider les points. Plus le rond est petit, plus le nombre de points est élevé.



Activité « Les idées reçues »

Des images sont exposées sur la table. Il est demandé aux jeunes de faire 3 groupes d'images selon leur similitude :

- À gauche : les personnages (bébé, enfant, ado, adulte)
- Au milieu : les éléments sur lesquels les jeunes sont questionnés (chocolat, avion, train, voiture, etc.)
- À droite : les quantités (tout le monde, beaucoup de personnes, peu de personnes et personne)

Dans un second temps, l'animateur pose une question et demande aux jeunes d'y associer des images. Des questions sur des sujets généraux sont posées dans un premier temps, puis sur les consommations de tabac, d'alcool et d'écrans des adolescents. Exemple : « Combien d'enfant mangent du chocolat ? ».

L'image des enfants et du chocolat sont placés, puis les jeunes échantent quant à l'image de la quantité qui leur semble appropriée.

L'animateur fait un retour sur la proposition des jeunes et donne la réponse à la question.



Le débriefing de cette activité a pour objectif de faire comprendre aux jeunes l'impact qu'ont les croyances/idées reçues sur les conduites à risque, et l'importance de vérifier les informations qu'ils entendent ou trouvent sur internet, car elles ne sont pas toujours vraies.

Séance 5 : Alcool



- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool et d'autres drogues ;
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool et d'autres drogues.



- Rappel de la séance précédente (présenter une image avec un pourcentage et demander aux élèves à quoi cela leur fait penser) ;
- Découper et identifier les boissons alcoolisées : plusieurs images de boissons, alcoolisées ou non, sont exposées aux jeunes. Ils doivent les classer selon leurs critères, puis, dans un second temps selon deux catégories : boissons alcoolisées et boissons non alcoolisées. S'ensuit un échange avec les jeunes sur des informations générales sur l'alcool ;
- Activité « Facteurs de risque et de protection » appelée également « La silhouette ».

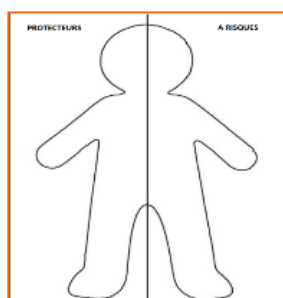


Activité « Facteurs de risque et de protection »

1^{er} temps : Les jeunes sont répartis en trois groupes.

2^e temps : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette comportant les titres "facteurs à risque" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite).

Chaque groupe dispose de 10 minutes pour trouver un maximum de facteurs à risque et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.



Chaque groupe fait une restitution orale des facteurs qu'il a trouvés, et l'animateur les note au tableau. Les animateurs complètent avec les facteurs qui n'ont pas été évoqués.

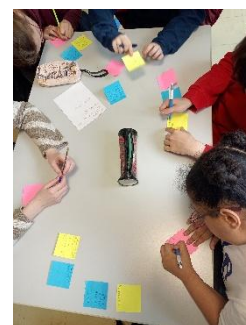
Séance 6 : Expression de soi et confiance en soi



- Accompagner les jeunes à identifier, ressentir et gérer leurs émotions ;
- Sensibiliser les jeunes à savoir dire non à une situation.



- Rappel de la séance précédente (par groupe, noter 2 facteurs protecteurs et 2 facteurs à risques) ;
- Activité « Devine l'émotion » : Mis en tandem, les jeunes devront exprimer l'émotion qui figure sur la carte qui leur a été donnée. L'autre membre du tandem devra deviner l'émotion et l'annoncer sa réponse à la fin des 4 étapes :
 - En bougeant uniquement le visage,
 - En faisant des gestes, mais sans émettre aucun son,
 - En émettant des sons uniquement,
 - Avec des mots (expression verbale).
- Activité « Avoir conscience de soi » : chaque jeune doit compléter les phrases suivantes sur 3 post-it de couleurs différentes :
 - Je suis capable de
 - Je suis responsable de
 - Je suis apprécié.e pour
- Activité « Savoir dire non » ;
- Activité « Le bâton d'hélium » : les jeunes doivent se positionner en quinconce de chaque côté d'un bâton. L'objectif de cette activité de coopération est que les jeunes réussissent à faire descendre au sol le bâton tous ensemble, en ayant toujours les doigts qui le touchent, sans le crocheter.



