

BILAN ADMINISTRATIF

Collège Sainte-Marie Decize



Année scolaire 2024- 2025

Réalisation du rapport par :
Charlotte HENRY – Chargée de projets prévention 58 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
2. LES ACTEURS	2
3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE	3
4. DÉROULÉ DU PROJET	3
5. PRÉSENTATION DES SÉANCES.....	4
SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR	4
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?.....	5
SÉANCE 3 : LE TABAC	6
SÉANCE 4: EXPRIME TES ÉMOTIONS.....	7
SÉANCE 5 : LES ÉCRANS	8
SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON	9
6. ÉVALUATION.....	10
7. BILAN GLOBAL DU PROJET.....	14
ANNEXES.....	15

INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2022, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2018.

En effet, **chez les collégiens**, l'expérimentation de **tabac** est passée de 21,2% en 2018 à 11,4% en 2022. Il en est de même pour l'expérimentation de l'alcool qui est passée de 60% à 43,4%. Le constat est **identique pour l'expérimentation de cannabis** qui a reculé de 6,7% à 5,3% en 4 ans. Ainsi, les projets de prévention sont à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

En parallèle de ces diminutions, on observe que l'expérimentation du tabac, de l'alcool et du cannabis **augmente proportionnellement** chaque année de la 6^e à la 3^e (+5 points / an pour le tabac et le cannabis, +10 points/an pour l'alcool). Ces données augmentent de manière significative dès l'entrée au lycée. La période du collège semble être **charnière** dans la diffusion de ces produits.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, **la prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire reste **primordiale**. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel national « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes »**². L'efficacité des programmes fondés sur le renforcement des CPS a été prouvée. Ils permettent de protéger les jeunes de la consommation ultérieure de produits psychoactifs, les rendent acteurs de leur santé et ont également des effets positifs sur la réussite scolaire, l'estime de soi... Les programmes à déployer sont ceux dits probants, c'est-à-dire étant reconnu et efficace.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes ». État de connaissances Santé publique France février 2022. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

CaP'Santé est un projet de prévention des conduites addictives qui s'étend sur une année scolaire et s'inspire du programme probant « Unplugged³ ». Il est à destination des collégiens de 6^e et 5^e et des jeunes en structures : Maison Familiale Rurale (MFR), Aide Sociale à l'Enfance (ASE), École de la 2^e Chance (E2C), etc.

Ce projet se compose de 6 séances d'1h (ou d'1h30 selon le public) à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement et le renforcement des CPS dont 3 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans).

Les séances peuvent être coanimées par la chargée de projets prévention Tab'agir et un référent de la structure. Les jeunes disposent d'un livret individuel⁴ à consulter et à compléter au fur et à mesure des séances.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des CPS.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des conduites addictives, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les conduites addictives et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

2. LES ACTEURS

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme HENRY, chargée de projets prévention 58. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 89/58, accompagne, supervise et valide le projet.

Le collège Sainte-Marie :

La personne référente dans l'établissement est Mme PERROT, en service civique. À noter également le soutien de Mme PETIT, professeure d'EPS présente à chaque séance, pour aider au bon déroulement du projet et aussi de Mme BIGOT, principale du collège.

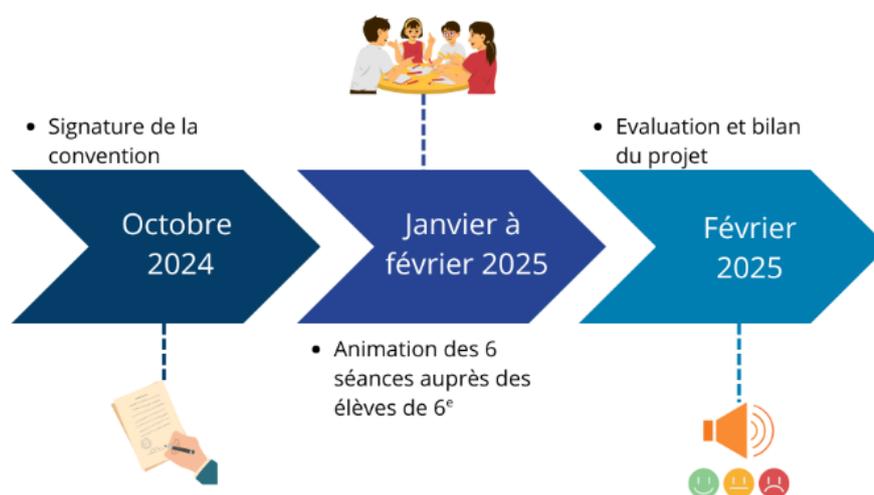
³ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

