



Collège Le Mont-Châtelet

Varzy

PPP
PRÉVENTION PAR LES PAIRS



Année 1

Bilan administratif

Année scolaire 2024- 2025

Réalisation du rapport par :
Charlotte HENRY – Chargée de projets prévention 58 Tab'agir



Table des matières

Introduction.....	1
1. Présentation du projet	2
1.1. Générale	2
1.2. Collège Le Mont-Châtelet à Varzy	3
1.3. Les acteurs du projet.....	4
2. Les bénéficiaires du projet	4
3. Les ressources pour la mise en place	4
4. Déroulé de la 1re année du projet	5
5. Évaluation du projet.....	32
5.1. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les jeunes relais	32
5.2. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les pairs.....	34
5.3. Bilan général des référentes de l'établissement en fin de projet	37
5.4. Bilan général des jeunes relais en fin de projet	39
6. Bilan global du projet	44
7. Conclusion	44
8. Annexes	45

Introduction

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2022, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2018.

En effet, **chez les collégiens**, l'expérimentation de **tabac** est passée de 21,2% en 2018 à 11,4% en 2022. Il en est de même pour l'expérimentation de l'alcool qui est passée de 60% à 43,4%. Le constat est **identique pour l'expérimentation de cannabis** qui a reculé de 6,7% à 5,3% en 4 ans. Ainsi, les projets de prévention sont à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

Cependant, on observe que l'expérimentation du tabac, de l'alcool et du cannabis **augmente proportionnellement** chaque année de la 6^e à la 3^e (+5 points / an pour le tabac et le cannabis, +10 points/an pour l'alcool). Ces données augmentent de manière significative dès l'entrée au lycée. La période du collège semble être **charnière** dans la diffusion de ces produits.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, **la prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire reste **primordiale**. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel national « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes »**². L'efficacité des programmes fondés sur le renforcement des CPS a été prouvée. Ils permettent de protéger les jeunes de la consommation ultérieure de produits psychoactifs, les rendent acteurs de leur santé et ont également des effets positifs sur la réussite scolaire, l'estime de soi...

Le projet mis en place vise à mobiliser les jeunes eux-mêmes comme acteurs de la transmission de messages de prévention. Déployé depuis plusieurs années, ce projet de « Prévention Par les Pairs » (PPP) a connu en 2023-2024 une nouvelle étape avec l'adaptation du dispositif en vue de son évaluation scientifique. Cette évolution a été réalisée en collaboration avec le laboratoire ACTé de Clermont-Ferrand, dans une volonté de mieux comprendre les effets du projet, tant sur les pairs mobilisés que sur les publics ciblés et à quelles conditions (efficacité de l'intervention en contexte).

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendance n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes ». État de connaissances Santé publique France février 2022. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

1. Présentation du projet

1.1. Générale

L'action de Prévention Par les Pairs se déroule sur trois années consécutives au sein du même établissement. Dans ce cadre, un groupe de jeunes relais volontaires est constitué, composé de 10 à 20 jeunes issus des classes de 5^e et de 4^e.

Les objectifs du projet sont les suivants :

✓ **Objectif général** :

L'objectif de ce projet est de prévenir et/ou retarder l'entrée dans les conduites addictives par le développement et le renforcement des CPS et du niveau de littératie en santé chez les collégiens à travers la mise en place d'un projet d'éducation par les pairs dans l'établissement dans le cadre de la stratégie d'école promotrice de santé (EPSa)³.

✓ **Objectifs spécifiques** :

- Sensibiliser tout le personnel éducatif de l'établissement aux conduites addictives, à la littératie en santé et à la compréhension des CPS (formation en début d'année scolaire de 2h),
- Constituer, au sein de l'établissement, un groupe de jeunes relais volontaire sur la thématique des CPS et la littératie en santé (10 à 20 jeunes de 5^e et de 4^e),
- Développer les compétences psychosociales des collégiens et la littératie en santé tout au long de l'année scolaire,
- Mettre en place une action de prévention par les pairs (temps forts) à destination de l'ensemble de l'établissement à la fin de chaque année scolaire.
- Réaliser une sensibilisation des CPS et de la littératie en santé auprès de l'ensemble des classes de 5^e et de 4^e de l'établissement par le groupe de jeunes relais volontaires,
- Rendre autonome progressivement le groupe tout au long des trois années du projet,
- Réaliser une évaluation scientifique par échelles de mesures validées (CPS, Littératie en santé, Comportements de santé) tout au long du projet (2 temps de mesure chaque année) auprès de l'ensemble des collégiens,
- Récompenser les jeunes relais et les référents par une sortie récompense en fin d'année.

³ Définition : elle a pour enjeu de valoriser les actions et projets déjà mis en œuvre et de les articuler avec d'autres approches (climat scolaire, éducation à la sexualité et à l'alimentation par exemple) en les inscrivant dans le projet d'école ou d'établissement. Il s'agit de contribuer au développement d'une culture commune autour de la santé, de rendre visible et de coordonner ce qui rassemble autour de la santé et du bien-être de tous dans une école ou un établissement scolaire.

Un démarchage est réalisé en début d'année scolaire dans le but de créer le groupe de jeunes relais ainsi que de recruter un ou deux référents du collège qui désirent s'impliquer dans l'action. Le groupe se rencontre chaque semaine, pendant 1h et il a pour vocation de développer et de renforcer les Compétences Psychosociales et la littératie en santé, de prévenir des dangers des conduites addictives et de préparer des actions « par » et « pour » les jeunes. Ils deviennent ainsi acteurs de leur santé.

Afin d'accompagner au mieux l'établissement dans la mise en place de l'action, la chargée de projets prévention Tab'agir co-anime :

- En année 1, toutes les séances,
- En année 2, une séance sur deux,
- En année 3, une séance sur deux (ou une séance par mois, selon l'organisation au sein de l'établissement).

Cette dernière interviendra selon ces fréquences dans l'objectif que l'établissement devienne autonome à la fin des trois années d'action.

1.2. Collège Le Mont-Châtelet à Varzy

Une convention de partenariat a été signée en juillet 2024 entre l'établissement et l'association Tab'agir pour la période 2024-2027.

À noter que ce collège fait partie d'une cité scolaire regroupant le collège, qui se compose d'une classe générale par niveau ainsi que des classes SEGPA et ULIS de la 6^e à la 3^e et d'un lycée professionnel qui propose des formations en ossature bois, ferronnerie d'art et en métallerie, chaudronnerie et soudure.

Pour cette première année, 13 élèves se sont portés volontaires pour participer au projet de Prévention Par les Pairs en classes de 5^e et de 4^e.

Répartition des élèves selon leur classe :

- Classe 5^e /4^e ULIS : 3 élèves
- Classe de 5^e général : 6 élèves
- Classe de 4^e général : 4 élèves

À noter que le groupe était composé de 14 jeunes jusqu'au mois de janvier. Un élève a dû changer de collège en cours d'année.

L'ensemble des séances a eu lieu le mardi midi (de 12h30 à 13h30) dans une grande salle de réunion, adaptée à nos activités.

Cette année, deux référentes se sont portées volontaires : une professeure de classe spécialisée (ULIS) et l'infirmière scolaire. Les deux référentes étaient présentes à chacune des séances, afin d'animer certaines activités avec la chargée de projets prévention Tab'agir.

Leur rôle a été essentiel dans la mise en place du projet de Prévention Par les Pairs, car elles étaient en charge des classes au moment de la restitution des séances Coo'PairS des élèves relais auprès de leurs camarades.

À noter également la présence de Mme DORIDANT, doctorante, à chaque séance en qualité d'observatrice.

1.3. Les acteurs du projet

- **L'association Tab'agir** : La personne référente de ce projet est Mme HENRY, chargée de projets prévention 58. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 58/89, supervise l'avancée du projet. Mme AMELOT, directrice, valide son contenu et son déroulement.
- **Le collège Le Mont-Châtelet** : Les deux personnes référentes dans l'établissement sont Mme KERNER, infirmière scolaire et Mme LURIER, professeure en classe spécialisée. À noter également le soutien de Mme BENTEO, principale adjointe.
- **Le laboratoire ACTé** : Deux enseignants - chercheurs du laboratoire, une statisticienne et Mme DORIDANT, doctorante sur le projet.

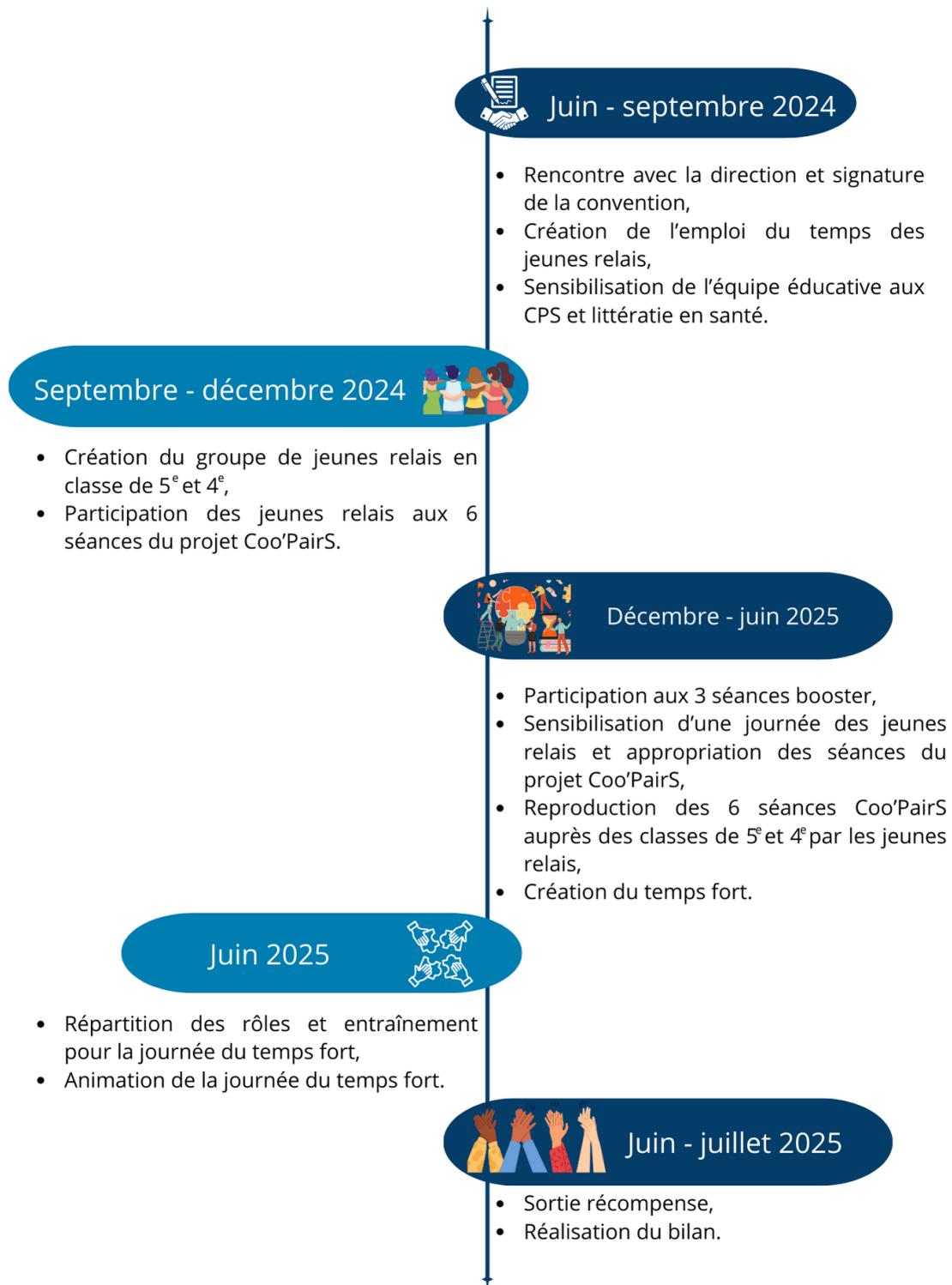
2. Les bénéficiaires du projet

- **Les collégiens membres du groupe de jeunes relais** : les 13 volontaires des classes de 5^e et de 4^e qui se sont mobilisés toute l'année pour réaliser le projet Coo'PairS ainsi que le « temps fort » pour sensibiliser leurs pairs,
- **Les autres collégiens de l'établissement** : les classes de 6^e, 5^e, 4^e et 3^e du collège qui ont bénéficié de la journée « temps fort » soit 112 élèves.
Les 5^e et 4^e du collège ont bénéficié de 6 séances de prévention du projet Coo'PairS.
- **Le personnel de l'établissement scolaire** : Lors de la réunion de pré-rentrée 18 professeures ont pu bénéficier d'une sensibilisation sur les CPS et la littératie en santé. C'est à la suite de ce temps que les deux référentes se sont portées volontaires pour participer au projet.