Activité « Savoir dire non »

1^{er} temps : Le stylo

Les jeunes sont répartis en groupes de quatre. Dans chaque groupe, ils définissent les rôles : *deux observateurs, un jeune qui demande et un qui refuse.*

Celui qui demande doit obtenir un stylo de son binôme. L'autre jeune doit refuser de le lui prêter. Les *observateurs* notent l'attitude des deux personnes et les mots utilisés.

2^e temps : Le tabac

Cette fois, il y a : *un observateur, deux jeunes qui demandent et un qui refuse.* L'objectif est de refuser sans argumenter.



3^e temps : Les jeux-vidéo

Il y a uniquement *une personne qui demande et une personne qui refuse.* L'objectif est de refuser en suivant les 4 étapes de la **technique de refus** : sans argumenter – en ajoutant une reformulation – en exprimant une émotion – en regardant l'autre dans les yeux.

Séance 7 : Le tabac



- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme ;
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent ;
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Rappel de la séance précédente : debout en cercle, les jeunes miment comment ils se sentent ;
- Généralités sur le tabac : identifier les différentes manières de consommer et l'équivalence de toxicité selon le mode de consommation à travers 5 images ;
- Activité « Les conséquences du tabac » : Une image faisant le parallèle entre la vie avec tabac et la vie sans tabac est présentée. Les jeunes doivent identifier les différences (conséquences esthétiques, financières, etc.) ;
- Activité « Le tribunal » ;
- Activité « La loi Evin pour le tabac » : la législation sera abordée oralement avec les jeunes.



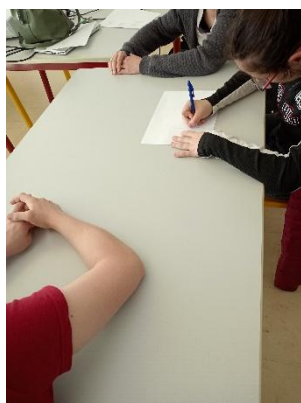
Activité « Le tribunal »

Les jeunes mettent en scène le procès de l'industrie du tabac. Pour cela, trois groupes sont constitués :

- Les avocats des non-fumeurs,
- Les avocats de l'industrie du tabac,
- Les juges.



Avec l'aide d'une animatrice, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe des juges construit une grille d'évaluation utilisée pour départager les deux groupes d'avocats.



Une fois cela terminé, chaque groupe d'avocats expose ses arguments aux juges. Ces derniers délibèrent et rendent leur verdict.

Si le temps le permet, le groupe des avocats des non-fumeurs et des avocats de l'industrie du tabac échangent leurs rôles.

Un débriefing est réalisé à la fin de l'activité afin de revenir sur l'ensemble des arguments cités par les jeunes lors du tribunal et de répondre à l'ensemble de leurs interrogations.

Séance 8 : Trouve des solutions



- Apprendre à utiliser un modèle pour résoudre des problèmes ;
- Développer une pensée créative.



- Rappel de la séance précédente : sur un paperboard, les jeunes écrivent 2 raisons pour lesquelles ils ne souhaitent pas commencer la cigarette ;
- Activité « Aventure en Amazonie » : les jeunes sont répartis par groupes de 4 et doivent traverser « un fleuve » de 5 m avec des feuilles en papier qui symbolisent des « morceaux de bois flottants » ;
- Activité « Comment résoudre des problèmes ? » ;
- Activité « Le carré parfait » : chaque jeune a les yeux fermés et tient dans ses mains un bout de ficelle. En fermant les yeux, ils doivent former un carré en gardant la ficelle dans les mains. Ils ouvrent les yeux et voient si cela convient ou pas.



Activité « Comment résoudre des problèmes ? »



Les jeunes doivent répondre à une question : « Quels sont les problèmes que l'on peut rencontrer au sein de l'IME ? »

Les problèmes sont écrits au tableau. Les jeunes sont ensuite guidés pour qu'ils découvrent eux-mêmes le plan en 5 étapes de résolution de problème. Pour ce faire, ils réfléchissent aux stratégies mises en place lors de l'Aventure en Amazonie ou dans un exemple de réponses évoquées auparavant.

Plan en 5 étapes :

- 1^{re} : Identifier le problème,
- 2^e : Énumérer toutes les solutions,
- 3^e : Évaluer les solutions (avantages/inconvénients, conséquences) et éliminer les moins réalisables,
- 4^e : Choisir la solution et la mettre en œuvre,
- 5^e : Tirer des conclusions du choix qui a été fait.