⁴ Conçu par les chargées de projets Tab'agir

3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIERES	Cette action est financée par l'Agence Régionale de Santé BFC.
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none">- Une salle pour chaque intervention,- Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.

4. DÉROULÉ DU PROJET



Le projet est composé de 6 séances :

- Séance 1 : L'alcool : facteurs de risque de protection
- Séance 2 : Et si c'était faux ?
- Séance 3 : Le tabac
- Séance 4 : Exprime tes émotions
- Séance 5 : Les écrans
- Séance 6 : La confiance en soi : savoir dire non

Les séances ont été construites avec la base commune suivante :

- Rappel de la séance précédente,
- Activité de mise en groupe/ cohésion de groupe,
- Activité principale et un débriefing de la séance.

5. PRÉSENTATION DES SÉANCES

Légendes :



SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR

- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool,
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool.



- Présentation de l'association Tab'agir et de la chargée de projets Tab'agir,
- Présentation brève de l'ensemble des séances du projet et du livret élève,
- Activité « La silhouette »,
- Débriefing.



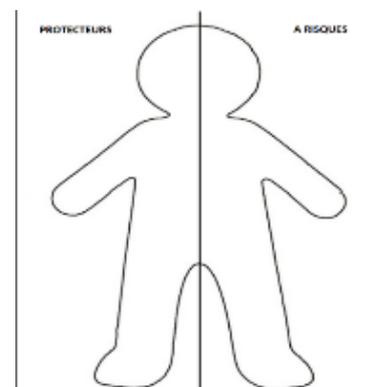
« La silhouette »



1^{er} temps : Les jeunes sont répartis par groupes de 5 élèves.

2^e temps : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs à risques" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite).

- Ils disposent d'un temps pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.
- Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux, désigne un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.



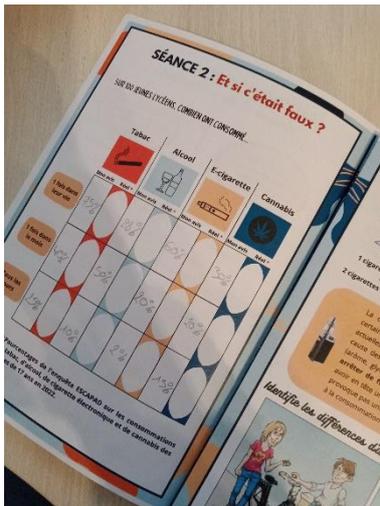
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?



- Développer l'esprit critique des jeunes par rapport aux croyances et normes sociales,
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives,
- Sensibiliser les jeunes à vérifier la validité d'une information.



- Activité « Les cercles » (rappel de la séance précédente) : les élèves sont divisés en 2 cercles (le 1^{er} cercle au centre du 2^e cercle), et chaque élève en face à face raconte ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle tourne toutes les 30 secondes,
- Activité « Vérifie l'info »,
- Débriefing.



Activité « Vérifie l'info »

1^{er} temps :

Il est énoncé aux jeunes des situations (lire un livre, jouer à la console...). Ils doivent se répartir sous une affiche indiquant la fréquence qui leur correspond (tous les jours, au moins une fois par semaine, au moins une fois par mois, au moins une fois dans l'année, une fois dans sa vie, jamais).

2^e temps :

Les jeunes prennent leur livret élève et complètent le tableau vierge : Sur 100 jeunes en France âgés de 13 à 16 ans combien fument du tabac tous les jours, une fois par mois, ont seulement expérimenté ? La même question est posée pour l'alcool, le cannabis et la cigarette électronique.

