



BILAN ADMINISTRATIF

CONCOURS

INTERDÉPARTEMENTAL

2025-2026



ÉQUIPE TAB'AGIR

Réalisation du rapport par Charlotte HENRY, chargée de projets prévention 58 Tab'agir



SOMMAIRE

1. Introduction.....	2
2. Présentation du projet	3
3. Étapes de réalisation du projet	4
4. Classement des réalisations	6
5. Évaluation.....	12
5.1. Questionnaires de satisfaction des jeunes	12
5.2 Questionnaire de satisfaction référent	17
6. Conclusion et perspectives.....	20

1. Introduction

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2024, montre une poursuite de la **baisse des consommations de la plupart des substances psychoactives** entre 2022 et 2024 **chez les collégiens**.

L'expérimentation de la **cigarette** poursuit sa chute, passant de 11,4 % à **7,7 %** en 2024. Quant à la **chicha**, **10,4 %** des élèves de 3^e ont déclaré l'avoir expérimentée. L'étude note qu'en 15 ans, les expérimentations de tabac, fortement associées par les jeunes à des risques de santé importants, **ont été divisées par 4** chez les collégiens.

L'engouement pour la **cigarette électronique** chez les élèves du secondaire reste intact et supérieur à celui des cigarettes, avec **19 %**² d'entre eux l'ayant expérimentée.

Le cannabis ayant une diffusion tardive et limitée durant le collège, seuls les élèves de 3^e ont été interrogés sur leurs usages. Les chiffres d'usage restent stables avec **7,4 %** contre 7 % en 2022.

Toutefois, une exception se dessine pour l'usage **d'alcool**. Connue comme la substance psychoactive la plus couramment expérimentée à l'adolescence, un rebond significatif des consommations a été observé, passant de 43,4 % à **54 %**. Cette hausse peut s'expliquer par un rétablissement des comportements de consommation, après une baisse survenue dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 qui avait bouleversé les sociabilités des adolescents (60 % en 2018 contre 43,4 % en 2022).

L'adolescence reste une période charnière pour l'expérimentation de substances, avec des usages qui progressent au cours de la période scolaire (tabac : 1,9 % en 6^e contre 16,5 % en 3^e ; alcool : 37,5 % en 6^e contre 68,4 % en 3^e). Ces données augmentent notablement dès l'entrée au lycée.

Les résultats de l'étude EnCLASS publiée en 2026 mets en avant le recul de la précocité des expérimentations chez les collégiens.

Au regard de ces données encourageantes, la **prévention des conduites addictives en milieu scolaire et hors scolaire** reste primordiale. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, **le développement et/ou le renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** est préconisé par le référentiel national « Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II. »³.

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». OFDT (2026, février). Troisième volet de l'enquête réalisée en 2024 auprès de 11 731 élèves (4 088 collégiens et 7 643 lycéens).

² Ecart statistiquement non-significative entre 2022 (20,2 %) et 2024 (19 %).

³ « Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II. » (Santé Publique France, Février 2026).

L'efficacité des programmes dits probants, fondés sur le développement et/ou le renforcement des CPS, a été prouvée. Ils ont pour objectif de rendre les jeunes acteurs de leur santé, permettant de prévenir l'entrée dans les conduites addictives, et ayant des effets positifs sur la réussite scolaire, ou encore sur l'estime de soi.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

2. Présentation du projet

L'association Tab'agir met en place le projet Concours Interdépartemental au sein des **collèges et Instituts Médico-Éducatifs (IME) des départements de l'Yonne (depuis 2002) et de la Nièvre (depuis 2016)**. Il est à destination des **élèves de 6^e et 5^e ou niveau équivalent**.

Pour l'année 2025-2026, le concours était ouvert à 25 collèges et 6 IME icaunais ainsi qu'à 30 collèges et 9 IME nivernais, soit un total de 70 établissements.

Au maximum, 8 établissements peuvent s'inscrire soit 4 établissements par département. Si des places sont encore disponibles, une relance téléphonique est réalisée auprès des établissements non-inscrits, afin de compléter les participants au Concours.

Les objectifs du projet sont :

- Prévenir l'entrée des jeunes de 6^e et 5^e ou niveau équivalent dans les conduites addictives, plus précisément l'entrée dans le tabagisme, par le développement/renforcement des CPS.
- Développer et/ou renforcer les CPS chez les jeunes de 6^e et 5^e ou niveau équivalent participants au Concours,
- Rendre les jeunes acteurs de leur santé en les faisant travailler sur un projet de leur choix sur la prévention du tabagisme.