Ils doivent par la suite l'appliquer sur l'un des exemples de problèmes cités précédemment.

Séance 9 : Séance de clôture



- Faire un bilan du projet ;
- Valoriser l'investissement des jeunes.



- Rappel de la séance précédente : L'une des coanimatrices demande aux jeunes une chose qu'il/elle a aimée ou retenue lors de la séance 8 ;
- Activité « Rappel des séances du projet » ;
- Activité de cohésion de groupe de leur choix : « Jeu de présentation ».
Une thématique est choisie (ex : sport préféré) en amont. En cercle, un jeune en possession d'un ballon indique son prénom et un mot en lien avec la thématique puis lance le ballon à un autre jeune, qui doit rappeler les dires de son camarade avant de faire la même chose, et ainsi de suite ;
- Compléter le livret élève ;
- Questionnaire fin de projet jeunes et référents ;
- Remise du diplôme et photo de groupe ;
- Partage d'un goûter.



Activité « Rappel des séances du projet »

Les jeunes doivent tous ensemble faire un rappel de toutes les séances réalisées pendant le projet. Ils peuvent s'aider de leur livret qui est composé de 2 ou 3 images par séance. Les animateurs complètent les dires des jeunes en revenant sur les temps forts des séances.



6. ÉVALUATION

Afin d'évaluer au mieux ce projet, plusieurs questionnaires ont été élaborés :

- Un livret jeune comprenant un questionnaire de satisfaction à chaque séance :

La complétion du livret à la fin de chaque séance permet aux jeunes d'exprimer leur ressenti et leur satisfaction vis-à-vis de la séance. L'annexe 1 : « Livret jeune » présente son contenu.

- Un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes :

Les jeunes remplissent à la dernière séance, un questionnaire bilan afin d'évaluer leur satisfaction globale sur le projet. Le contenu de ce dernier est présent en annexe 2 et les résultats sont exploités ci-dessous.

- Un compte rendu référent, en fin de séance :

Après chaque séance, les référents remplissent un compte rendu. Ce dernier amène à un temps d'échange entre la chargée de projet Tab'agir et le/les référent.s de l'IME. Ce temps permet d'évaluer le contenu de la séance, l'animation et le développement global des CPS du groupe de jeunes. Il est présent en annexe 3.

- Un questionnaire de satisfaction référent bilan fin de projet :

Les référents remplissent un questionnaire de fin de projet pour l'évaluer dans sa globalité (chargée de prévention, animation, groupe de jeunes, etc.). Il correspond à l'annexe 4.

6.1. Résultats des comptes rendus des référentes après chaque séance

Ces comptes-rendus ont été remplis par les deux référentes du projet au sein de l'IME à la suite de chaque séance. L'objectif étant de connaître leur satisfaction concernant le contenu de la séance, sa coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet.

Tableau 1 : Présence des jeunes à chaque séance

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
Nombre de jeunes présents	9	7	9	8	9	9	8	9	9

Pour rappel, le groupe était constitué de **9 jeunes**, âgés de **15 à 17 ans**. Les jeunes ont su se montrer assidus lors du projet et les absences se sont faites rares.

Tableau 2 : Participation du groupe lors des séances

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9*
Niveau de participation des jeunes									

Entre 0 et 1	Entre 2 et 3	Entre 4 et 5
--------------	--------------	--------------

*Le compte-rendu de la séance 9 n'ayant pas été complété, aucune donnée n'est disponible.

La présence de personnes familières (les éducatrices techniques spécialisées) a contribué à instaurer un environnement de confiance serein et propice à la participation des jeunes. Toutefois, la participation en début de projet a pu être un peu « poussive ».

L'implication des jeunes a pu varier selon les séances en fonction de leur état émotionnel, de leur niveau de fatigue, mais également selon les thématiques abordées. Dès le début du projet, certains ont exprimé un malaise à l'égard de certains sujets traités (ex : consommation d'alcool).

À noter, ils étaient libres de ne pas assister à une séance ou de ne pas prendre part aux échanges lorsque le thème abordé leur paraissait inconfortable ou perturbant.

Tableau 3 : Proportion de jeunes ayant pris la parole lors des séances

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9*
Proportion du groupe ayant pris la parole									

Peu	Moyen	Beaucoup
-----	-------	----------

*Le compte-rendu de la séance 9 n'ayant pas été complété, aucune donnée n'est disponible.

