



## BILAN ADMINISTRATIF

Collège Maurice Genevoix

Decize



Année scolaire 2024- 2025

Réalisation du rapport par :  
Charlotte HENRY - Chargée de projets prévention 58 Tab'agir



## SOMMAIRE

INTRODUCTION .....	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET .....	2
2. LES ACTEURS.....	2
3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE.....	3
4. DÉROULÉ DU PROJET.....	3
5. PRÉSENTATION DES SÉANCES.....	4
SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR .....	4
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?.....	5
SÉANCE 3 : LE TABAC .....	6
SÉANCE 4: EXPRIME TES ÉMOTIONS.....	7
SÉANCE 5 : LES ÉCRANS .....	8
SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON .....	9
6. ÉVALUATION .....	10
7. BILAN GLOBAL DU PROJET.....	13
ANNEXES.....	14

## INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS<sup>1</sup>, réalisée en 2022, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2018.

En effet, **chez les collégiens**, l'expérimentation de **tabac** est passée de 21,2% en 2018 à 11,4% en 2022. Il en est de même pour l'expérimentation de l'alcool qui est passée de 60% à 43,4%. Le constat est **identique pour l'expérimentation de cannabis** qui a reculé de 6,7% à 5,3% en 4 ans. Ainsi, les projets de prévention sont à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

En parallèle de ces diminutions, on observe que l'expérimentation du tabac, de l'alcool et du cannabis **augmente proportionnellement** chaque année de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> (+5 points / an pour le tabac et le cannabis, +10 points/an pour l'alcool). Ces données augmentent de manière significative dès l'entrée au lycée. La période du collège semble être **charnière** dans la diffusion de ces produits.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, **la prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire reste **primordiale**. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel national « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes »**<sup>2</sup>. L'efficacité des programmes fondés sur le renforcement des CPS a été prouvée. Ils permettent de protéger les jeunes de la consommation ultérieure de produits psychoactifs, les rendent acteurs de leur santé et ont également des effets positifs sur la réussite scolaire, l'estime de soi... Les programmes à déployer sont ceux dits probants, c'est-à-dire étant reconnu et efficace.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

---

<sup>1</sup> « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendance n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

<sup>2</sup> « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes ». État de connaissances Santé publique France février 2022. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

## 1. PRÉSENTATION DU PROJET

CaP'Santé est un projet de prévention des conduites addictives qui s'étend sur une année scolaire et s'inspire du programme probant « Unplugged<sup>3</sup> ». Il est à destination des collégiens de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> et des jeunes en structures : Maison Familiale Rurale (MFR), Aide Sociale à l'Enfance (ASE), École de la 2<sup>e</sup> Chance (E2C), etc.

Ce projet se compose de 6 séances d'1h (ou d'1h30 selon le public) à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement et le renforcement des CPS dont 3 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans).

Les séances peuvent être coanimées par la chargée de projets prévention Tab'agir et un référent de la structure. Les jeunes disposent d'un livret individuel<sup>4</sup> à consulter et à compléter au fur et à mesure des séances.

Les objectifs du projet sont les suivants :

### Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des CPS.

### Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des conduites addictives, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les conduites addictives et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

## 2. LES ACTEURS

### **L'association Tab'agir :**

La personne référente de ce projet est Mme HENRY, chargée de projets prévention 58. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 89/58, accompagne, supervise et valide le projet.

### **Le collège Maurice Genevoix :**

La personne référente dans l'établissement est Mme THOUAN, infirmière scolaire, qui a organisé et mis en place le projet. À noter également le soutien de M. DESMARQUET, principal adjoint.