3. Les ressources pour la mise en place

RESSOURCES FINANCIÈRES	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté .
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none">- Une salle chaque semaine,- Un ordinateur et des fournitures bureautiques lorsque cela était nécessaire.

4. Déroulé de la 1^{re} année du projet





1. Sensibilisation de l'équipe éducative aux Compétences Psychosociales et à la littératie en santé

Le 30 août 2024 a eu lieu la sensibilisation de l'équipe éducative aux CPS et littératie en santé, durant 2 heures. Étaient présents 18 professionnels : professeur d'EPS, professeure documentaliste, professeure de langue, infirmière scolaire, AVS, AED...

2. Présentation des acteurs :

Un tour de table a été organisé afin de présenter le partenariat entre l'association Tab'agir et l'Université Clermont Auvergne. S'en est ensuivi une présentation de chaque professionnel de l'équipe éducative présent, en indiquant leur nom et fonction au sein l'établissement. Le soutien de l'ARS, du Rectorat et de l'établissement scolaire a été souligné au cours de cette présentation.

2. Présentation des postulats du projet PPP :

L'équipe de recherche, composée de Philippe CURY et Sophie Doridant, a pu, dans un premier temps, faire un point sur les conduites addictives et les moyens de les prévenir. Dans cette perspective, un milieu de vie a été mis en avant : **l'école**. En effet, l'école est un déterminant de santé. Elle constitue un lieu propice à une démarche globale et positive visant à promouvoir le bien-être des élèves dans un environnement bienveillant favorisant un climat de confiance et de réussite. Elle doit encourager les attitudes favorables à la santé pour tous les élèves et, pour certains, permettre de répondre aux problèmes de santé rencontrés ou de prévenir les conduites à risque. C'est dans cette optique que s'inscrit le concept d'**École Promotrice de Santé (EPSA)**.

Dans un second temps une présentation des CPS et de la littératie en santé a été réalisée :

Les compétences psychosociales : Elles regroupent un ensemble de compétences et de capacités plurielles et reliées entre elles (cognitives, émotionnelles et sociales). Elles peuvent être développées et renforcées tout au long de la vie et ont démontré des effets bénéfiques sur le bien-être physique, mental et social des individus, notamment dans le cadre de certains programmes visant à les développer. (SPF2022)

Littératie en santé : « Les connaissances, la motivation et les compétences permettant d'accéder, comprendre, évaluer et appliquer de l'information dans le domaine de la santé pour ensuite se forger un jugement et prendre une décision en termes de soins de santé, de prévention et de promotion de la santé, dans le but de maintenir et promouvoir sa qualité de vie tout au long de son existence ». [Consortium de 8 pays européens (Sørensen et al., 2012)]

3. Présentation du projet PPP :

Lors de la deuxième partie de la sensibilisation, la chargée de projets prévention de Tab'agir a présenté le projet PPP.

L'objectif est de préciser à qui s'adresse le projet, ce qui sera réalisé avec les élèves, ainsi que de présenter sa temporalité.

Afin de permettre aux professionnels de mieux comprendre et de s'imprégner des six séances proposées dans le cadre du projet Coo'PairS, une mise en situation leur a été proposée. Ils ont été répartis en six groupes. Chaque groupe devait réaliser un résumé d'une séance, identifier les Compétences Psychosociales mobilisées ainsi que les éléments de littératie en santé associés à cette séance.

Septembre - décembre 2024



1. Crédit du groupe de jeunes relais

Dans le but de constituer le groupe de jeunes relais, un passage dans les classes de 5^e et de 4^e (général, SEGPA et ULIS) a été effectué le 6 septembre 2024. Ce temps d'échange avec les élèves était indispensable pour présenter le projet et répondre à leurs questions avant son lancement, prévu en octobre 2024.

La présentation du projet a été accompagnée d'affiches à destination des élèves et de leurs parents.

→ Affiches de présentation du projet :

Les deux affiches ont été apposées dans les lieux stratégiques du collège, tel que l'infirmierie, près du bureau de la vie scolaire, dans les différents halls d'entrée. Elles ont été également publiées sur le site interne de l'établissement.

→ Affiche de lancement du projet :



Durant ce passage dans les classes, une seconde affiche, dédiée au lancement du projet, a été présentée aux collégiens. En effet, à l'issue de la présentation, les élèves volontaires disposaient de deux semaines pour s'inscrire auprès de l'infirmière scolaire. Cette affiche a également été affichée dans l'établissement.



2. Présentation des séances Coo'PairS

Le projet est composé de 6 séances :

- Séance 1 : Vrai ou faux ?
- Séance 2 : Les conduites addictives : risques et protection
- Séance 3 : Exprime tes émotions
- Séance 4 : Les écrans
- Séance 5 : Résoudre des problèmes et savoir dire non
- Séance 6 : Confiance en soi et estime de soi

Légendes :



SÉANCE 1 : VRAI OU FAUX ?

-  - Identifier les risques relatifs aux conduites addictives,
- Déconstruire les croyances sur les conduites addictives,
- S'informer sur les différents aspects des conduites addictives.

-  • Présentation de l'association Tab'agir et de la chargée de projets Tab'agir,
- Présentation du projet PPP ainsi que des 6 séances Coo'PairS,
- Activité « Vrai ou Faux »,
- Débriefing de la séance.



SÉANCE 1 : VRAI ou FAUX ?

Objectifs :

Compétences Psychosociales

- Développer des liens sociaux,
- Développer des attitudes et comportements prosociaux,
- Savoir penser de façon critique.

Littératie en santé

- Je suis capable de comparer des informations en lien avec la santé, venant de sources différentes.
- Je suis capable de donner facilement des exemples de choses qui favorisent la santé,
- Je suis capable de déterminer si des informations en lien avec la santé sont vraies ou fausses,
- Je trouve facilement des informations sur ma santé,
- Je suis capable de comparer des informations en lien avec la santé, venant de sources différentes.

Si tu as besoin d'une information, où cherches-tu ?

Sources :



4

Activité « VRAI OU FAUX ? »

Temps 1 : Les jeunes sont répartis en 4 groupes en fonction de leur mois de naissance. Chaque groupe reçoit 2 feuilles, une avec inscrit « VRAI » et une autre avec « FAUX ».

Temps 2 : L'animateur dispose de 15 cartes. Après la lecture de la carte, les groupes vont devoir coopérer et donner une réponse après avoir réfléchi pendant 1 minute. Toutes les réponses sont données en même temps. Les résultats sont notés au tableau. Ensuite, il est demandé à chaque groupe de justifier leur réponse. Par la suite, la réponse est donnée.

Temps 3 : Débriefing de l'activité.

La nomophobie est la peur de ne pas avoir son téléphone

VRAI

La nomophobie est la peur de se retrouver sans son téléphone. Cette peur est le résultat d'un attachement trop important au téléphone portable devenu « une extension de nous-même ». Privé de téléphone, on a l'impression d'avoir perdu une partie de nous-même, et cela peut avoir un impact négatif sur ses performances mentales.

Source : www.filantejeunes.com

Les PEGI ne servent à rien

FAUX

Ils sont utiles pour savoir s'il est conseillé ou pas de jouer à ce jeu. Un jeu PEGI 7 convient uniquement aux personnes âgées de 7 ans et + et un jeu PEGI 18 n'est adapté qu'aux adultes de 18 ans et plus. La signalétique PEGI évalue la correspondance de l'âge d'un jeu, pas le niveau de difficulté.

Source : www.pegi.info.fr

SÉANCE 2 : LES CONDUITES ADDICTIVES : RISQUES ET PROTECTION

- Identifier les divers facteurs qui influencent les conduites addictives,
- Identifier les divers facteurs qui retardent et/ou protègent l'entrée dans les conduites addictives,
- Savoir penser de façon critique,
- Savoir communiquer de façon constructive.



- Activité « les cercles » (rappel de la séance précédente) : les élèves sont divisés en 2 cercles (le 1^{er} cercle au centre du 2^e cercle), et chaque élève en face à face raconte ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle extérieur tourne toutes les 30 secondes,
- Activité principale : « La silhouette »,
- Débriefing de la séance.



Activité « La silhouette »

Temps 1 : Les jeunes sont répartis en groupe de 5 élèves par la méthode des gommettes : sans dire un mot l'élève doit retrouver la couleur de la gommette collée dans son dos et former un groupe avec les autres élèves de la même couleur.

Temps 2 : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant les conduites addictives. La feuille comporte les titres “facteurs de risque” (à gauche) et “facteurs de protection” (à droite).

- Ils disposent de 10 minutes pour trouver un maximum de facteurs à risque et de facteurs protecteur différents, relatifs aux conduites addictives.
- Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux, désigne un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.

Facteurs de risque	Facteurs de protection
Qu'est ce qui pousse certain.es jeunes à avoir des conduites addictives ?	Qu'est ce qui permet à certain.es jeunes de ne pas avoir de conduites addictives ?

SÉANCE 3 : EXPRIME TES ÉMOTIONS



- Savoir s'exprimer, comprendre les émotions des autres, comprendre que les émotions sont exprimées différemment selon la personne,
- Distinguer la communication verbale et non verbale,
- Mobiliser le vocabulaire adapté à l'expression des émotions.



- Rappel de la séance précédente à l'oral. Les jeunes doivent citer 3 facteurs de protection dont ils se rappellent,
- Activité principale « Les expressions du visage »,
- Activité « L'arbre des émotions »,
- Débriefing de la séance.



Activité « Les expressions du visage »

Temps 1 : Les jeunes se répartissent en groupe de 4 élèves. Chaque groupe reçoit 6 cartes. Sur chaque carte figure une émotion, accompagnée d'un visage vierge à compléter. En groupe, ils doivent dessiner le visage correspondant à l'émotion inscrite au-dessus.