Au même titre que pour la participation, la prise de parole a été influencée par l'état émotionnel ou le niveau de fatigue des jeunes. Néanmoins, tous les jeunes ont pris la parole pendant le projet, y compris les plus réservés. Ces derniers ont progressivement gagné en confiance, traduit par une plus grande aisance à s'exprimer en fin de projet.

Il convient de souligner l'honnêteté des jeunes sur certains des sujets, tels que leurs consommations d'alcool. Une telle « transparence » a fait que les conversations sortaient parfois du cadre établi. Toutefois, ces échanges peuvent avoir été influencés par un phénomène de désirabilité sociale, c'est-à-dire une tendance à adapter ses propos ou ses comportements en fonction des normes sociales perçues ou des attentes d'autres individus ou du groupe.

6.2. Résultats questionnaires bilan fin de projet des jeunes

Ce questionnaire a été donné aux 9 jeunes du groupe à la dernière séance (séance 9) afin de faire un retour global sur le projet.

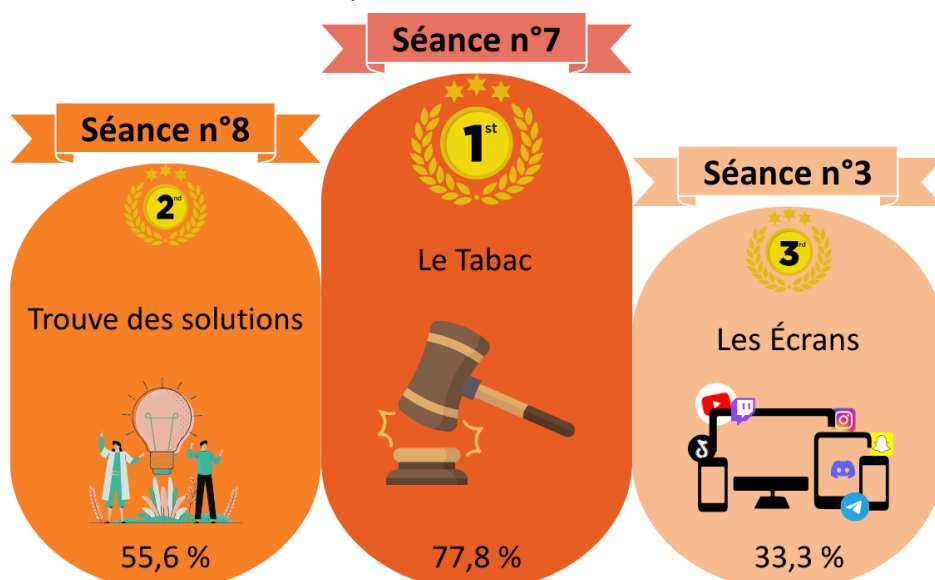
Question 1 : Depuis la fin du projet... :

	Oui	Moyen	Non
1) Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre	33,3 %	22,2 %	44,4 %
2) Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	33,3 %	66,7 %	0%
3) Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit	33,3 %	22,2 %	44,4 %
4) J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème	66,7 %	22,2 %	11,1 %
5) Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres	55,6 %	22,2 %	22,2 %
6) J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas	0%	44,4 %	55,6 %
7) Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi	33,3 %	33,3 %	33,3 %
8) J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	77,8 %	22,2 %	0%
9) Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée	44,4 %	11,1 %	44,4 %
10) Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler	44,4 %	22,2 %	33,3 %
11) J'apporte plus facilement mon aide aux autres	77,8 %	22,2 %	0%

Le retour des jeunes quant aux items travaillés durant le projet est plutôt mitigé. Bien que ce dernier soit positif sur 5 des 11 items (4, 5, 8, 10 et 11), il apparaît plus contrasté sur l’item 7, en lien avec la connaissance de soi (« Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi »), ainsi que pour l’item 9, relatif à la gestion du stress (« Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée »).