---

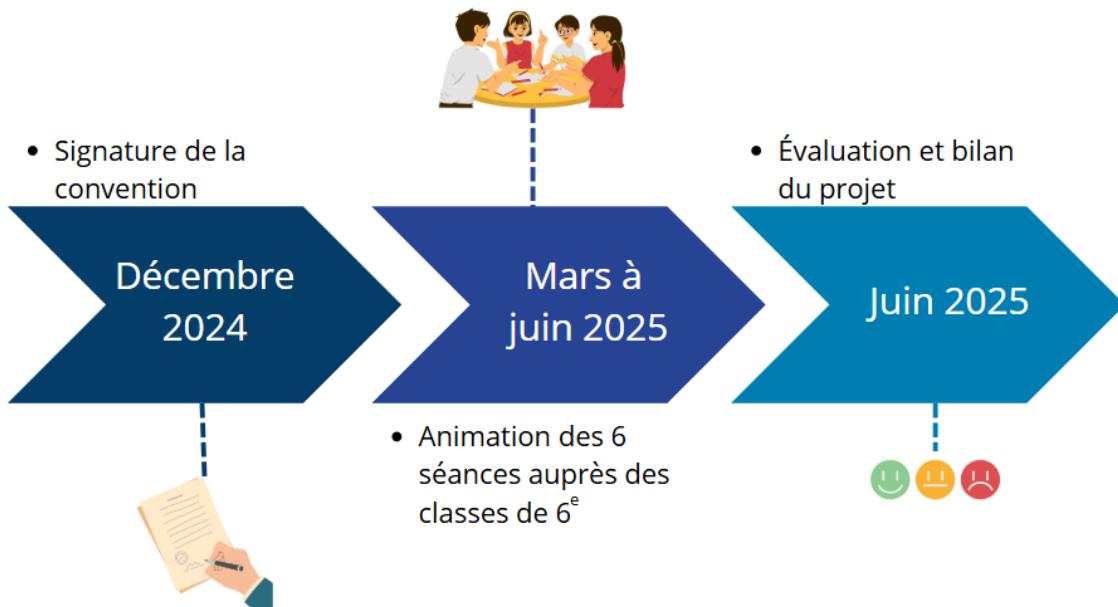
<sup>3</sup> Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

<sup>4</sup> Conçu par les chargées de projets Tab'agir

### 3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIERES	Cette action est financée par l' <b>Agence Régionale de Santé BFC</b> .
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none"><li>- Une salle pour chaque intervention,</li><li>- Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.</li></ul>

### 4. DÉROULÉ DU PROJET



**Le projet est composé de 6 séances :**

- Séance 1 : L'alcool : facteurs de risque de protection
- Séance 2 : Et si c'était faux ?
- Séance 3 : Le tabac
- Séance 4 : Exprime tes émotions
- Séance 5 : Les écrans
- Séance 6 : La confiance en soi : savoir dire non

**Les séances ont été construites avec la base commune suivante :**

- Rappel de la séance précédente,
- Activité de mise en groupe/ cohésion de groupe,
- Activité principale et un débriefing de la séance.

## 5. PRÉSENTATION DES SÉANCES

Légendes :



Objectifs



Contenu



Activité principale

### SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR

- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool,
  - Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool.
- Présentation de l'association Tab'agir et de la chargée de projets Tab'agir,
  - Présentation brève de l'ensemble des séances du projet et du livret élève,
  - Activité « La silhouette »,
  - Débriefing.



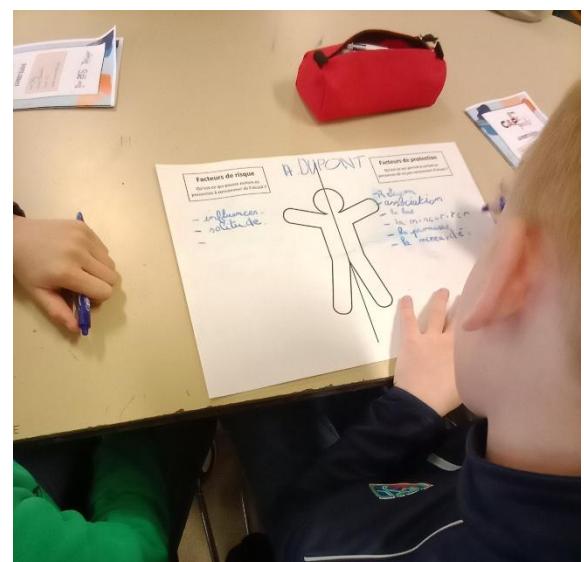
#### « La silhouette »



**1<sup>er</sup> temps :** Les jeunes se répartissent par groupes de 5 ou 6 élèves.

**2<sup>e</sup> temps :** Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs à risques" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite).