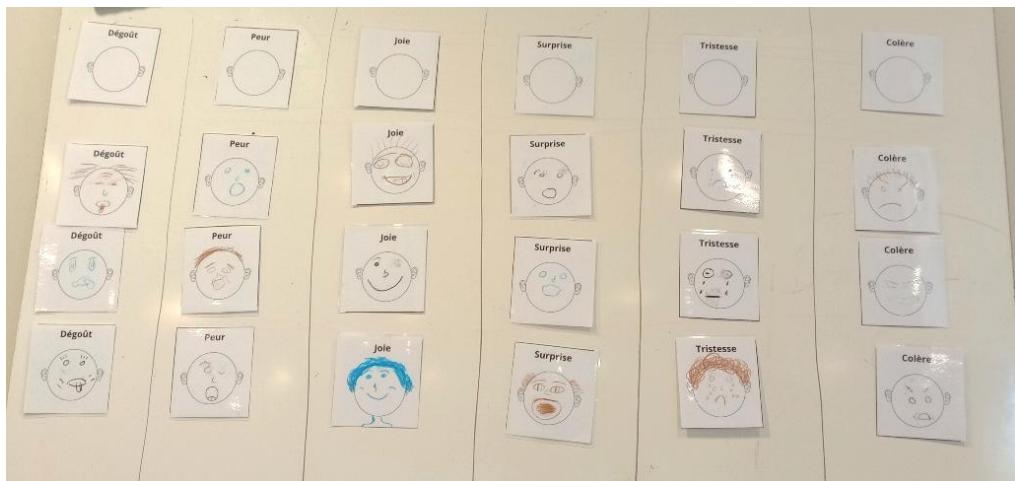
Temps 2 : Au tableau, les 6 émotions sont inscrites sous forme de colonnes (1 colonne = 1 émotions). Le jeune référent du groupe place les cartes dans la colonne correspondante. Une fois toutes les cartes exposées, plusieurs questions sont posées aux jeunes :

- Quels traits communs peuvent-ils voir sur les dessins ?
- Pour chaque émotion, quels traits sont différents ?
- Pourquoi avoir fait cette activité ?
- Que peut-on remarquer ?

Débriefing :

Faire ressortir le fait que chaque individu a une manière différente de gérer ses émotions. Des conseils pour mieux gérer ses émotions sont donnés :

- Apprendre à identifier et reconnaître l'émotions que l'on vit,
- Essayer de comprendre pourquoi l'on vit cette émotion,
- Exprimer ses émotions aux autres,
- Utiliser des exercices de respiration (notamment pour la colère et la peur).



SÉANCE 4 : LES ÉCRANS



- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usages des écrans,
 - Développer une pensée critique et créative,
 - Savoir prendre des décisions constructives,
 - Savoir exprimer son émotion.
-
- Activité « Météo des émotions » pour le rappel de la séance précédente,
 - Activité principale « Les écrans »,
 - Débriefing de la séance.



Activité « Les écrans »

Temps 1 : L'ensemble des jeunes s'interrogent sur les écrans à partir de la question suivante : « de quoi parle t'on quand on parle d'écrans ? »

À la suite des échanges, 4 catégories d'usages sont déterminées :

- Téléphone portable
- Jeux vidéo / en ligne
- Séries télévisées / TV / Cinéma
- Réseaux sociaux

Temps 2 : Les usages déconseillés

Les élèves sont répartis en 4 groupes à l'aide d'une activité aléatoire « classement par taille » du plus petit au plus grand.

Chaque groupe reçoit 2 post-it sur lesquels il doit écrire 1 usage déconseillé des écrans. Les post-it sont ensuite collés au tableau sur l'affiche intitulée « les écrans dans la vie » (Dans ma chambre, en classe, en famille/avec ses amis, à l'extérieur).

Temps 3 : Les pratiques conseillées

Chaque groupe doit ensuite choisir un thème sur lequel il veut travailler (Dans ma chambre, en classe, en famille/avec ses amis, à l'extérieur). Les groupes doivent réfléchir à 2 pratiques à suivre pour une bonne utilisation des écrans en fonction du thème.

Temps 4 : Charte des pratiques conseillées

Une fois que les groupes ont terminé, l'ensemble des idées est rassemblé afin de constituer la charte des pratiques conseillées concernant l'usage des écrans.

SÉANCE 4 : Les écrans (suite)

4 TEMPS SANS ÉCRANS = 4 PAS POUR MIEUX AVANCER

Les écrans fatiguent l'attention et empêchent la concentration, même à petite dose. Les résultats scolaires peuvent diminuer.	Le repas est un moment d'échange avec les personnes qui vous entourent. Ces moments de partages et de discussions permettent d'améliorer ton langage, ta réflexion et ton intelligence.
ÉTRE ATTENTIF PAS LE MATIN PAS DANS LA CHAMBRE SAVOIR ÊTRE SEUL	PAS PENDANT LES REPAS SE PARLER BIEN DORMIR
Étre dans la chambre sans écrans permet d'imager et de créer des choses pour s'occuper. C'est un moment qui te permet d'apprécier de passer du temps avec toi-même.	Il est conseillé d'arrêter les écrans 2h avant le coucher pour ne pas retarder l'endormissement à cause de la lumière bleue. Tu peux lire un livre, mettre de la musique douce, parler avec tes frères et soeurs, etc.

Inspiré de Sabine Duflo : membre du Collectif Surexposition aux écrans

SÉANCE 5 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES ET SAVOIR DIRE NON



- Renforcer sa capacité à dire non,
 - Savoir résoudre des problèmes et communiquer de façon constructive,
 - Apprendre à faire des choix responsables.
-
- Rappel de la séance précédente à l'aide de l'activité « 20 secondes » : les élèves se promènent dans la salle, dès l'entente de la sonnerie, ils se rapprochent de la personne la plus proche d'eux et ont 20 secondes pour se dire ce dont ils se souviennent de la séance précédente,
 - Activité « Île déserte »,
 - Activité « Savoir dire non »,
 - Débriefing de la séance.



Activité « Île déserte »

L'animateur lit la situation suivante : « Aujourd'hui, vous allez partir en voyage sur une île déserte, vous pouvez emporter 5 choses. La place est limitée sur le bateau, vous allez donc travailler par groupe pour vous mettre d'accord sur les choses à emporter pour le voyage. »

Temps 1 : Chaque jeune doit choisir individuellement 5 choses importantes pour lui à partir des propositions qu'il aura à disposition.

Temps 2 : Au sein de chaque groupe, les jeunes doivent mettre en communs leurs 5 choix. Ils doivent alors se mettre d'accord pour dresser une liste commune avec seulement 5 choses.

Temps 3 : Chaque groupe présente leurs choix finaux.

Activité « Savoir dire non »

Situation 1 : Le stylo

Les élèves se répartissent en groupe de 4 et définissent les rôles (deux observateurs, un élève qui demande, un élève qui refuse).

L'élève qui demande devra obtenir un crayon de son binôme. L'autre élève doit refuser de lui prêter. Les observateurs notent l'attitude ainsi que les termes utilisés par les deux personnes. L'objectif est que les jeunes comprennent que l'argumentation n'est pas une technique de refus efficace dans toutes les situations et peut amener à l'insistance ou à la négociation de la part du demandeur.

Situation 2 : Le tabac

De nouveaux rôles sont attribués (un observateur, deux élèves qui demandent, un élève qui refuse). **L'objectif est de refuser sans argumenter.**

La situation est la suivante : « À la sortie du collège, tes deux meilleurs amis te proposent une cigarette. Tu ne veux pas fumer et tu dois refuser. »

Situation 3 : Les jeux-vidéo

Les élèves sont en binômes. L'objectif est de refuser : sans argumenter, en ajoutant une reformulation, en exprimant une émotion et en regardant l'autre dans les yeux.

La situation est la suivante : « Un ami proche t'invite à une session de jeu en ligne. Tu dois refuser selon la technique précitée ».

SÉANCE 6 : CONFIANCE EN SOI ET ESTIME DE SOI



- Développer la connaissance de soi,
 - Renforcer le sentiment de réussite personnelle et d'auto-évaluation positive,
 - Apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître les autres,
 - Développer sa capacité d'écoute empathique.
-
- Rappel de la séance précédente : Les élèves racontent à la personne face à eux la situation de la semaine passée dans laquelle ils ont dû dire non,
 - Activité « Réalisation personnelle »,
 - Activité « Le bonhomme de l'estime de soi »,
 - Débriefing de la séance et passation du questionnaire de fin de projet.



Activité « Réalisation personnelle »

Temps 1 : Les jeunes réfléchissent à une réalisation personnelle (quelque chose/action) qu'ils ont accomplie et dont ils sont fiers/heureux.



Temps 2 : Les jeunes se mettent par groupe. Dans chaque groupe, ils vont devoir lire leur réalisation aux autres membres du groupe. À la fin de chaque récit, les autres membres du groupe doivent présenter les qualités qu'ils ont reconnues nécessaire pour la réaliser. Les qualités sont notées sur le livret.

Activité « Le bonhomme de l'estime de soi »

Temps 1 : Chaque jeune dispose dans son livret d'un bonhomme vide. Il choisit et écrit 1 besoin, 1 valeur et 1 qualité sur son bonhomme à partir d'une liste donnée et choisit une à deux images à coller.

Chaque jeune va devoir construire son bonhomme de la confiance en soi avec leur besoin, valeur et qualité.

Temps 2 : Débriefing de la séance. Et temps d'échange sur les définitions suivantes :

- Estime de soi,
- Confiance en soi.





Décembre - juin 2025

1. Les séances booster :

En plus des 6 séances Coo'PairS, le projet comporte 3 séances booster.

SÉANCE 1



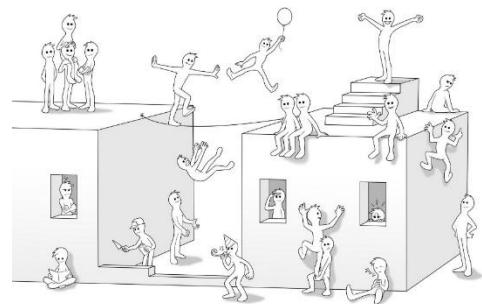
- Exposer son ressenti sur les premières séances Coo'PairS animées,
- Comprendre les attitudes d'animation.
- Questions brûlantes : chaque jeune reçoit en début de séance 2 post-it. Il aura la possibilité d'y écrire une question à laquelle il veut avoir une réponse avant la fin de la séance,
- Activité « le mur de l'humeur »,
- Activité « Mon attitude »,
- Réponses aux questions brûlantes.



Activité « Le mur de l'humeur »

En fonction de son humeur, chaque jeune doit placer une gommette sur l'affiche ci-contre, en réponse à la question suivante : « Comment vous sentez-vous après avoir animé les 2-3 premières séances auprès de vos camarades ? »

Ensuite, à l'oral, chaque jeune exprime son choix.



SÉANCE BOOSTER N°1

Activité "Mon Attitude"

« Lorsque j'anime une séance du projet Coo'PairS auprès de mes camarades, je dois expliquer les des activités lorsque la classe est à l'écoute. Afin de réclamer le, je peux utiliser la technique du bras levé qui consiste à lever le bras devant mes camarades qui doivent ensuite faire la même chose en restant silencieux. Il faut attendre que tous mes lèvent le bras dans le avant de commencer à Pendant les activités, je donne la parole aux élèves qui Il est aussi important de lorsqu'un de mes camarades donne une bonne Une séance d'une heure passe très vite, je peux utiliser un pour mieux gérer le temps des activités. »



Activité « Mon attitude »

Individuellement, chaque jeune doit compléter un texte à trous, afin de mieux comprendre les attitudes à adopter lors de l'animation.

SÉANCE 2



- Faire une auto-évaluation de son expérience d'animation,
- Savoir résoudre des problèmes que l'on peut rencontrer en animation.



- Les questions brûlantes,
- Activité « Jeu du chapeau »,
- Activité « Les enveloppes »,
- Réponses aux questions brûlantes.