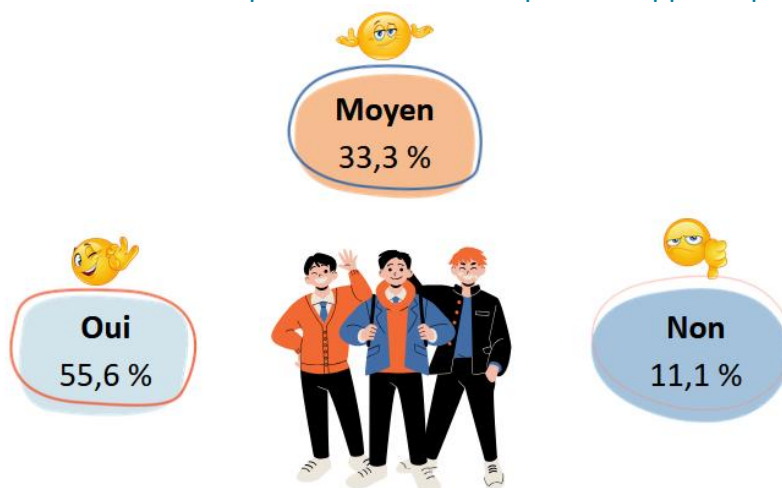
Par ailleurs, une partie des jeunes estime ne pas avoir développé certaines compétences, telles que le développement de liens/relations prosociales, la pensée critique ou encore la résolution de problèmes comme en témoignent les résultats aux items 1, 3 et 6. À noter que les résultats de l’item 6 peuvent s’expliquer par les difficultés rencontrées par certains jeunes en Institut Médico-Éducatif à tisser des liens sociaux. Ils privilégient les liens avec les personnes familières pour se sentir en confiance.

Question 2 : Quelle.s séance.s as-tu préférée.s :

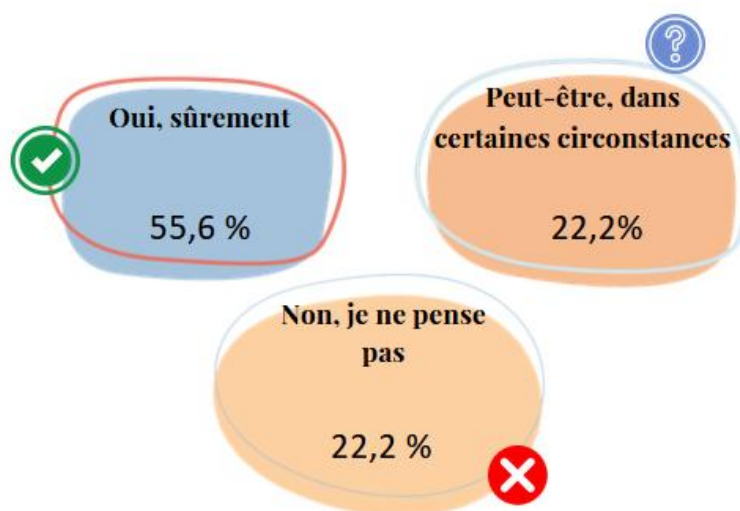


La séance préférée des jeunes fut la séance 7 « Le Tabac ». Cette séance est généralement appréciée en raison du jeu de rôle au cours duquel ils doivent défendre leur argumentation face à la partie adverse.

Question 3 : Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Question 4 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



6.3. Résultats questionnaire de satisfaction des référents fin de projet

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par les deux référents du projet au sein de l'IME à la dernière séance. L'objectif étant de connaître leur satisfaction quant au contenu du projet, à la coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet.

✓ **Concernant l'apport pédagogique des jeunes :**

Question 1 : Selon vous le projet Inter'agir a permis aux jeunes... :

	Référente 1	Référente 2
1) D'arriver plus facilement à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent	Moyen	Moyen
2) De prendre plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	Moyen	Moyen
3) De vérifier plus souvent les informations qu'ils trouvent sur internet ou qu'on leur dit	Moyen	Oui
4) D'arriver plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsqu'ils rencontrent un problème	Moyen	Oui
5) De savoir exprimer plus facilement ce qu'ils pensent face aux autres	Oui	Oui
6) D'arriver mieux à travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas	Moyen	Moyen
7) De mieux connaître leurs forces et les choses à améliorer sur eux	Oui	Oui
8) D'arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	Moyen	Oui
9) De savoir ce qu'il faut faire pour gérer leur stress quand une situation est compliquée	Moyen	Oui
10) De savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler	Moyen	Moyen
11) D'apporter plus facilement leur aide aux autres	Oui	Oui

Les items du tableau ci-dessus correspondent à ceux du tableau rempli individuellement par les jeunes (p.17).

✓ **Concernant la coanimation :**

Les référentes ont jugé que les temps de préparation des séances étaient adaptés.