3^e temps :

- Les jeunes se placent selon les fréquences notées dans leur tableau, sous une affiche indiquant un pourcentage (0%, 20%, 40%, 60%, 80% et 100%),
- Une fois les jeunes placés sous leur affiche, l'animateur donne la bonne réponse.

4^e temps :

Les jeunes réfléchissent ensemble :

- Quelles sont les raisons d'une surestimation de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de cigarette électronique ?
- Donnez des exemples de ce qui influence leurs estimations.



SÉANCE 3 : LE TABAC



- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme,
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent,
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Activité « les post-it », les élèves écrivent ce dont ils se souviennent de la séance précédente sur les post-it et le colle ensuite au tableau,
- Activité de mise en groupe : placement selon leur date de naissance par ordre croissant,
- Activité « Le tribunal »,
- Débriefing.



Activité « Le tribunal »

Contexte : Les avocats des non-fumeurs attaquent l'industrie du tabac en justice.

Déroulement :

- Pour cela, ils vont devoir jouer le déroulement d'un tribunal en faisant trois groupes :
 - Un groupe pour le rôle des avocats des non-fumeurs,
 - Un groupe pour le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
 - Un groupe pour le rôle des juges.
- À l'aide d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe des juges doit construire une grille d'évaluation utilisée pour départager les deux groupes d'avocats.
- Chaque groupe expose ses arguments au groupe juge.
 - ⇒ L'animateur note tous les arguments au tableau
- Le groupe juges délibère et rend un verdict final.
- 2^e tour : les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments ou reprendre ceux déjà donnés et les développer. Les juges délibèrent à nouveau et donnent leur verdict.
- Retour sur les arguments : l'animateur revient sur l'ensemble des arguments afin, notamment, de déconstruire les idées reçues.



SÉANCE 4: EXPRIME TES ÉMOTIONS

- Développer le vocabulaire des émotions et des sentiments,
- Apprendre à les identifier,
- Savoir comment communiquer ses émotions,
- Distinguer la communication verbale et non verbale.



- Rappel de la séance précédente à l'aide d'un quizz sur la thématique du tabac,
- Activité de cohésion « Classement des émotions », chaque jeune reçoit une carte émotion et se classe de l'émotion la plus agréable à la plus désagréable en fonction des cartes de ses camarades,
- Activité « Mise en situation »,
- Débriefing sur les 2 activités.



Activité « Mise en situation »



1^{er} temps : Des cartes émotions sont distribuées à chaque élève. Ils ne doivent pas montrer cette dernière.

2^e temps : La classe se divise en groupe de 2 personnes. A tour de rôle, l'élève devra exprimer l'émotion qui figure sur son carton de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem devra deviner quelle émotion figure sur la carte et l'annoncer à la fin des 4 étapes :

- En bougeant uniquement le visage,
- En faisant des gestes, mais sans émettre aucun son,
- En émettant des sons uniquement,
- Avec des mots (expression verbale).

3^e temps : La photo de la joie

Les élèves miment ensemble la même émotion : la joie. De cette manière, les élèves ayant mimé au préalable des émotions moins agréables pourront aussi expérimenter des émotions plus agréables.

4^e temps : L'animateur prodigue des conseils pour permettre aux jeunes de mieux gérer leurs émotions, ainsi qu'une activité de respiration.

SÉANCE 5 : LES ÉCRANS

- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
- Développer une pensée critique et créative,
 - Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.



- Activité « Météo des émotions » (rappel de la séance précédente), selon 3 modalités, les jeunes doivent exprimer leur émotion à cet instant,
- Activité « Les écrans »,
- Débriefing.