Activité « Jeu du chapeau »

Les phrases suivantes sont mises dans un chapeau :

Lors de l'animation des séances Coo'PairS :

- J'ai beaucoup apprécié...
- J'ai moins bien aimé...
- Je me suis sentie...
- J'aurai aimé faire...
- J'ai trouvé difficile de...
- J'ai été surpris/e de...
- Je suis fier/fière...

Chaque jeune tire 2 phrases et choisir celle à laquelle il souhaite répondre.

Activité « Les enveloppes »

Temps 1 : Les jeunes se répartissent en 3 groupes. Chaque groupe est destinataire d'une enveloppe sur laquelle est inscrite une situation.

Temps 2 : Pendant 5 minutes, chaque groupe réfléchit aux solutions possibles face à cette situation décrite et note sur des post-its leurs réponses (1 idée par post-it), qu'ils glissent dans l'enveloppe.

Temps 3 : Une fois le temps écoulé, chaque groupe passe l'enveloppe au groupe suivant, jusqu'à ce que chaque groupe ait travaillé sur les trois situations.

Temps 4 : L'animateur effectue une restitution oral pour chacune des enveloppes.

SÉANCE 3



- Répondre aux dernières interrogations sur le Temps Fort,
- Se préparer pour l'animation du Temps Fort,
- Connaître son état d'esprit par rapport au Temps fort.



- Les questions brûlantes,
- Activité « L'Abaque de Régnier sur le Temps Fort »,
- Activité « Mise en situation »,
- Réponses aux questions brûlantes.

Activité « L'Abaque de Régnier sur le Temps Fort »

Temps 1 : Chaque jeune reçoit 3 cartons de couleurs différentes :

- Vert : « Je suis tout à fait d'accord »
- Rouge « Je ne suis pas du tout d'accord »
- Blanc « Je suis mitigé »

Temps 2 : L'animateur énonce 4 affirmations, chaque jeune doit lever en même temps le carton qui lui correspond.

Temps 3 : Après chaque affirmation, les jeunes prennent la parole pour expliquer leur choix.

Activité « Mise en situation »

Temps 1 : Le groupe est divisé en 2 :

- Un groupe qui anime le Temps Fort,
 - Un groupe qui joue les camarades qui vont bénéficier du Temps Fort.
- ➔ Les rôles s'inversent au bout de 5 minutes.

Temps 2 : Retour collectif.

2. Journée de sensibilisation des jeunes relais

Cette journée de sensibilisation à destination des jeunes relais a eu lieu le mardi 17 décembre, de 9h à 16h30. Ces derniers ont bénéficié des 6 séances du projet Coo'PairS.

Les objectifs de cette journée sont nombreux, tel que :

- Créer une dynamique de groupe, à travers des activités de cohésion de groupe et des jeux « brise-glace »,
- Comprendre et savoir identifier les CPS ainsi que les éléments de la littératie en santé,
- Apporter des connaissances sur les conduites addictives,
- Permettre aux jeunes de s'approprier le projet Coo'PairS à travers la mise en pratique des 6 séances.

Organisation de la journée :

9h à 10h : Accueil, présentation et rédaction de la charte
10h à 10h15: PAUSE
10h15 à 12h : Les compétences psychosociales et la littératie en santé
12h à 13h30 : REPAS
13h30 à 15h15 : Les conduites addictives
15h15 à 15h30 : PAUSE
15h30 à 16h30 : Mise en pratique

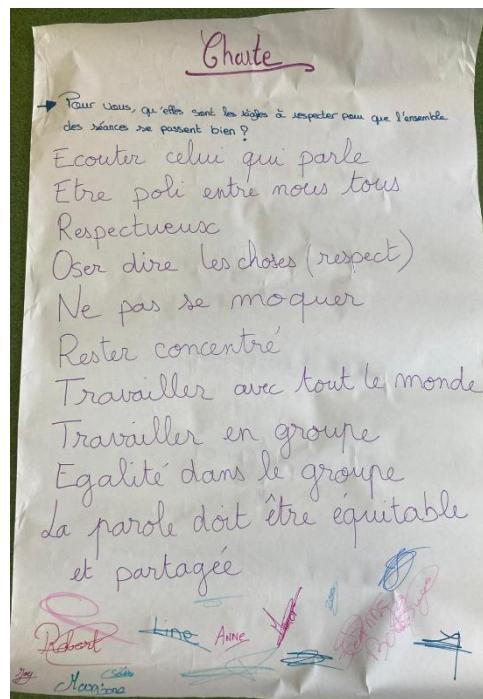
Partie 1 : Accueil, présentation et rédaction de la charte :

Après une présentation du déroulé de la journée, une activité de cohésion de groupe a été proposée afin de créer un climat de confiance et de favoriser les échanges entre les jeunes : jeu du **BINGO**. Le but est de remplir, le plus rapidement possible une ligne ou une colonne.

BINGO !				
Pratique un sport	Est déjà allé(e) à Paris	À un animal domestique	Peut parler plus qu'une langue	À 2 frères ou sœurs
Aime dessiner	Aime faire du shopping	Connait un tour de magie	Aime faire du vélo	Prend le bus pour venir au collège
Aime jouer aux jeux vidéo	Aime lire	Aime cuisiner	Est déjà allé(e) à la mer	Habite à la campagne
Sait chanter juste	Sait faire de la trottinette électrique	Est déjà allé(e) au ski	Est déjà allé(e) au théâtre	À un téléphone portable
Est déjà allé(e) au cinéma	Est déjà allé(e) voir un match de foot	A déjà pris l'avion	Est né(e) le même mois que toi	Aime les épinards

Les jeunes ont été ensuite invités à co-construire **une charte**. Le but étant d'instaurer un cadre bienveillant, propice au bon déroulement de cette journée ainsi que des prochaines séances.

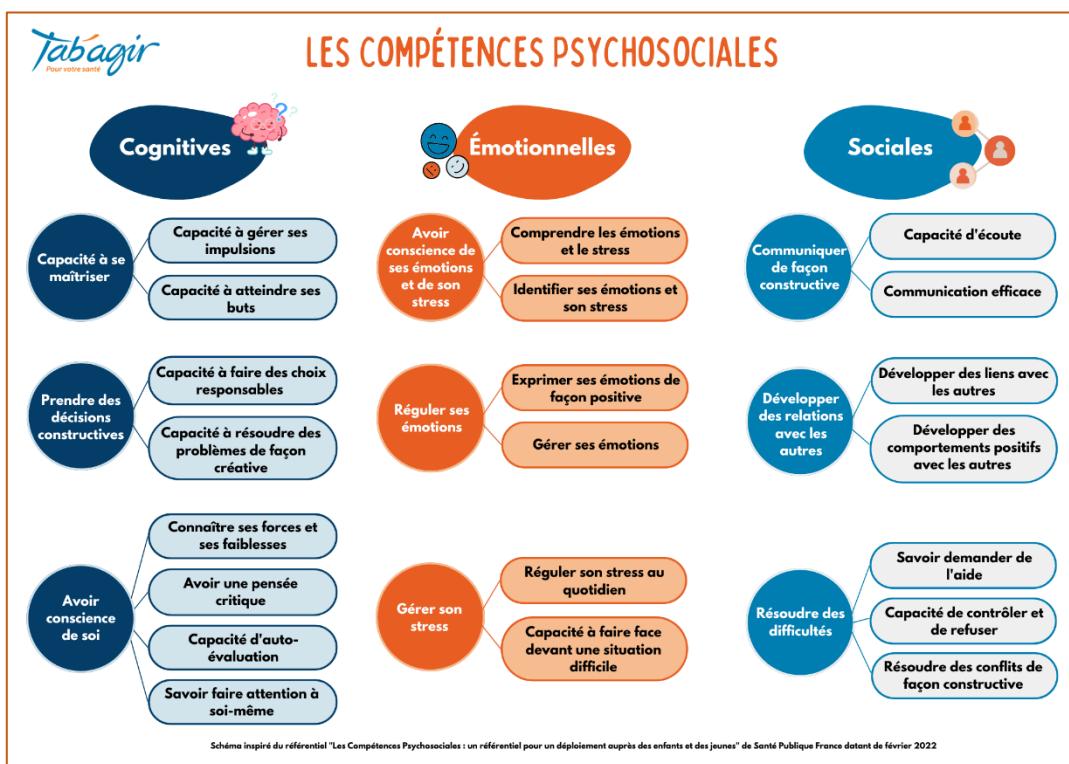
Pour cela, ils ont été amenés à répondre à la question suivante : « Pour vous, qu'elles sont les règles à respecter pour que l'ensemble des séances se passent bien ? »



Partie 2 : Les Compétences Psychosociales et la littératie en santé :

Le travail sur les CPS a débuté par une phase de questionnement collectif. Les jeunes ont été invités à réfléchir autour de la question suivante : « À votre avis, qu'est-ce que sont les compétences psychosociales ? ».

À partir des éléments énoncés par les jeunes, une définition a été donnée accompagnée d'une présentation détaillée, à l'aide du tableau suivant :



Pour faciliter la compréhension concrète des CPS, une activité de mise en situation a été réalisée. Par groupe, les jeunes devaient identifier une situation dans laquelle différentes sous-catégories des CPS sont mobilisées ou développées. Chaque groupe devait aborder 4 ou 5 sous-catégories.

Pour conclure ce travail, une discussion autour des différentes situations a été réalisée dans le but de faire prendre conscience aux jeunes que les CPS sont toutes liées et qu'une situation peut aider à développer plusieurs CPS.

En plus des CPS, l'objectif du projet de « prévention par les pairs » vise également à développer la littératie en santé. Le second temps a été consacré à cette littératie. Une définition a été présentée aux élèves, accompagnée d'une explication sur l'échelle de classification des différents niveaux de littératie en santé.

Définition de la littératie en santé : La motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information en vue de prendre des décisions concernant leur santé (Van der Broucke, 2017).

- Je trouve facilement des informations sur ma santé
- Quand c'est nécessaire, je suis capable de donner des conseils sur la manière d'améliorer la santé (à mon entourage, famille, amis, ...)
- Je suis capable de comparer des informations en lien avec la santé, venant de sources différentes
- Je suis capable de suivre les instructions données par les professionnels de santé (infirmière, médecin)
- Je suis capable de donner facilement des exemples de choses qui favorisent la santé
- Je suis capable de juger de la manière dont mes actions affectent l'environnement
- Quand c'est nécessaire, je suis capable de trouver des informations sur la santé et je les comprends facilement
- Je suis capable de juger de la manière dont mon comportement peut être mauvais pour ma santé
- Je suis capable de déterminer si des informations en lien avec la santé sont vraies ou fausses
- Je suis capable de justifier les choix que je fais par rapport à ma santé

Partie 3 : les conduites addictives :

Deux activités issues du programme probant Unplugged ont été proposées aux élèves afin de travailler sur les conduites addictives.

La première activité, intitulée « Et si c'était faux ? », invite les élèves à réfléchir sur leurs représentations des consommations de produits psychoactifs chez les jeunes.

À partir des données issues de l'enquête EnCLASS, les élèves doivent remplir un tableau vierge, se trouvant dans leur livret, et répondre à des questions portants sur les produits et leur fréquence de consommation. Par exemple : Sur 100 jeunes collégiens en France, combien fument du tabac tous les jours ? Une fois par mois ? Ont seulement expérimenté ?

Cette activité aborde plusieurs thématiques : tabac, alcool, vapoteuse et cannabis.

La seconde activité, intitulé, « Infos/intox », prend la forme d'un jeu de questions-réponses.

Chaque groupe dispose de deux ou trois cartes questions/réponses. À tour de rôle, un groupe pose une question à l'équipe adverse qui dispose d'un temps de concertation pour formuler sa réponse.