3. Étapes de réalisation du projet

Illustration 1 : Les différentes étapes importantes du projet :



* **Tableau 1** : Les établissements inscrits au concours 2025-2026 :

Établissements	Référents	Nombres de jeunes
Collège Les Allières 58240 Saint-Pierre-le-Moûtier	M. LETAILLER - Conseiller Principal d'Éducation	8
Collège Pierre et Jean Lerouge 89800 Chablis	Mme BEQUET – Infirmière scolaire Mme BARRAL – Professeure documentaliste Mme MELINE – Professeure d'anglais Mme ROUX – Conseillère Principale d'Éducation	12
ITEP 89000 Saint-Georges-sur-Baulche	Mme FRANÇAIS – Éducatrice spécialisée	7
Collège Les Courlis 58000 Nevers	Mme CHOVET - Enseignante classe ULIS M. PIRAT – Professeur documentaliste	7
EREA Jules Verne 89300 Joigny	Mme ZERRY – Infirmière scolaire Mme NICOLLET – Enseignante Mme PERRIER – Professeure d'anglais	14
Collège Saint-Léonard 58800 Corbigny	M. PIAZZA - Responsable de l'internat	10

Les chiffres à retenir de ce Concours Interdépartemental 2025-2026 sont les suivants :

- **6 établissements participants au projet,**
- **58 élèves volontaires** impliqués dans le concours,
- **12 adultes référents** accompagnants les jeunes,
- **2 chargées de projets prévention** : Mme HENRY dans le département de la Nièvre et Mme TRAMEAU dans le département de l'Yonne.

**** Explication de ce qu'est une « information concours », ainsi que la composition du jury :**

- L'« **information concours** », d'une durée d'1h, se déroule auprès des jeunes volontaires d'un établissement et de leur.s référent.s. Durant celle-ci, la chargée de projets prévention présente le Concours, puis apporte des connaissances sur le tabagisme à l'aide de jeux de sociétés pédagogiques Tab'agir. À la fin de cette heure, des documents axés sur le tabac sont remis au.x référent.s, ainsi qu'un livret référent. À l'intérieur, on y retrouve la note d'information, le règlement du Concours, la méthodologie et également de la place pour noter les comptes-rendus après chaque séance réalisée avec les jeunes.
- **Le jury** du concours interdépartemental est composé de partenaires actifs de Tab'agir, tous engagés dans les champs de la prévention et de la promotion en santé.

Pour cette année 2025-2026, il était constitué de 9 partenaires : Mme CHEMINI (Tab'agir), Mme LODS (CPAM 89), Mme LABOZ (ARS), Mme PETIT (AAF 89), Mme DOMMANGET (AAF 58),

Mme YVON (Promotion santé 58), Mme PINON (infirmière scolaire 58), Mme VAURY (CPAM 58) et Mme KEDO (MPF 58). Chaque membre du jury a pu attribuer des notes à l'aide d'une grille d'évaluation basées sur des critères précis. Un classement a ainsi été établi.

4. Classement des réalisations

1^{er} Prix Interdépartemental

Jeu : Air Escape « Échappe à la fumée, respire la liberté »

EREA Jules Verne – JOIGNY (89)

Jeu intitulé : Air escape
**“Échappe à la fumée,
respire la liberté”**. Jeu en
format escape game, où il
faut résoudre des énigmes
pour récolter des
informations sur le tabac.



Avis du jury

- Beaucoup d'explications
- Donne envie de jouer
- Jeu original et complet
- Ludique

Récompenses

- T-shirt concours
- Diplômes
- Chèque de 1000€
- Sac à dos



2^e Prix Interdépartemental

Livret Escape Game « Les évadées de la fumée ! »

ITEP – SAINT-GEORGES-SUR-BAULCHE (89)

Le livre Escape Game **“Les évadées de la fumée !”** consiste à résoudre des énigmes autour du tabac dans le but de trouver un antidote.



Avis du jury

- Travail complet et original
- Accessible à tous
- Travail d'équipe
- Message positif
- Bon investissement

Récompenses

- T-shirt concours
- Diplômes
- Chèque de 400€
- Enceintes



3e Prix Interdépartemental

Chanson : Les Anti-Clopes « Si tu commences à fumer c'est que tu t'es fait influencer »

Collège Saint-Léonard – CORBIGNY (58)

Chanson rap intitulée : Les Anti-Clopes “ Si tu commences à fumer c'est que tu t'es fait influencer”. Elle permet de mettre en avant l'impact de l'influence sociale lors de la première consommation de tabac.



Avis du jury

- Projet drôle et complet
- Bonne implication des jeunes
- Beaucoup de recherches (sondage auprès des parents)
- Mise en avant de la notion d'influence
- Cohésion de groupe

Récompenses

- T-shirt concours
- Diplômes
- Chèque de 300€
- Casques



4^e Prix Interdépartemental

Marques pages « Je ne commence pas à fumer !

Pour ma santé

Pour ma beauté

Pour ma liberté »

Collège Les Courlis – NEVERS (58)

Marques pages

**“Je ne commence pas à fumer !
Pour ma santé, pour ma beauté,
pour ma liberté”** qui permettent
d’aborder la question du
tabagisme de manière concrète à
travers un objet utile.