- Ils disposent d'un temps pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.
- Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux, désigne un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.



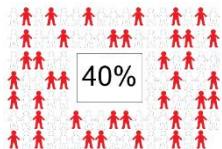
## SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?



- Développer l'esprit critique des jeunes par rapport aux croyances et normes sociales,
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives,
- Sensibiliser les jeunes à vérifier la validité d'une information.



- Rappel de la séance précédente à l'oral, les jeunes citent un facteur de risque et un facteur de protection,
- Activité « Vérifie l'info »,
- Débriefing.



### Activité « Vérifie l'info »



#### 1<sup>er</sup> temps :

Il est énoncé aux jeunes des situations (lire un livre, jouer à la console...). Ils doivent se répartir sous une affiche indiquant la fréquence qui leur correspond (tous les jours, au moins une fois par semaine, au moins une fois par mois, au moins une fois dans l'année, une fois dans sa vie, jamais).

#### 2<sup>e</sup> temps :

Les jeunes prennent leur livret élève et complètent le tableau vierge : Sur 100 jeunes en France âgés de 13 à 16 ans combien fument du tabac tous les jours, une fois par mois, ont seulement expérimenté ? La même question est posée pour l'alcool, le cannabis et la cigarette électronique.

#### 3<sup>e</sup> temps :

- Les jeunes se placent selon les fréquences notées dans leur tableau, sous une affiche indiquant un pourcentage (0%, 20%, 40%, 60%, 80% et 100%),
- Une fois les jeunes placés sous leur affiche, l'animateur donne la bonne réponse.

#### 4<sup>e</sup> temps :

Les jeunes réfléchissent ensemble :

- Quelles sont les raisons d'une surestimation de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de cigarette électronique ?
- Donnez des exemples de ce qui influence leurs estimations.

## SÉANCE 3 : LE TABAC



- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme,
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent,
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Activité « les post-it », les élèves écrivent ce dont ils se souviennent de la séance précédente sur les post-it et le colle ensuite au tableau,
- Activité « Le tribunal »,
- Débriefing.

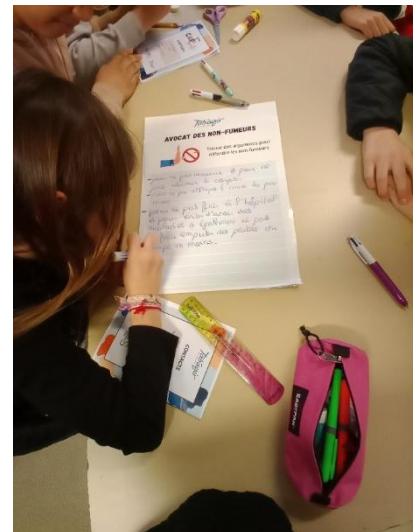
### Activité « Le tribunal »



**Contexte :** Les avocats des non-fumeurs attaquent l'industrie du tabac en justice.

#### Déroulement :

- Pour cela, ils vont devoir jouer le déroulement d'un tribunal en faisant trois groupes :
  - Un groupe pour le rôle des avocats des non-fumeurs,
  - Un groupe pour le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
  - Un groupe pour le rôle des juges.
- À l'aide d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe des juges doit construire une grille d'évaluation utilisée pour départager les deux groupes d'avocats.
- Chaque groupe expose ses arguments au groupe juge.
  - ⇒ L'animateur note tous les arguments au tableau
- Le groupe juges délibère et rend un verdict final.
- 2<sup>e</sup> tour : les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments ou reprendre ceux déjà donnés et les développer. Les juges délibèrent à nouveau et donnent leur verdict.
- Retour sur les arguments : l'animateur revient sur l'ensemble des arguments afin, notamment, de déconstruire les idées reçues.