Une fois la réponse donnée, la correction est lue à haute voix, validant ou non la réponse et apportant des éléments d'explication. Ensuite, c'est à l'équipe qui a répondu de poser une question à son tour.

Partie 4 : Mise en pratique :

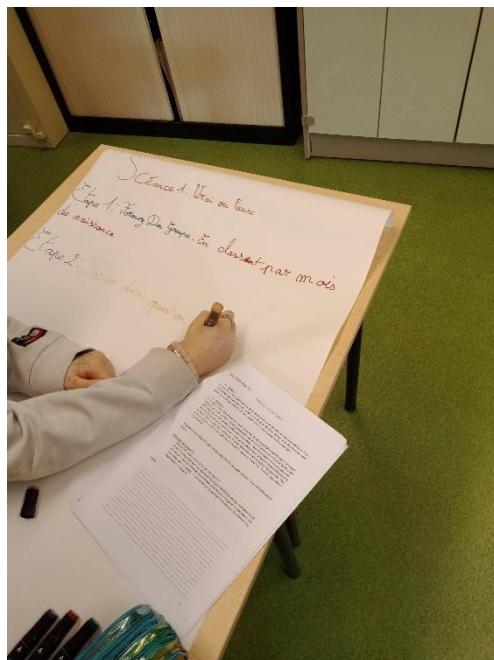
Pour s'approprier les 6 séances proposé par le projet Coo'PairS, les jeunes ont été répartis en groupes de 2 ou 3. Chaque groupe devait choisir une séance parmi les 6.

L'objectif de l'activité était de réaliser un poster résumant la séance choisie, comprenant un titre, les différentes étapes de la séance et des illustrations pour appuyer la présentation.

Une fois les posters terminés, une présentation oral était initialement prévue pour permettre à chaque groupe de présenter son travail devant les autres.

Toutefois, faute de temps, cette dernière étape n'a pas pu avoir lieu le jour même. Les présentations ont donc été reportées aux séances suivantes.

La journée s'est terminée sur un moment de convivialité autour d'un goûter offert par le collège.



3. Reproduction des 6 séances Coo'PairS par les jeunes relais :

Après avoir suivi les 6 séances Coo'PairS, la mission principale des jeunes relais est d'animer à leur tour ces mêmes séances auprès de leurs camarades de classe. Cependant, aucun élève en classe de SEGPA n'a souhaité s'engager dans le projet, ce qui a empêché les élèves de 5^e et 4^e SEGPA de bénéficier de ces séances.

Pour organiser les séances dans les autres classes, un travail de coordination avec la Principale Adjointe du collège a été nécessaire.

Pour l'animation des séances, il a été convenu avec les jeunes relais de constituer des groupes de 3 élèves : 2 animateurs et 1 personne qualifiée « d'aide ». Cette organisation en trinômes a permis de favoriser la confiance et l'entraide au sein des groupes.

Les élèves en de 5^e et 4^e ULIS étaient accompagnés durant les séances de leur professeure et référente du projet, Mme LURIER. Les séances se sont déroulées chaque mardi sur la période de mars à avril, avec un temps de préparation le matin même avec la référente. Quant aux élèves de 5^e et 4^e général, ils étaient accompagnés de la seconde référente Mme KERNER, infirmière scolaire. En raison de contraintes liées aux agendas des deux classes, les séances ont dû avoir lieu une semaine sur deux, sur la période de mars à juin.

Pour conclure : L'ensemble des séances Coo'PairS ont été animés et les élèves ont tous respecté le planning établi. Une excellente implication de la part des élèves ainsi que des référentes a été observée. Cependant, plusieurs ajustements seront nécessaires pour améliorer le projet l'année prochaine.



Points forts

- Animation des séances face au groupe classe,
- Organisation en amont des séances,
- Bonne entente dans le groupe de jeunes relais,
- Entraide durant les séances Coo'PairS.



Points à améliorer

- Les débriefings en fin d'activité ou fin de séance : Les référents ont animé ces temps afin de s'assurer de la bonne compréhension des élèves, des activités et des informations transmises.
- La verbalisation des CPS et de la LS développées lors des séances par les jeunes.



1. Le Temps Fort :

Réflexion sur le Temps Fort :

En parallèle des séances Coo'PairS, les jeunes relais ont eu pour mission d'organiser une journée intitulée « Temps Fort », à destination de l'ensemble des élèves du collège, de la 6^e à la 3^e.

Cette journée avait pour objectif de sensibiliser les collégiens aux conduites addictives de manière ludique, interactive et pédagogique, tout en favorisant les échanges entre pairs.

Afin d'impliquer activement les jeunes relais et de favoriser leur créativité, la méthode du **brainstorming** a été utilisée. Chacun a pu exprimer librement ses idées, qui ont ensuite été discutées collectivement, puis sélectionnées en groupe.

Voici les principales propositions retenues :

- Activité sportive,
- Pièce de théâtre,
- Escape Game.

À la suite du brainstorming, des échanges ont eu lieu entre les jeunes relais et les adultes référents. Ces discussions avaient pour objectif de trouver un projet commun, à la fois réaliste, cohérent avec les objectifs de sensibilisation, et en accord avec les envies de chacun.

Ce travail collaboratif a permis de faire émerger une idée finale faisant consensus :

- *Organiser un Escape Game, conçu comme un parcours interactif, intégrant les différentes propositions initiales (activité sportive, théâtre, énigmes).*

Construction du Temps Fort :

Durant la période avril-mai, les jeunes relais se sont mobilisés pour imaginer et construire le contenu de l'Escape Game. Ils ont travaillé activement sur :

- L'élaboration des activités,
- La création des décors,
- L'imagination d'un scénario global.

Cependant, face à une contrainte de temps, il a été décidé de mettre de côté l'écriture du scénario. Cette décision a permis aux jeunes de se concentrer sur la qualité des activités.

Faisant preuve d'initiative, les jeunes relais ont eux-mêmes proposé une organisation pour pallier cette problématique.

- Ils ont formé 4 groupes de 2 à 4 personnes, avec pour mission de concevoir une activité chacun, en lien avec les thématiques abordées lors des 6 séances Coo'PairS.

Après plusieurs séances de préparation, l'Escape Game imaginé par les jeunes relais a vu le jour.

Leur version finale comprenait :

- 1 stand accueil, permettant de présenter le projet et les règles du projet,
- 6 activités ludiques, en lien direct avec les thématiques abordées dans les séances Coo'PairS,
- 1 temps de clôture, dédié aux remerciements et à la distribution du coupon de sortie de l'escape game.

Une fois les activités choisies, les jeunes ont été invités à structurer concrètement leur projet en définissant plusieurs étapes essentielles :

- ❖ Préciser les règles de chaque activité,
- ❖ Lister le matériel nécessaire,
- ❖ Trouver un nom accrocheur pour chaque épreuve.

Tout au long de cette phase, la chargée de projets a accompagné les jeunes en leur apportant un soutien technique, notamment pour la réalisation des visuels, des supports de jeu et outils de communication.

Exemple de visuel réalisé pour la chargée de projets. Consignes à suivre lors de la mission sur la thématique des écrans :



De manière générale, les jeunes se sont montrés investis et travailleurs tout au long de la préparation. Le fait de construire un projet concret, destiné à leurs camarades, a constitué une source de motivation pour eux.

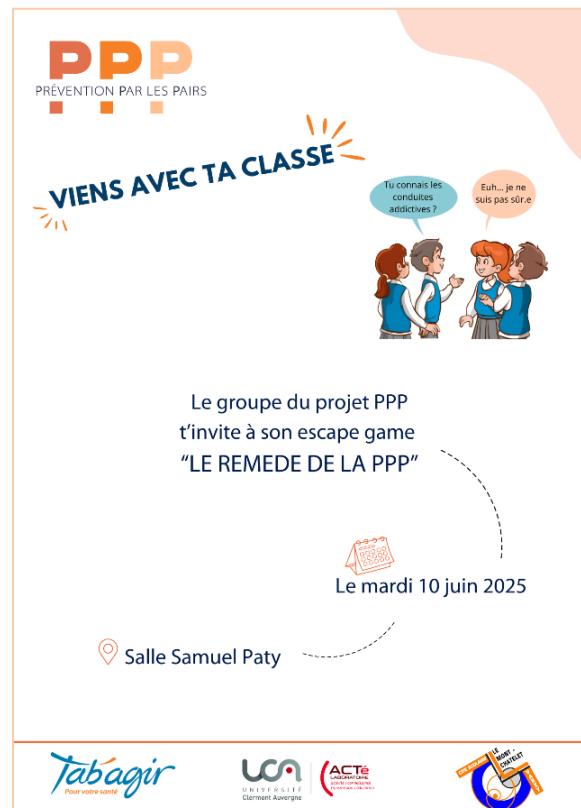
Afin de faire un point d'étape sur l'avancée du projet et de préparer au mieux sa mise en place, un rendez-vous a été organisé courant mai avec Mme BENTEO, Principale adjointe. Par ailleurs, en fin d'année scolaire, une sortie est prévue pour les jeunes relais afin de les récompenser de leur investissement. Cette sortie a également été planifiée lors de ce temps d'échange

Les dates retenues :

- **Temps fort : Mardi 10 juin de 09h00 à 16h30.**
- **Sortie récompense : Jeudi 3 juillet.**

→ **Affiche promotion de la journée du Temps Fort :**

Cette affiche a été créée dans le but d'informer les élèves et les professeurs sur le projet porté par les jeunes relais.



Réalisation de la journée « Temps Fort »

Le Temps Fort constitue l'aboutissement de l'année de travail des jeunes relais. À cette occasion, ils ont animé les activités qu'ils avaient eux-mêmes conçues, à destination des élèves de 6^e, 5^e, 4^e et 3^e ainsi que des classes SEGPA et ULIS. Au total, ce sont 99 élèves qui ont été sensibilisés.

Pour l'organisation du Temps Fort, la chargée de projets a réalisé un planning détaillant les rôles de chacun et qui a été distribué à chaque membre relais. Afin que personne ne se sente en difficulté, des groupes ont été constitués. Pour chaque activité, deux à trois jeunes en assuraient l'animation. Dans le but de montrer le travail des jeunes relais, un vidéaste est venu réaliser un petit film sur cette journée.

→ [Les différents ateliers qui composent le Temps Fort :](#)

Atelier 1 : Quiz et mot mystère

Thèmes : Croyances sur les conduites addictives

Règle : Des questions, sur la thématique des conduites addictives sont posées aux jeunes. Un temps de réflexion est accordé à chaque groupe, afin qu'ils puissent se mettre d'accord sur une réponse. Une correction leur est ensuite proposée. Chaque groupe reçoit également une feuille comportant des symboles, à eux de retrouver le mot qui s'y cache : "Addictions", puis d'en proposer une définition.



Atelier 2 : Quel facteur ?

Thèmes : Les conduites addictives

Règle : Au sol, se trouve deux côtés distincts : **facteur de risque et facteur de protection.**

Quatre situations sont énoncées à l'oral. L'objectif est de déplacer les "quilles" de la tour de Fröbel dans le côté qu'ils estiment être le plus approprié.

Un temps d'échange sur les situations est proposé en fin d'atelier.



Atelier 3 : Bienvenue dans le monde des émotions

Thèmes : Gérer et reconnaître les émotions

Règle : Les six émotions de base sont mimées par les jeunes relais (joie, colère, tristesse, dégoût, peur, surprise). Après chaque mime, le groupe de jeunes doit courir vers le plot correspondant à l'émotion qu'ils viennent d'observer. Puis, plusieurs étiquettes représentant des activités ou actions sont proposées. L'objectif est de les classer selon qu'elles sont aidantes ou moins aidantes pour gérer ses émotions. Un temps d'échange est réalisé pour conclure cet atelier.