Activité « Les écrans »



1^{er} temps : Brainstorming

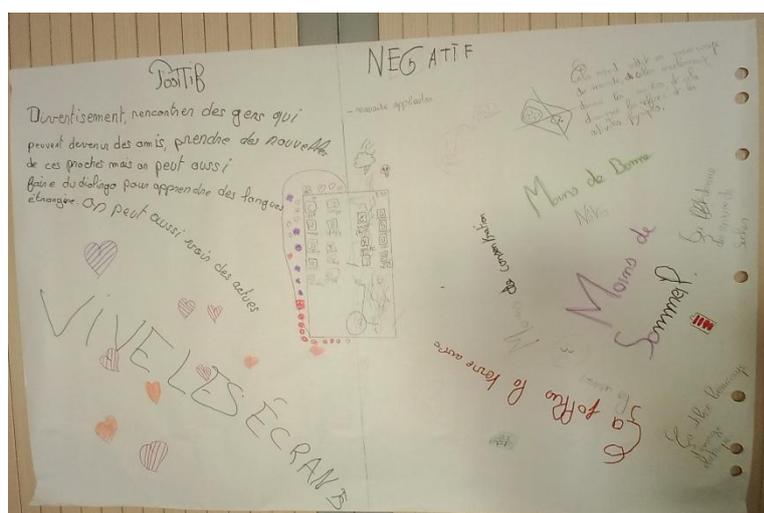
Les élèves s'interrogent sur les écrans à l'aide de la question suivante « De quoi parle t'on quand on parle d'écrans ? »

2^e temps : La classe se répartie en groupe.

Chaque groupe choisit une des quatre catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Chaque type d'usage doit être traité par au moins un groupe. Demander aux groupes de réfléchir aux usages conseillés et usages déconseillés de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, les mots, des expressions, des symboles... Chaque groupe accroche leur affiche sur le mur de la salle. Les affiches doivent être espacées dans toute la classe pour faciliter le temps suivant.

3^e temps : Les groupes se mélangent à nouveau afin de former une salade de fruit.

Les groupes passent les uns après les autres devant les affiches. L'élève qui aura participé à la conception de l'affiche devant laquelle se trouve son groupe devra décrire et expliquer cette affiche en quelques minutes.

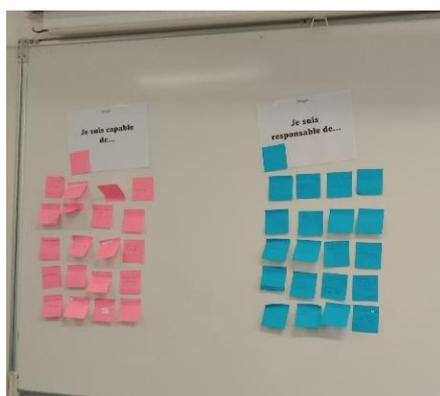


SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON

- Identifier les circonstances selon lesquelles les élèves ont confiance en eux,
- Renforcer leur capacité à dire non,
- Développer le respect pour les droits et opinions d'autrui.



- Rappel de la séance précédente à l'oral,
- Temps d'échange autour de la confiance en soi,
- Activité « La confiance en soi »
- Activité « Savoir dire non »,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de projet.



Activité « La confiance en soi »

Chaque jeune note sur 3 post-it de couleurs différentes la réponse aux 3 affirmations suivantes :

- Je suis capable de ...
- Je suis responsable de ...
- Je suis apprécié.e pour ...



Les jeunes recopient leurs affirmations sur leur livret élève.

Débriefing de l'activité avec l'ensemble du groupe.



Activité « Savoir dire non »

1^{er} temps : Le stylo

Devant l'ensemble de la classe 2 élèves se sont portés volontaires pour réaliser l'activité suivante : définitions des rôles : un élève qui demande, un élève qui refuse, le reste de la classe sont les observateurs.

L'élève qui demande devra obtenir un stylo de son binôme. L'autre élève doit refuser de lui prêter. Les observateurs notent l'attitude des deux personnes et les mots utilisés.

2^e temps : Le tabac

Cette fois-ci, il y aura : deux élèves qui proposent et un élève qui refuse. L'objectif est de refuser sans argumenter.

3^e temps : Les jeux-vidéos

Cette fois-ci, il y aura uniquement une personne qui demande et une personne qui refuse. L'objectif est ici de refuser en suivant les 4 étapes de la technique de refus.