## SÉANCE 4: EXPRIME TES ÉMOTIONS

- Développer le vocabulaire des émotions et des sentiments,
- Apprendre à les identifier,
- Savoir comment communiquer ses émotions,
- Distinguer la communication verbale et non verbale.



- Rappel de la séance précédente à l'aide d'un quizz sur la thématique du tabac,
- Activité de cohésion « Classement des émotions », chaque jeune reçoit une carte émotion et se classe de l'émotion la plus agréable à la plus désagréable en fonction des cartes de ses camarades,
- Activité « Mise en situation »,
- Débriefing sur les 2 activités.



### Activité « Mise en situation »



**1<sup>er</sup> temps :** Des cartes émotions sont distribuées à chaque élève. Ils ne doivent pas montrer cette dernière.

**2<sup>e</sup> temps :** La classe se divise en groupe de 2 personnes. A tour de rôle, l'élève devra exprimer l'émotion qui figure sur son carton de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem devra deviner quelle émotion figure sur la carte et l'annoncer à la fin des 4 étapes :

- En bougeant uniquement le visage,
- En faisant des gestes, mais sans émettre aucun son,
- En émettant des sons uniquement,
- Avec des mots (expression verbale).

**3<sup>e</sup> temps :** La photo de la joie

Les élèves miment ensemble la même émotion : la joie. De cette manière, les élèves ayant mimé au préalable des émotions moins agréables pourront aussi expérimenter des émotions plus agréables.

**4<sup>e</sup> temps :** L'animateur prodigue des conseils pour permettre aux jeunes de mieux gérer leurs émotions.

**5<sup>e</sup> temps :** Activité de respiration.

## SÉANCE 5 : LES ÉCRANS

- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
  - Développer une pensée critique et créative,
    - Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.
- 
- Activité « Météo des émotions » (rappel de la séance précédente), selon 3 modalités, les jeunes doivent exprimer leur émotion à cet instant,
  - Activité de mise en groupe « les gommettes » : sans dire un mot, l'élève doit retrouver la couleur de la gommette collée dans son dos et forme un groupe de la même couleur,
  - Activité « Les écrans »,
  - Débriefing.



### Activité « Les écrans »

#### 1<sup>er</sup> temps : Brainstorming

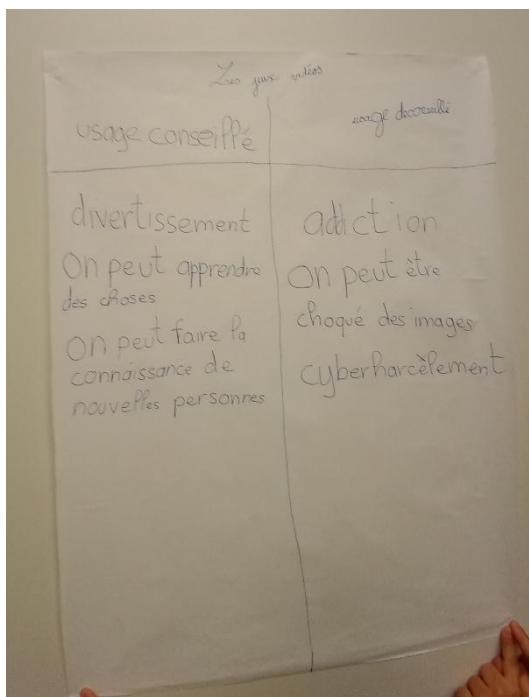
Les élèves s'interrogent sur les écrans à l'aide de la question suivante « De quoi parle t'on quand on parle d'écrans ? »

#### 2<sup>e</sup> temps : La classe se répartie en groupe selon l'activité « les gommettes ».

Chaque groupe choisit une des quatre ou cinq catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Chaque type d'usage doit être traité par au moins un groupe. Demander aux groupes de réfléchir aux usages conseillés et usages déconseillés de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, les mots, des expressions, des symboles...