Atelier 4 : Les charades des écrans

Thèmes : Les bonnes pratiques des écrans

Règle : Quatre charades sont proposées, chacune en lien avec l'usage des écrans. Les phrases à trouver correspondent aux quatre bonnes pratiques à adopter :

- Pas le matin
- Pas pendant les repas
- Pas avant de se coucher
- Pas dans la chambre

Un temps d'échange est proposé pour discuter ensemble de ces différentes recommandations.



Atelier 5 : Le code mystère

Thèmes : Le savoir dire non

Règle : Une feuille est remise à chaque groupe. Sur cette feuille sont inscrits 3 mots, les uns en dessous des autres. La première lettre de chaque mot est écrite en majuscule. En rassemblant ces lettres, un mot mystère apparaît : "NON". À l'aide de ce mot et d'un alphabet associant lettres et chiffres, les jeunes doivent trouver le code permettant d'ouvrir un coffre. Dans le coffre se trouve une fiche présentant les techniques pour savoir dire non. Puis un débat avec le groupe est proposé.



Atelier 6 : Le chemin sans addiction

Thèmes : La confiance en soi

Règle : Les élèves tiennent entre les index de 2 personnes différentes un stylo et avance ensemble jusqu'à un coffre en suivant un parcours. À l'intérieur de ce coffre se trouve une phrase : "**Avancer ensemble pour dessiner le monde de demain sans addiction**".

L'ensemble du groupe doit ensuite se mettre d'accord pour choisir et noter un mot en lien avec cette phrase.



→ Stand de conclure

Pour clôturer le projet, les jeunes relais ont tenu à remercier tous les élèves qui se sont déplacés jusqu'à eux pour y participer. Avant leur départ, chaque élève s'est vu remettre un coupon de sortie imprimé recto-verso :



Grâce aux mots récoltés lors de l'atelier 6, un nuage de mots a été réalisé. Celui-ci a été intégré à une affiche, puis affiché en plusieurs exemplaires dans l'enceinte du collège quelques jours après la journée « Temps Fort ».





Sortie récompense des jeunes relais

Afin de récompenser l'investissement des 13 jeunes relais, une sortie a été organisée le 3 juillet 2025. Le groupe a choisi de passer la journée au parc Le Pal.

Les jeunes étaient accompagnés des deux référentes du projet, Mme KERNER et Mme LURIER, ainsi que de Mme DORIDANT et Mme HENRY.

Ils ont ainsi pu profiter des attractions et partager un moment convivial tous ensemble. Cette journée, riche en sensations, a permis de clôturer cette première année de manière agréable.



A la suite de la sortie, un rendez-vous bilan a été demandé auprès de l'équipe de direction du collège. L'objectif était de faire un retour sur l'ensemble du projet, son organisation ainsi que sur la journée Temps Fort.

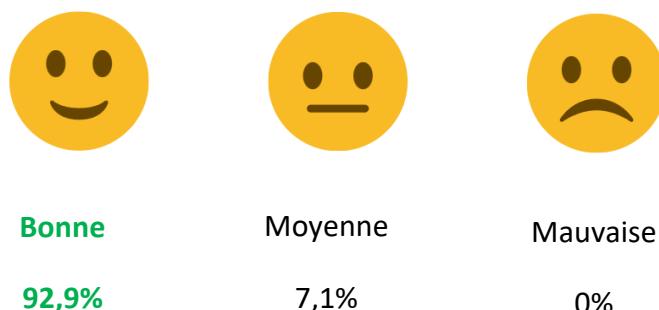
En raison de contraintes d'agenda, ce rendez-vous a été reporté à la fin du mois d'août.

4. Évaluation du projet

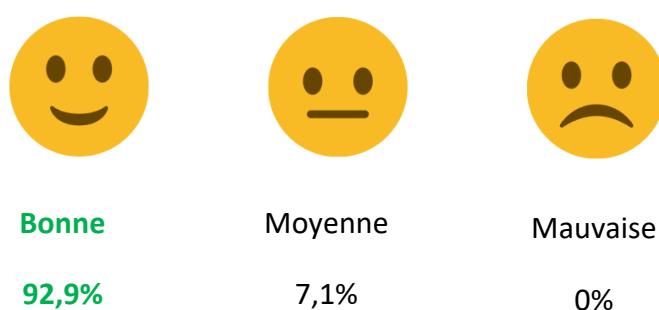
1. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les jeunes relais

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet, un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes relais a été élaboré. Il est distribué à la dernière séance afin d'évaluer la satisfaction globale des jeunes relais sur le projet. Au total, 14 jeunes ont répondu au questionnaire sur les 13 jeunes relais. En effet, au cours de l'année une élève a quitté le collège. Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

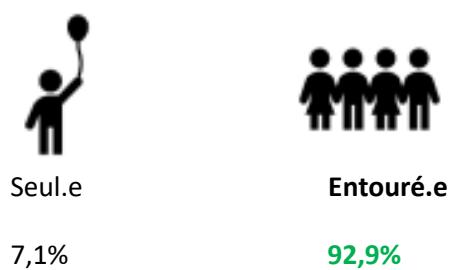
Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet Coo'PairS ?



Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet Coo'PairS ?



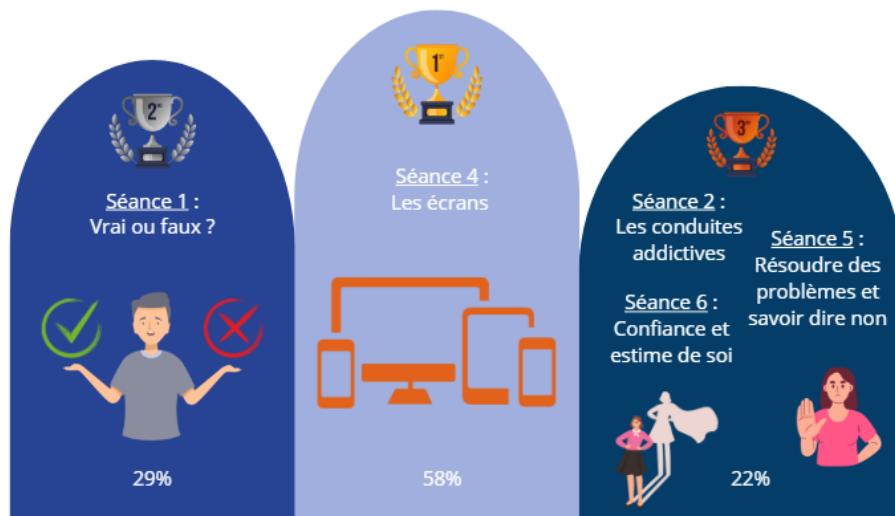
Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :



Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui	Moyennement	Non	Absent
Séance 1 : Vrai ou faux ?	57%	21%	0%	22%
Séance 2 : Les conduites addictives : risques et protection	50%	36%	0%	14%
Séance 3 : Exprime tes émotions	72%	7%	7%	14%
Séance 4 : Les écrans	57%	14%	22%	7%
Séance 5 : Résoudre des problèmes	57%	29%	7%	7%
Séance 5 : Savoir dire non	72%	28%	0%	0%
Séance 6 : Confiance et estime de soi	57%	36%	7%	0%

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui, sûrement

57%

Peut-être, dans certaines circonstances

43%

Non

0%

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet Coo'PairS ?

Les trois jeunes ayant répondu ont exprimé un enthousiasme unanime concernant le projet Coo'PairS.

Voici leurs retours :

- « C'était trop bien »
- « J'ai adoré le projet »
- « C'était très bien, pas besoin d'améliorer le projet »

Ces retours témoignent d'une forte satisfaction et d'un réel engagement de la part de ces jeunes relais.

2. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les pairs

Un questionnaire fin de projet à destination des jeunes pairs a été élaboré. Il est distribué à la dernière séance afin d'évaluer la satisfaction globale des jeunes pairs sur le projet. Au total, 37 jeunes ont répondu au questionnaire. Le questionnaire est identique à celui que les jeunes relais ont reçu.

Les résultats sont exploités ci-dessous.

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet Coo'PairS ?



Bonne

51,4%

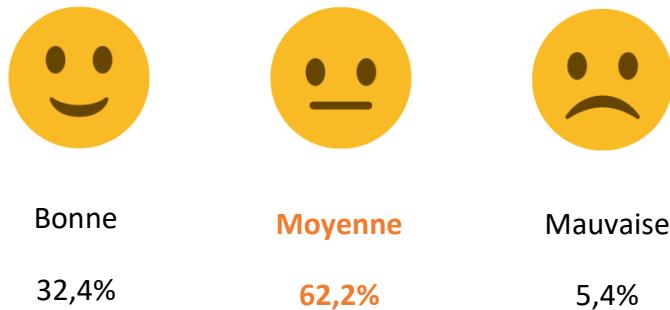
Moyenne

35,1%

Mauvaise

13,5%

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet Coo'PairS ?



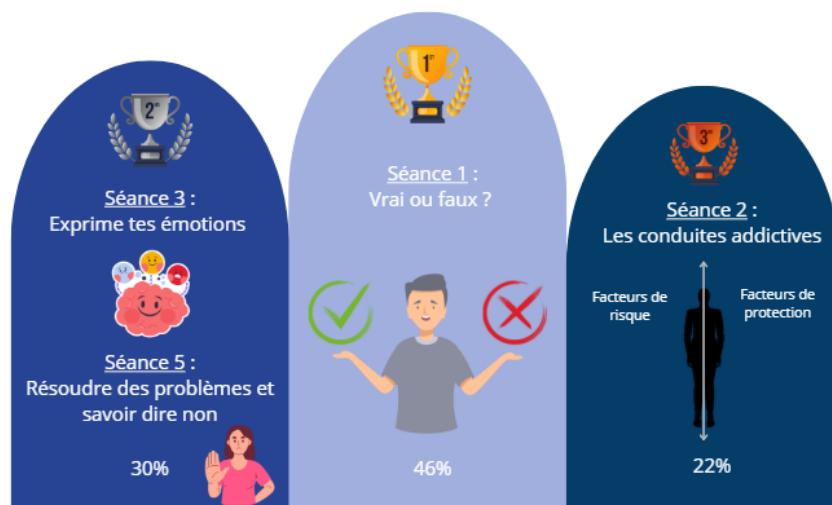
Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :



Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui	Moyennement	Non	Absent
Séance 1 : Vrai ou faux ?	33%	24%	35%	8%
Séance 2 : Les conduites addictives	38%	30%	27%	5%
Séance 3 : Exprime tes émotions	27%	27%	36%	10%
Séance 4 : Les écrans	24%	30%	43%	3%
Séance 5 : Résoudre des problèmes	32%	41%	24%	3%
Séance 5 : Savoir dire non	44%	24%	32%	0%
Séance 6 : Confiance et estime de soi	38%	30%	32%	0%

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui, sûrement

27%



Peut-être, dans certaines circonstances

43%



Non

30%

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet Coo'PairS ?



3. Bilan général des référentes de l'établissement en fin de projet

Un questionnaire élaboré par la chargée de projets prévention a été remis aux deux référentes en fin de projet, dans le but de recueillir leur niveau de satisfaction.

Question 1 : Avez-vous apprécié la mise en place du projet Prévention Par les Pairs au sein de votre établissement ?