6. ÉVALUATION

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet, un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes a été élaboré. Il est distribué à la dernière séance afin d'évaluer la satisfaction globale des jeunes sur le projet. Au total, 27 jeunes ont répondu au questionnaire sur les 30 élèves de 6^e.

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

Questionnaire fin de projet jeunes :

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?



Bonne

56%



Moyenne

40%



Mauvaise

4%

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?



Bonne

56%



Moyenne

44%



Mauvaise

0%

Question 3 : Durant les différentes séances tu t'es senti :



Seul.e

0%



Entouré.e

100%

Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Oui

81%



Moyen

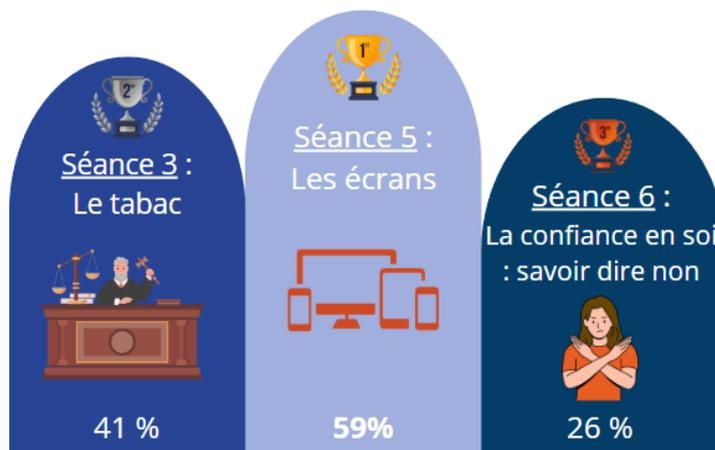
15%



Non

4%

Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui 	Moyennement 	Non 	Absent
Séance 1 : L'alcool	59%	11%	22%	8%
Séance 2 : Et si c'était faux ?	37%	30%	22%	11%
Séance 3 : Le tabac	64%	18%	18%	0%
Séance 4 : Les émotions	59%	26%	11%	4%
Séance 5 : Les écrans	52%	30%	18%	0%
Séance 6 : La confiance en soi	59%	26%	15%	0%
Séance 6 : Savoir dire non	70%	15%	15%	0%

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui, sûrement
68 %



Peut-être, dans certaines
circonstances
22 %



Non
10 %

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?



Questionnaire fin de projet référent :

Ce questionnaire a été complété par Mme PERROT qui a co-animé l'ensemble des séances du projet avec la chargée de projets Tab'agir.
Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

La co-animation :

Question 1 : Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief :

« Les temps que l'on a pris pour préparer les séances étaient suffisants. Le fait d'avoir dans un premier temps préparé les trois premières séances puis dans un second temps préparé les trois dernières, était une bonne idée, cela nous a permis de ne rien oublier. »

Question 2 : La répartition lors de l'animation avec la chargée de projets prévention (autonomisation trop rapide ? trop importante ? pas assez de prise de paroles ?) :

« J'ai bien aimé comment on a fonctionné avec Charlotte, elle m'a laissé diriger certaines prises de paroles. »

Question 3 : Autre retour concernant la co-animation avec la chargée de projets prévention ?

« J'ai bien aimé la co-animation d'autant plus, car je suis timide habituellement, j'étais à l'aise durant les séances. »

Le groupe de jeunes :

Question 1 : L'encadrement et participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 6 séances ? etc) :

« Nous avons un très grand effectif durant les 6 séances. L'interactivité était géniale, les élèves étaient très intéressés par les sujets abordés, ils prenaient vraiment la parole. Parfois, le groupe était assez bruyant dû au grand nombre qu'ils sont, ce qui pouvait être dérangeant et nous avons dû adapter certaines activités. »

Question 2 : Votre relation avec les jeunes :

« Une bonne relation dans l'ensemble. »

Question 3 : Autre retour concernant le groupe ?