Chaque groupe accroche leur affiche sur le mur de la salle. Les affiches doivent être espacées dans toute la classe pour faciliter le temps suivant.

#### 3<sup>e</sup> temps : Les groupes se mélangent à nouveau afin de former une salade de fruit. Les groupes passent les uns après les autres devant les affiches. L'élève qui aura participé à la conception de l'affiche devant laquelle se trouve son groupe devra décrire et expliquer cette affiche en quelques minutes.



## SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON

- Identifier les circonstances selon lesquelles les élèves ont confiance en eux,
- Renforcer leur capacité à dire non,
- Développer le respect pour les droits et opinions d'autrui.



- Activité « 20 secondes », chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête dès l'entente de la sonnerie et se rapproche d'une personne proche de lui. Il dispose de 20 secondes pour dire ce dont il se souvient de la séance précédente,
- Temps d'échange autour de la confiance en soi,
- Activité « La confiance en soi »
- Activité « Savoir dire non »,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de projet.



### Activité « La confiance en soi »

Chaque jeune note sur 3 post-it de couleurs différentes la réponse aux 3 affirmations suivantes :

- Je suis capable de ...
- Je suis responsable de ...
- Je suis apprécié.e pour ...



Les jeunes recopient leurs affirmations sur leur livret élève.

Débriefing de l'activité avec l'ensemble du groupe.



### Activité « Savoir dire non »

#### 1<sup>er</sup> temps : Le stylo

Les élèves sont répartis en groupes de quatre. Dans chaque groupe, ils définissent les rôles : deux observateurs, un élève qui demande et un élève qui refuse.

L'élève qui demande devra obtenir un stylo de son binôme. L'autre élève doit refuser de lui prêter. Les observateurs notent l'attitude des deux personnes et les mots utilisés.

#### 2<sup>e</sup> temps : Le tabac

Cette fois-ci, il y aura : un observateur, deux élèves qui proposent et un élève qui refuse. L'objectif est de refuser sans argumenter.

#### 3<sup>e</sup> temps : Les jeux-vidéos

Cette fois-ci, il y aura uniquement une personne qui demande et une personne qui refuse. L'objectif est ici de refuser en suivant les 4 étapes de la technique de refus.

## 6. ÉVALUATION

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet, un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes a été élaboré. Il est distribué à la dernière séance afin d'évaluer la satisfaction globale des jeunes sur le projet. Au total, 92 jeunes ont répondu au questionnaire sur les 100 élèves de 6<sup>e</sup>.