La répartition des rôles avait été présentée et discutée en amont. Les référentes se sont pleinement investies dans un rôle de soutien, en accompagnant les jeunes dans la compréhension des contenus et la rédaction quand cela était nécessaire.

La chargée de projets a su se montrer appréciée. Les référentes soulignent son adaptabilité ainsi que la compréhension dont elle a fait preuve auprès des jeunes.

✓ **Concernant le groupe :**

Le choix des jeunes intégrés au groupe était cohérent avec le projet.

Les bonnes relations préexistantes entre les référentes et les jeunes ont permis de poser un cadre de confiance et de sérénité dès les premiers instants du projet.

La présence de la chargée de projet a pu restreindre, en début de projet, la participation et la prise de parole chez les jeunes, rendant l'initiation du projet laborieuse. Toutefois, les jeunes se sont vite accommodés de sa présence et ont manifesté un intérêt croissant lors des séances.

L'une des référentes déclare avoir constaté une amélioration de l'entente au sein du groupe, constat également partagé par la chargée de projets.

À noter également l'ouverture du groupe et de l'intervenante à la participation d'autres jeunes et/ou professionnels, témoignant d'une volonté d'inclure différents acteurs autour du projet.

✓ **Concernant le projet :**

Le projet peut être considéré comme une réussite au regard de son contenu et de la diversité des sujets abordés, qui ont suscité l'intérêt de tout un chacun. L'intervenante a su respecter le rythme de chacun.

Bien que les séances aient été adaptées aux difficultés du public cible, notamment quant à leur durée, une attention particulière pourrait être portée à la durée de certaines activités, qui ont pu être longues pour les jeunes.

Débuter les séances par des activités de type « jeu » était une bonne initiative.

6.4. Bilan global

Points positifs :

- L'investissement de la direction de la structure et son intérêt pour le projet et ses objectifs ;
- La mobilisation et l'investissement des référentes et de l'enseignante quant à l'animation du projet ;
- La réactivité des référentes, notamment Mme SAUTY, interlocutrice privilégiée pour la communication sur le projet ;
- L'implication et l'intérêt des jeunes tout au long du projet.

Axes d'amélioration :

- Compréhension des objectifs des séances : Expliquer les consignes en amont de l'activité, afin que les jeunes puissent en saisir le sens ;

- Supports : L'utilisation de plus de supports visuels et de « mises en situation » sur certaines thématiques ;
- Contenu de la séance « Les écrans » : privilégier une orientation vers les réseaux sociaux, plus adaptée au public de l'IME ;
- Compétition : Effacer l'aspect compétitif en expliquant que la création de groupe sert à faciliter la tenue de l'activité ;
- Questionnaire de fin de projet : réalisation conjointe du questionnaire, afin de s'assurer de la compréhension de tous les jeunes ;
- Débrief : Prévoir 10 à 15 min en fin de séance pour faire un retour sur la séance avec le(s) référent(s).

7. CONCLUSION

Pour cette année 2025/2026, 9 jeunes de l'IME d'Auxerre ont bénéficié de l'ensemble des séances du projet « Inter'agir ».

L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à la fin du projet met en évidence un bilan globalement positif au regard de leurs retours quant à l'utilisation dans leur quotidien et face aux addictions, des connaissances acquises durant le projet.

Le bilan est dans son ensemble également positif pour les référentes du projet, bien que des éléments d'amélioration aient été relevés.

Mme SAUTY a exprimé le souhait de reconduire le projet pour la prochaine année scolaire. Dans cette perspective, les pistes d'amélioration identifiées seront retravaillées conjointement.

Nous tenons à souligner l'intérêt des référentes et de l'enseignante de la structure pour ce projet de prévention santé ainsi que leur implication dans sa mise en place et son bon déroulement. Nous les remercions chaleureusement pour leur engagement et leur disponibilité tout au long de celui-ci.

Il convient de noter qu'un article de presse a été publié le 22 mai 2026 dans l'édition papier du journal *L'Yonne Républicaine*. Toutefois, cet article n'ayant pas été diffusé en version numérique, il ne peut malheureusement pas être joint en annexe du présent document.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

8. ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance

Annexe 2 : Livrets jeunes Inter'agir

Annexe 3 : Compte rendu référent fin de séances

Annexe 4 : Questionnaire de satisfaction du référent fin de projet