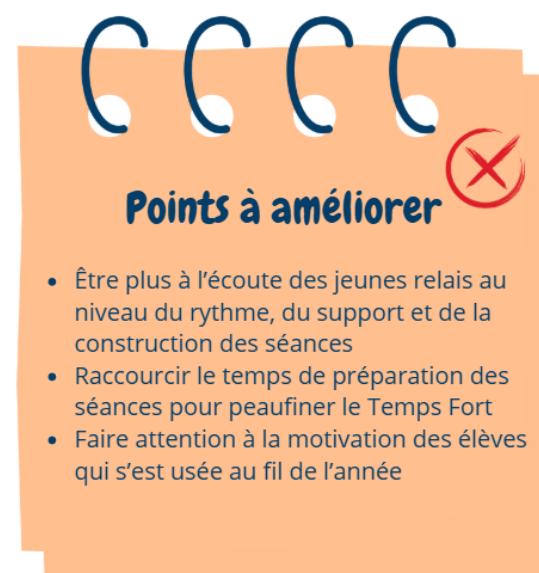
	Oui tout à fait	Plutôt oui	Plutôt non	Non
Référente 1	✓			
Référente 2	✓			

Si oui ou plutôt oui, qu'avez-vous apprécié dans le projet Prévention Par les Pairs ?



- Le thème des addictions
- Former un club santé
- Voir les jeunes évoluer et se surpasser
- Le travail en équipe avec différents regards
- Le soutiens logistique et pédagogique
- Le regard des chercheurs
- Le mélange des élèves de différentes classes
- L'implication des élèves sur le Temps Fort

Question 2 : Selon vous, qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans le projet PPP ?



- Être plus à l'écoute des jeunes relais au niveau du rythme, du support et de la construction des séances
- Raccourcir le temps de préparation des séances pour peaufiner le Temps Fort
- Faire attention à la motivation des élèves qui s'est usée au fil de l'année

Question 3 : Selon vous, qu'est-ce que le projet Prévention Par les Pairs a pu apporter aux élèves ?



Plus de confiance en eux



La capacité à prendre la parole devant la classe



La fierté d'avoir réalisé un projet



Des connaissances sur les addictions et leur prévention



Augmentation de l'estime d'eux grâce à l'animation des séances et du Temps Fort

Question 4 : Est-ce que votre relation a évolué avec les jeunes participant à la PPP ?

L'une des deux référentes souligne qu'une relation privilégiée s'est établie avec les jeunes relais, tandis que l'autre indique que cela lui a permis de faire connaissance avec des élèves qu'elle ne connaît pas encore, notamment ceux du cursus général.

Question 5 : De manière générale, comment avez-vous vécu cette année ?

Les deux référentes s'accordent à dire que le projet a nécessité beaucoup de temps, en particulier avec les élèves ULIS, pour lesquels un important travail d'étayage a été nécessaire lors de la préparation et de la prise en main des séances. Toutefois, l'une d'elles souligne que le projet a également été ponctué de moments agréables.

Question 6 : Remarques – Commentaires supplémentaires

La qualité des échanges avec Mme HENRY et Mme DORIDANT, qui nous ont portés pendant la réalisation de ce projet

Je pense qu'il est nécessaire de réfléchir à la manière de proposer aux élèves de restituer les séances à leurs pairs. Est-ce que la reproduction à l'identique des séances est judicieuse ?

4. Bilan général des jeunes relais en fin de projet

Dans le but de recueillir l'avis général des jeunes relais en fin de projet, un second questionnaire leur a été remis le jour de la sortie scolaire. À noter que 11 jeunes ont répondu au questionnaire sur 13.

Question 1 : Depuis la fin du projet...

	Oui	Moyennement	Non
1) Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre	73%	27%	0%
2) Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	55%	45%	%
3) Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit	45%	55%	0%
4) J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème	73%	27%	0%
5) Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres	55%	9%	36%
6) J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas	18%	36%	45%
7) Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi	45%	54%	0%
8) J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	82%	18%	0%
9) Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée	46%	36%	18%
10) Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler	46%	36%	18%
11) J'apporte plus facilement mon aide aux autres	73%	27%	0%

À la lecture des données présentées dans le tableau ci-dessus, il apparaît qu'une compétence semble insuffisamment développée chez près de la moitié des élèves : « *J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas* ». Cette observation est confirmée lors des séances, où il a été constaté que les élèves éprouvent des difficultés à se mélanger. En effet, lors des travaux de groupe, ils ont tendance à rester avec leurs camarades habituels, ce qui limite les interactions avec des élèves qu'ils connaissent moins et freine le développement de cette compétence sociale et collaborative.

Question 2 : Qu'est-ce que tu as le plus aimé dans le projet PPP ?



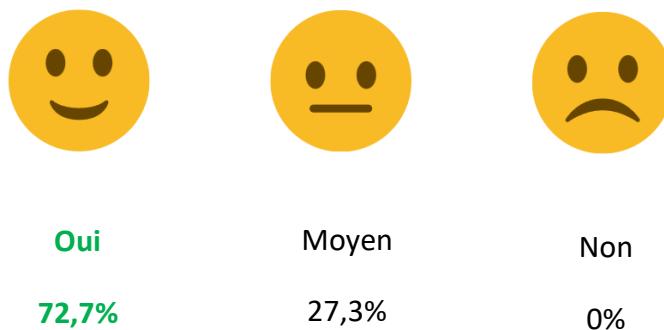
Question 3 : Qu'est-ce que tu as le moins aimé dans le projet PPP ?



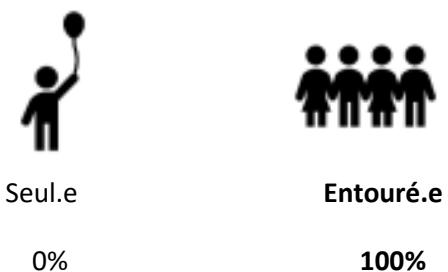
Question 4 : Est-ce que tu t'es senti écouté pendant les séances du projet PPP ?



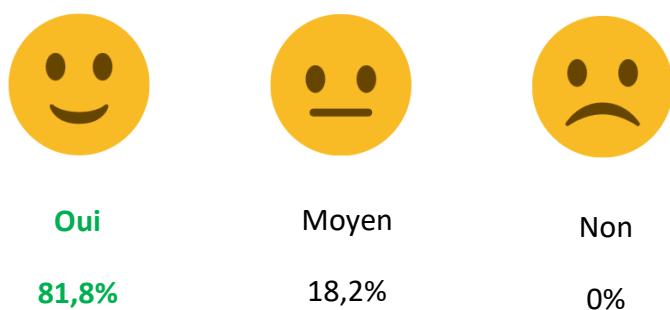
Question 5 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet PPP ?



Question 6 : Durant les différentes séances, tu t'es senti.e ?



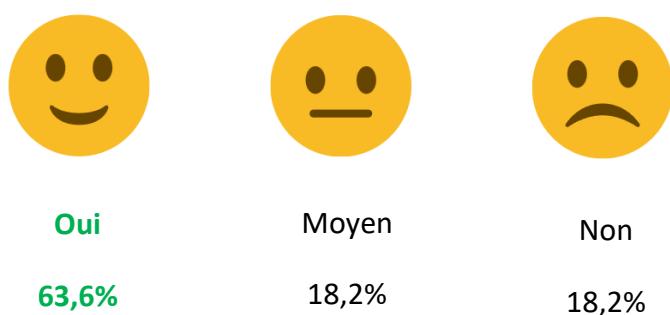
Question 7 : Est-ce que tu penses avoir appris des choses grâce au projet PPP ?



Question 8 : Est-ce que tu t'es senti à l'aise durant l'animation des séances Coo'PairS ?



Question 9 : Est-ce que tu as aimé animer les séances Coo'pairS auprès de tes camarades ?

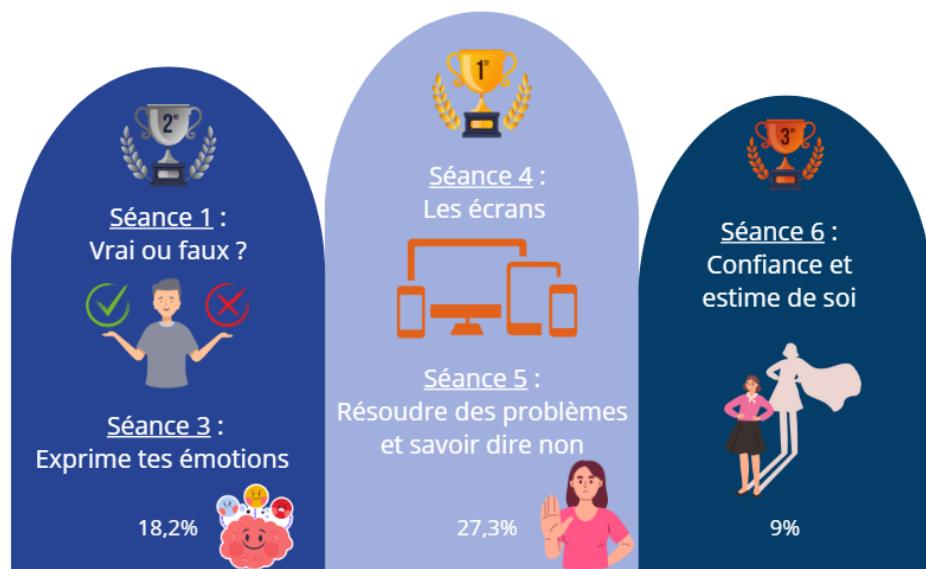


Si tu as répondu moyen ou non, explique pourquoi ?

Trois élèves sur quatre ayant répondu « moyen » ou « non » s'accordent à dire que la classe était trop bruyante pour eux et qu'il y avait parfois un manque d'écoute.

Le quatrième élève explique « Je n'aime pas trop parler devant tout le monde ». En effet, ce projet a demandé à certains de sortir de leur zone de confort et de se surpasser.

Question 10 : Quelle séance as-tu préféré animer ?



Question 11 : Est-ce qu'il y a une séance que tu as moins aimé animer ?



Oui

27,3%



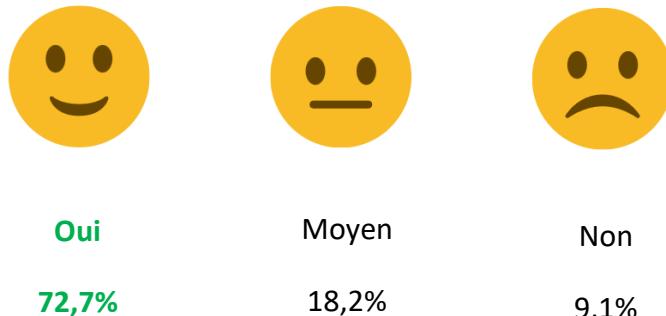
Non

72,7%

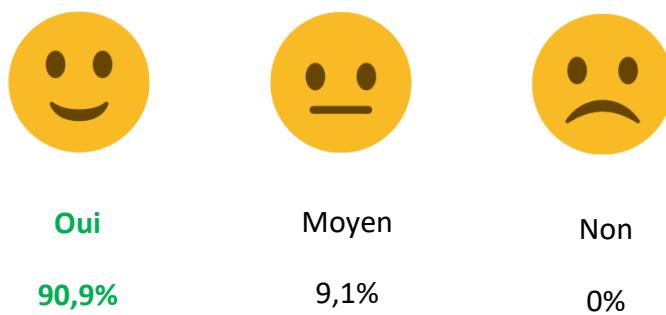
Si tu as répondu oui, explique pourquoi ?

Les trois élèves ayant répondu « oui » expliquent que certaines séances leur ont paru plus amusantes et qu'ils se sentaient plus à l'aise pour les animer.