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

### Questionnaire fin de projet CaP'Santé :

**Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?**



Bonne

**81,5%**



Moyenne

17,4%



Mauvaise

1,1%

**Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?**



Bonne

**70,7%**



Moyenne

29,3%



Mauvaise

0%

**Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :**



Seul.e

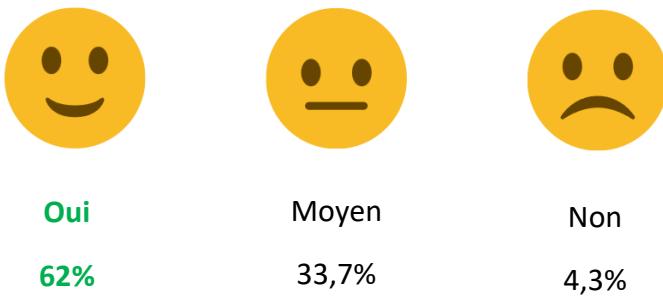
10,9%



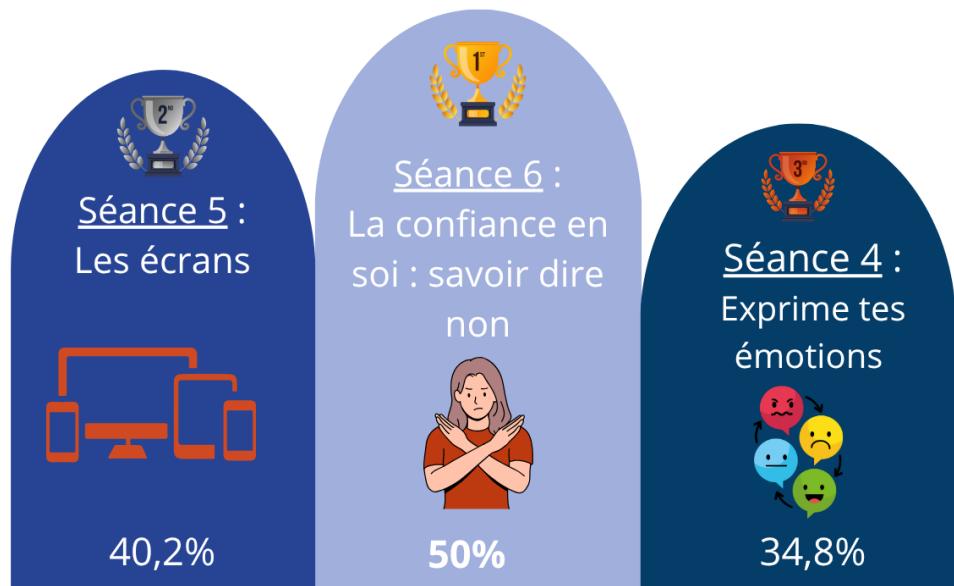
Entouré.e

**89,1%**

**Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?**



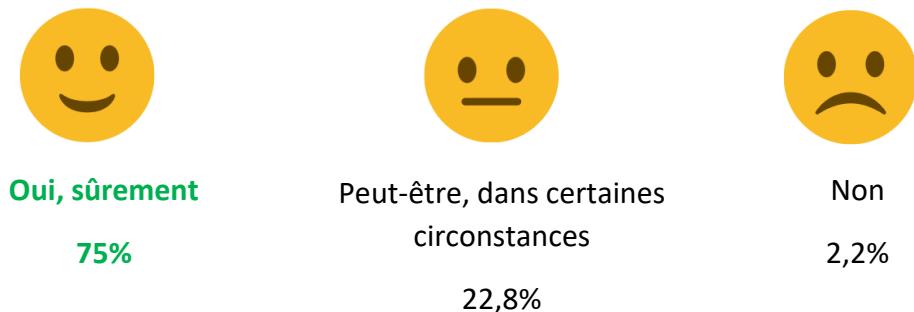
**Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)**



**Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :**

	Oui 	Moyennement 	Non 	Absent
Séance 1 : L'alcool	61%	23%	14%	2%
Séance 2 : Et si c'était faux ?	59%	27%	14%	0%
Séance 3 : Le tabac	73%	14%	12%	1%
Séance 4 : Les émotions	77%	14%	6%	3%
Séance 5 : Les écrans	64%	20%	12%	4%
Séance 6 : La confiance en soi	79%	11%	10%	0%
Séance 6 : Savoir dire non	87%	8%	5%	0%

**Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?**



**Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?**



## 7. BILAN GLOBAL DU PROJET

### Points positifs :

- L'investissement de la direction du collège avec une forte volonté de renouveler l'action,
- L'implication de l'infirmière scolaire et de l'ensemble des jeunes tout au long de l'action,
- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en début de projet,
- L'intégration des élèves SEGPA et ULIS dans le projet.

### Axe d'amélioration :

- Difficulté à accéder à la salle en raison d'une clé difficile à trouver,
- Les séances n'étant pas intégrées dans l'emploi du temps des cours, les adultes en charge du groupe arrivaient fréquemment en retard,
- L'impossibilité de déplacer les tables a limité la réalisation de certaines activités, notamment les mises en groupe et les rappels de séance.

## CONCLUSION

Le projet s'achève et la totalité des séances programmées ont bien été assurées.

L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à la fin du projet permet de souligner un bilan très positif de l'action. La participation des élèves ainsi que l'implication des adultes de l'établissement ont contribué à la réussite du projet.