« C'était un groupe intéressé par les sujets donc c'était agréable d'être avec eux. »

Les séances du projet :

Question 1 : Quel est votre retour concernant les 6 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.) :

Points positifs :

- Les sujets abordés et la façon où ils sont abordés, le fait que ce soit ludique avec des activités,
- Les sujets plaisent aux élèves,
- Les livrets élèves : le fait qu'ils puissent le garder et l'entretenir tout au long du projet.

Points à améliorer :

- Le temps des séances.

Question 2 : Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?

« Je ne connaissais pas du tout ce projet, mais je le trouve très intéressant et important pour les élèves de cette tranche d'âge. Le projet enseigne aux élèves les dangers de l'alcool, du tabac, de la drogue, mais aussi sur leur confiance en soi et leurs émotions qui peut être difficile à leur âge et qui n'est pas enseigné dans les cours. »

Question 3 : De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, préparation des séances, etc.)

« L'organisation était très bonne, ainsi que les préparations des séances, animer avec Charlotte a été agréable, donc j'ai très bien vécu le projet CaP'Santé. »

7. BILAN GLOBAL DU PROJET

Points positifs :

- L'investissement de la direction de la structure,
- L'implication de la référente et de la professeure d'EPS,
- L'ensemble des élèves très volontaire et impliqué dans les activités,
- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en début de projet,
- Un fort intérêt de la direction afin de reconduire l'action.

Axe d'amélioration :

- La salle était trop petite pour le groupe de 30 élèves,
- Groupe classe bruyant.

CONCLUSION

Le projet s'achève et la totalité des séances programmées ont bien été assurées. L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à la fin du projet permet de souligner un bilan positif de l'action. Lors du bilan entre Mme PERROT et Mme HENRY, les élèves ont été qualifiés de volontaires, participatifs et dynamiques durant les séances. La présence d'une référente dans l'établissement a facilité la réalisation des séances.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes

Annexe n°2 : Questionnaire de satisfaction référent

Annexe n°3 : Article du Journal du Centre paru le 16/01/2025

Annexe n°4 : Article du Journal du Centre paru le 18/02/2025

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes



Questionnaire jeune bilan (Fin de projet CaP'Santé)

Date du jour :

Classe :

1 - Toi et le groupe classe : entoure ta réponse

1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?



BONNE



MOYENNE



MAUVAISE

2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?



BONNE



MOYENNE



MAUVAISE

3) Durant les différentes séances tu t'es senti :



SEULE



ENTOURÉ.E

4) Lors des séances, au sein de la classe, tu t'es-tu senti à l'aise ?



OUI



MOYEN



NON

2- Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

1) Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)

<p>S1 : Alcool : facteurs de risque et protection</p> 	<p>S2 : Et si c'était faux ?</p> 	<p>S3 : Le tabac</p> 
<p>S4 : Exprime tes émotions</p> 	<p>S5 : Les écrans</p> 	<p>S6 : La confiance en soi : savoir dire non</p> 

2) Vas-tu réutiliser dans ton quotidien, des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui 	Moyen 	Non 	Absent
Séance 1 : L'alcool				
Séance 2 : Et si c'était faux ?				
Séance 3 : Le tabac				
Séance 4 : Les émotions				
Séance 5 : Les écrans				
Séance 6 : La confiance en soi				
Séance 6 : Savoir dire non				

3) Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui, sûrement



Peut-être, dans certaines circonstances



Non, je ne pense pas

4) As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?

.....

.....

Annexe n°2 : Questionnaire de satisfaction référent



Questionnaire de satisfaction référent (Fin de projet)

Date :

Nom du référent :

1 – La co-animation

Votre retour concernant :

1) Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief :

.....
.....
.....
.....
.....

2) La répartition des rôles lors de l'animation avec la chargée de projets prévention (autonomisation trop rapide ? trop importante ? pas assez de prises de paroles ? etc.) :

.....
.....
.....
.....
.....

3) Autre retour concernant la co-animation avec la chargée de projets prévention ?

.....
.....
.....
.....
.....

2 – Le groupe de jeunes

Votre retour concernant :

1) L'encadrement et la participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 6 séances ? etc.) :

.....
.....
.....
.....
.....

2) Votre relation avec les jeunes :

.....
.....
.....
.....
.....

3) Autre retour concernant le groupe ?