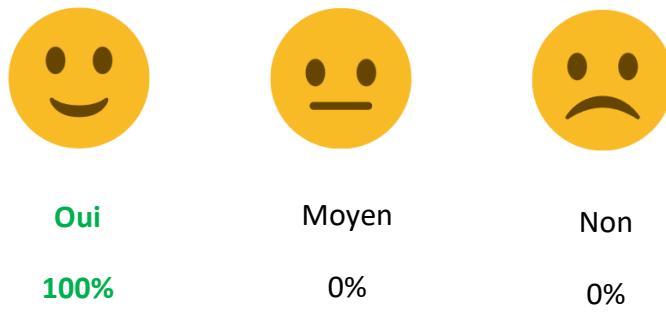
Question 12 : Est-ce que tu as aimé le travail de groupe pendant la création du « Temps Fort » ?



Question 13 : Est-ce que tu t'es senti à l'aise pendant la journée du « Temps Fort » ?



Question 14 : Est-ce que tu es satisfait du projet que vous avez créé pour la journée « Temps Fort » ?



Question 15 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet ?

L'ensemble des élèves ayant répondu estiment qu'il n'y a rien à changer, selon eux, le projet est bien tel qu'il est. Seul un élève suggère qu'il aurait préféré écrire un peu moins.

5. Bilan global du projet

Points positifs :

- L'investissement complet des deux référentes Mme KERNER et Mme LURIER,
- L'assiduité, l'investissement et la créativité des jeunes relais,
- L'implication et le soutien de Mme BENTEO (Principale adjointe),
- Le respect du calendrier établit en début d'année scolaire,
- La mise en place de la journée « Temps Fort » auprès des 6^e, 5^e, 4^e et 3^e qui a permis de mettre en lumière le travail réalisé par les jeunes relais,
- La mise en place du projet au sein de l'établissement, l'ensemble des membres du collège connaissent le projet. Le passage en priorité à la cantine pour les jeunes relais est bien respecté,
- La mise à disposition d'une grande salle et d'outils informatiques.

Difficultés/axes d'amélioration :

- Dans l'organisation des séances, prévoir plus de temps dans le calendrier prévisionnel pour la création de la journée « Temps Fort »,
- Favoriser davantage d'échanges et de débriefings avec l'ensemble des référentes,
- Veiller à la durée des séances planifiées le midi,
- Être plus attentif aux activités de mise en groupe afin de faciliter le travail de groupe entre les jeunes.

6. Conclusion

Pour cette première année, l'ensemble des séances a pu être mené à bien. Il est important de souligner l'implication complète du collège Le Mont-Châtelet, qui a permis de réaliser le projet sans difficulté.

Certains éléments seront retravaillés afin d'ajuster le projet aux spécificités de l'établissement et d'assurer qu'il réponde pleinement à tous les objectifs définis.

À noter une très bonne mobilisation de la part des 13 élèves de 5^e et 4^e qui se sont montrés volontaires, impliqués et assidus.

Les jeunes ont conçu et animé un projet de prévention sur la thématique des conduites addictives composé de 6 activités qui a permis de sensibiliser l'ensemble des 6^e, 5^e, 4^e et 3^e.

Félicitations à Maxime, Jeanne, Selène, Maysson, Kenzo, Zoé, Joy, Amiéla, Enoa, Line, Luyana, Enzo et Tressy !

Merci à tous pour cette 1^{re} année !

Tab'agir remercie également :

- Son financeur : l'Agence Régionale de Santé BFC,
- Son équipe.

7. Annexes

<u>Annexe 1 : Questionnaire jeune bilan (fin de projet Coo'Pairs)</u>	p44
<u>Annexe 2 : Questionnaire de satisfaction référent.....</u>	p46
<u>Annexe 3 : Questionnaire jeunes fin de projet.....</u>	p47
<u>Annexe 4 : Extrait de la vidéo réalisée sur la journée du « Temps Fort »</u>	p51
<u>Annexe 5 : Article du journal du centre publié le 17/06/2025.....</u>	p52

Annexe 1 : Questionnaire jeune bilan (fin de projet Coo'PairS)

Questionnaire jeune bilan (Fin de projet Coo'PairS)		
Date du jour :	Classe :	
1 - Toi et le groupe classe : entoure ta réponse		
1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet Coo'PairS ?		
		
BONNE	MOYENNE	MAUVAISE
2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet Coo'PairS ?		
		
BONNE	MOYENNE	MAUVAISE
3) Durant les différentes séances, tu t'es senti.e :		
		
SEUL.E	ENTOURÉ.E	
4) Lors des séances, t'es-tu senti.e à l'aise ?		
		
OUI	MOYEN	NON

2- Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

1) Quelle(s) séance(s) as-tu préférée(s) ? (Entoure 2 choix maximum)

S1 : Vrai ou faux ? 	S2 : Les conduites addictives 	S3 : Exprime tes émotions 
S4 : Les écrans 	S5 : Résoudre des problèmes et savoir dire non 	S6 : Confiance en soi et estime de soi 

2) Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui 	Moyen 	Non 	Absent
Séance 1 : Vrai ou faux ?				
Séance 2 : Les conduites addictives				
Séance 3 : Exprime tes émotions				
Séance 4 : Les écrans				
Séance 5 : Résoudre des problèmes				
Séance 5 : Savoir dire non				
Séance 6 : Confiance et estime de soi				

3) Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui,
sûrement



Peut-être, dans certaines
circonstances



Non, je ne
pense pas

4) As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet Coo'Pairs ?

.....

Annexe 2 : Questionnaire de satisfaction référent

PPP : Questionnaire de satisfaction référent		
Date :	NOM :	Fonction :
1 – L'apport pédagogique pour les élèves		
1) Avez-vous apprécié la mise en place du projet Prévention Par les Pairs au sein de votre établissement ?		
<input type="checkbox"/> Oui tout à fait <input type="checkbox"/> Plutôt oui <input type="checkbox"/> Plutôt non <input type="checkbox"/> Non		
Si oui ou plutôt oui, qu'avez-vous apprécié dans le projet Prévention Par les Pairs ?		
Si non ou plutôt non, qu'est ce qui ne vous a pas plu dans le projet Prévention Par les Pairs ?		
2) Selon vous, qu'est ce qui pourrait être amélioré dans le projet PPP ?		
3) Selon vous, qu'est-ce que le projet Prévention Par les Pairs a pu apporter aux élèves ?		
4) Est-ce que votre relation a évolué avec les jeunes participant à la PPP ?		
5) De manière générale, comment avez-vous vécu cette année ?		
6) Remarques – Commentaires supplémentaires		

Annexe 3 : Questionnaire jeune fin de projet

PPP Questionnaire jeune fin de projet			
Date :	Classe :		
Coche la réponse qui te correspond le mieux			
Depuis la fin du projet :			
OUI	MOYEN	NON	
1) Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre			
2) Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision			
3) Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit			
4) J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème			
5) Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres			
6) J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas			
7) Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi			
8) J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux ou en colère			
9) Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée			
10) Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler			
11) J'apporte plus facilement mon aide aux autres			

En général : réponds aux questions suivantes

1) Qu'est-ce que tu as LE PLUS AIMÉ dans le projet PPP ?

2) Qu'est-ce que tu as LE MOINS AIMÉ dans le projet PPP ?

3) Est-ce que tu t'es senti écouté pendant les séances du projet PPP ?



OUI



MOYEN



NON

4) Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet PPP ?



BONNE



MOYENNE



MAUVAISE

5) Durant les différentes séances, tu t'es ~~sentie~~ ?



SEULE



ENTOURÉ.E

6) Est-ce que tu penses avoir appris des choses grâce au projet PPP ?



OUI



MOYEN



NON

Les séances Coo'PairS : réponds aux questions suivantes

7) Est-ce que tu t'es senti à l'aise durant l'animation des séances Coo'PairS ?



OUI



MOYEN



NON

8) Est-ce que tu as aimé animer les séances Coo'Pairs auprès de tes camarades ?



OUI



MOYEN



NON

Si tu as répondu moyen ou non, explique pourquoi ?

9) Quelle séance as-tu préféré animer ?

S1 : Vrai ou faux ? 	S2 : Les conduites addictives 	S3 : Exprime tes émotions
S4 : Les écrans 	S5 : Résoudre des problèmes et savoir dire non 	S6 : Confiance en soi et estime de soi

10) Est-ce qu'il y a une séance que tu as moins aimé animer ?



OUI



NON

Si tu as répondu oui, explique pourquoi ?

La journée « Temps fort » : réponds aux questions suivantes

11) Est-ce que tu as aimé le travail de groupe pendant la création du « Temps fort » ?



OUI



MOYEN



NON

12) Est-ce que tu t'es senti à l'aise pendant la journée du "Temps fort" ?



OUI



MOYEN



NON

13) Est-ce que tu es satisfait du projet que vous avez créé pour la journée « Temps fort » ?



OUI



MOYEN



NON

14) As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet :

Annexe 4 : Extrait de la vidéo réalisée sur la journée du « Temps Fort »



■ VARZY

Nouveau projet de Tab'agir au collège



COLLÉGIENS. Les jeunes relais ont accueilli, mardi 10 juin, toutes les classes pour leur proposer leur création. PHOTO TAB'AGIR

Depuis octobre 2024, le nouveau projet de Prévention Par les Pairs (PPP) de l'association Tab'agir est déployé au sein du collège de la cité scolaire Le Mont Châtelet.

L'objectif de ce projet est de prévenir et/ou retarder l'entrée dans les conduites addictives par le développement et le renforcement des CPS et de la littératie en santé à travers la mise en place d'un projet de prévention par les pairs, sur trois années consécutives. L'établissement entre alors dans la démarche d'École Promotrice de Santé (EPSa).

Une collaboration entre Tab'agir et le laboratoire ACTé de Clermont-Ferrand a été adoptée

chargée de projets prévention de Tab'agir. Les jeunes relais ont pour but de s'approprier les six séances que propose ce projet Coo'PairS pour ensuite les animer auprès de leurs camarades de classe. Et, pour la fin d'année, il est prévu d'organiser une journée intitulée Temps Fort afin de proposer une sensibilisation pour l'ensemble du collège.

Au collège de la cité scolaire Le Mont Châtelet, ce sont treize jeunes relais qui se sont portés volontaires, en classe de 5^e et 4^e général, ainsi que des élèves de 5^e et 4^e Ulis. Entre mars et juin, l'ensemble des séances Coo'PairS ont été reproduites auprès de leurs camarades.

dans une logique de recherche intervention. Pour ce qui est de la partie recherche, le projet est suivi et évalué par une docteure, Sophie Doridant. Le but est de comprendre pourquoi ce projet est efficace et comment il parvient à atteindre son objectif.

Création d'un groupe relais

Le projet comporte plusieurs étapes comme la création d'un groupe de jeunes relais de 5^e et de 4^e qui se rencontre chaque semaine pendant une heure. L'animation d'un projet intitulé Coo'PairS qui porte sur les conduites addictives, les CPS et la littératie en santé par la

Escape game

Mardi 10 juin s'est tenue la journée Temps Fort. Durant toute la journée, les jeunes relais ont accueilli toutes les classes afin de leur proposer leur création. Ils ont imaginé un enchaînement d'activités ludiques sous le format d'un escape game, dans le but de transmettre des informations qu'ils ont pu apprendre tout au long du projet à leurs pairs. Chaque classe a apprécié participer, cela a été une journée enrichissante pour tous.

Pour conclure cette année, une sortie au parc Le Pal est organisée par Tab'agir pour l'ensemble du groupe. ■