Malgré quelques ajustements logistiques (accès à la salle, aménagement de l'espace) le déroulement général a été satisfaisant.

Au vu de ces résultats positifs et de l'intérêt manifesté, le projet sera reconduit l'année prochaine, avec une volonté d'améliorer certains aspects organisationnels.

**Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !**

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

## ANNEXES

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes

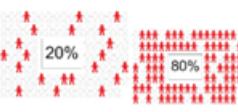
Annexe n°2 : Article du Journal du Centre paru le 20/03/2025

**Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes**

		
Questionnaire jeune bilan (Fin de projet CaP'Santé)		
Date du jour :	Classe :	
1 - Toi et le groupe classe : entoure ta réponse		
1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?		
		
BONNE	MOYENNE	MAUVAISE
2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?		
		
BONNE	MOYENNE	MAUVAISE
3) Durant les différentes séances tu t'es senti :		
		
SEUL.E	ENTOURÉ.E	
4) Lors des séances, au sein de la classe, tu t'es-tu senti à l'aise ?		
		
OUI	MOYEN	NON

## 2- Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

### 1) Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)

S1 : Alcool : facteurs de risque et protection 	S2 : Et si c'était faux ? 	S3 : Le tabac 
S4 : Exprime tes émotions 	S5 : Les écrans 	S6 : La confiance en soi : savoir dire non 

### 2) Vas-tu réutiliser dans ton quotidien, des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui 	Moyen 	Non 	Absent
Séance 1 : L'alcool				
Séance 2 : Et si c'était faux ?				
Séance 3 : Le tabac				
Séance 4 : Les émotions				
Séance 5 : Les écrans				
Séance 6 : La confiance en soi				
Séance 6 : Savoir dire non				

### 3) Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui,  
sûrement



Peut-être, dans certaines  
circonstances



Non, je ne  
pense pas

### 4) As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?

.....

## Annexe n°2 : Article du Journal du Centre paru le 20/03/2025

**DECIZE ■ Le projet CaP'santé s'invite au collège Genevoix jusqu'en juin**

# Scruter les conduites addictives

**L**e projet CaP'santé, lancé le 10 mars, au collège Maurice-Genevoix, grâce à l'implication du principal adjoint, Laurent Desmarque, et à l'infirmière scolaire, Sandra Thouan, s'achèvera vendredi 20 juin.

**Six séances pour développer les compétences psychosociales des sixièmes**

Sont concernées les cinq classes de sixième. Les quatre-vingt-seize élèves vont bénéficier de six séances d'une heure basées sur le développement des compétences psychosociales, dont trois sur les conduites addictives.

Pour la deuxième semai-



**INTERVENANTE.** Charlotte Henry, chargée des projets prévention à Tab'agir.

ne consécutive, une vingtaine d'élèves ont retrouvé, lundi matin, Charlotte Henry, chargée de projets Prévention 58 à l'association Tab'agir. Après le rappel des éléments importants exposés lors de la séance précédente (alcool, facteurs de risques et de protection), le thème du

jour était "Et si c'était faux".

« Je souhaite que vous soyez capables d'analyser les informations que vous recevez afin de développer un esprit critique », a expliqué l'intervenante. Puis, livret en main, les collégiens se sont efforcés de répondre aux questions

posées, relatives au tabac, à l'alcool, à l'e-cigarette et au cannabis (à partir d'une étude réalisée en 2022 en France auprès d'un échantillon de plusieurs milliers de collégiens). Exemple : sur cent collégiens, combien ont déjà fumé (ou bu...) une fois dans leur vie, une fois dans le mois ou une fois par jour ? Les réponses des adolescents se sont avérées bien différentes des conclusions de l'enquête nationale. Pour les élèves, il y a eu plus de consommation de substances nocives.

« L'objectif de cette séance est donc de faire prendre conscience aux jeunes que les croyances ne sont pas toujours la réalité, ils doivent avoir un œil critique sur les informations qu'ils reçoivent et les vérifier », a conclu Charlotte Henry. ■