.....
.....
.....
.....
.....

3 – Les séances du projet

1) Quel est votre retour concernant les 6 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.)

Points positifs :

Points à améliorer :

2) Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?

.....
.....
.....

3) De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, préparation des séances, etc.)

.....
.....
.....

Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire

.....

DECIZE ■ Lancement du projet au collège Sainte-Marie

Cap sur la santé en classe de 6^e

Pour la deuxième année consécutive, le projet de prévention CaP'Santé à l'intention des sixièmes s'est invité au collège Sainte-Marie.

Les trente-deux élèves de sixième du collège Sainte-Marie ont participé, dernièrement, au lancement du projet CaP'santé. Sont prévues six séances basées sur le développement et le renforcement des compétences psychosociales, dont trois axées sur les conduites addictives (tabac, alcool et écrans). Seront aussi évoquées les émotions, la confiance en soi ainsi que l'existence d'autres produits dangereux pour la santé.

L'alcool, thème de la première des six séances

« Les collégiens seront présents une heure, chaque vendredi, jusqu'au 10 février », confie Charlotte Henry, chargée de projets prévention pour la



1^{re} SÉANCE. Charlotte Henry (au centre), de Tab'agir, Lora Perrot (à gauche), en service civique au collège, et Aurélie Petit, professeur d'EPS, ont distribué un livret personnel à chaque élève.

Nièvre au sein de l'association Tab'agir, basée à Auxerre. La classe de sixième de Sainte-Marie va pouvoir participer à toutes les activités co-animées par Charlotte Henry et Lora Perrot, en service civique au sein du collège decizois.

Ce premier rendez-vous a

permis de remettre à chaque élève un livret personnel, de présenter le projet et le thème de la séance n° 1, "L'alcool : facteurs de risque et de protection".

Les exemples et anecdotes ont rapidement fusé dans la classe, augurant une participation active des collégiens pour les

cinq semaines à venir.

À noter que le projet CaP'Santé a déjà franchi, depuis la rentrée 2024/2025, les murs des collèges de Saint-Saulge et de Luzy. D'ici la fin de l'année scolaire, c'est le collège Maurice-Genevoix de Decize qui accueillera Charlotte Henry. ■

■ Clôture du projet de prévention CaP'santé auprès des sixièmes du collège Sainte-Marie

Séances fécondes de sensibilisation aux conduites addictives

L'association Tab'agir a clôturé, vendredi dernier, son cycle de sensibilisation, lancé en janvier dans la classe de 6° du collège Sainte-Marie, dans le cadre du projet de prévention CaP santé.

La dernière séance (*) était basée sur la confiance en soi et le "savoir dire non", après un rappel de la dépendance typique des jeunes : les écrans. « C'est un fait de société. Sur cette classe de trente élèves, seulement huit n'ont pas de téléphone », a confié Charlotte Henry, chargée de projet prévention pour la



INTERVENTION. Charlotte Henry (au centre), entourée d'Aurélie Petit, professeure d'EPS, et de Laura Perrot, en service civique au collège.

Nièvre au sein de Tab'agir.

Les collégiens ont apprécié. « Ces séances m'ont permis de prendre conscience des dégâts des addictions au tabac, à l'alcool, que les enfants subissent souvent de la part des adultes. Cela entraîne des comportements violents très pénibles pour les enfants. » « J'ai appris à mieux gérer mes émotions, moins amplifier les choses. Nous espérons devenir des adultes responsables, qui se comporteront bien envers les autres. » « On a vu les limites à ne pas franchir. Je fais du sport

et essaye d'avoir une vie saine. Je n'ai pas de téléphone, pour moi, ça n'est pas indispensable. »

« Ces séances ont permis aux élèves de sortir de leur cadre scolaire, d'entendre des personnes extérieures non formatées à l'enseignement traditionnel », a conclu la professeure d'ESP, Aurélie Petit. ■

(*) Il y a eu six séances d'une heure (une par semaine), basées sur le développement et le renforcement des compétences psychosociales, dont trois axées sur les addictions à l'alcool, au tabac et aux écrans.