Avis du jury

- Objet utile qui donne envie
- Distribution pour tous les niveaux
- Messages positifs
- Dessins accrocheurs
- Thème féminisme abordé



Récompenses

- T-shirt concours
- Diplômes
- Gourdes



5^e Prix Interdépartemental

Émission de télé « Stop au tabac, oui à la vie »

Collège Pierre et Jean Lerouge – Chablis (89)

Émission de télé “ **Stop au tabac, oui à la vie**” qui propose plusieurs manches avec des questions et défis en lien avec le tabagisme.



Avis du jury

- Projet drôle et original
- Beaucoup de travail et d'implication
- Slogan accrocheur
- Manque de message positif

Récompenses

- T-shirt concours
- Diplômes
- Raquettes de plage



6^e Prix Interdépartemental

Plateaux de présentation « Tab'agir on est là pour agir »

Collège Les Allières – SAINT-PIERRE-LE-MOÛTIER (58)

Plateaux de présentation
“Tab'agir on est là pour agir”
qui permettent d’apporter des
messages de sensibilisation en
lien entre la santé, la nature
et le tabagisme.



Avis du jury

- Grande minutie
- Beau travail
- Beaucoup d’implication des jeunes
- Autonomie des jeunes
- Messages de prévention peu positifs

Récompenses

- T-shirt concours
- Diplômes
- Raquettes de plage



5. Évaluation

5.1. Questionnaires de satisfaction des jeunes

Dans le but d’avoir un retour des jeunes ayant participé au Concours Interdépartemental, des questionnaires de satisfaction sont distribués lors des remises de prix effectuées au sein de chaque établissement.

Au total, 47 jeunes ont répondu au questionnaire sur 58 ayant participé.

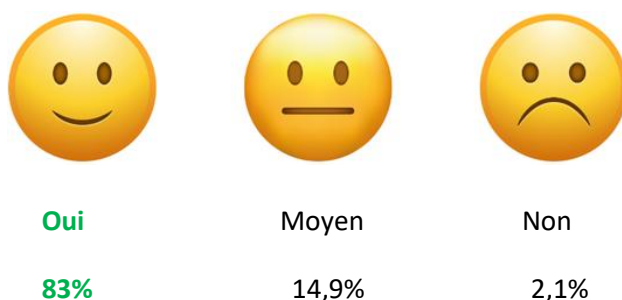
Question 1 : Depuis la fin du projet ... :

Compétences Psychosociales	Oui	Moyen	Non
Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre	29,8%	63,8%	6,4%
Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	53,2%	34%	12,8%
Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit	61,7%	27,7%	10,6%
J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème	34,3%	49%	17%
Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres	48,9%	27,7%	23,4%
J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas	40,4%	29,8%	29,8%
Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi	46,8%	36,2%	17%
J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux, ou en colère	70,2%	25,5%	4,3%
Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée	40,4%	31,9%	27,7%
Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler	31,9%	31,9%	36,2%
J'apporte plus facilement mon aide aux autres	68,1%	25,5%	6,4%

Ce tableau met en évidence que les élèves ont pu développer la plupart des compétences psychosociales. Les résultats montrent notamment des évolutions positives concernant l'empathie « J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux, ou en colère » ou « J'apporte plus facilement mon aide aux autres », la pensée critique « Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit » et la conscience de soi.

Toutefois, des difficultés persistent dans la gestion des émotions : 36 % des élèves déclarent ne pas reconnaître ni contrôler leur colère et plus de 63 % des élèves déclarent rencontrer des difficultés dans la résolution de problèmes. Ces résultats soulignent l'importance de réaliser des projets développant les CPS pour mieux accompagner les jeunes.

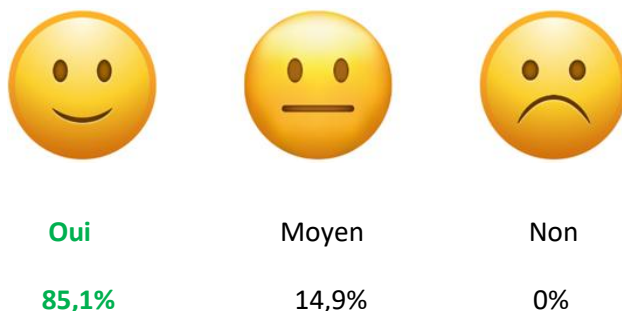
Question 2 : Penses-tu avoir appris des choses grâce au Concours Tab'agir ? :



Question 3 : As-tu aimé travailler en groupe pendant le Concours Tab'agir ? :



Question 4 : Es-tu satisfait du projet que vous avez créé pour le Concours Tab'agir ? :



Question 5 : Qu'as-tu préféré dans le Concours Tab'agir ?

Le jeu du Tabac Poursuite

Travailler en groupe

La récompense

Tout

La création du projet

Le classement

Apprendre

Les amis

L'esprit d'équipe

Créer et travailler avec les autres

On s'est amusés

Question 6 : Qu'as-tu le moins aimé dans le Concours Tab'agir ? :

- ☐ Les dialogues à apprendre pour la vidéo
- ☐ Rien
- ☐ Le début avec les recherches
- ☐ Se mettre d'accord
- ☐ J'étais la seule fille du groupe

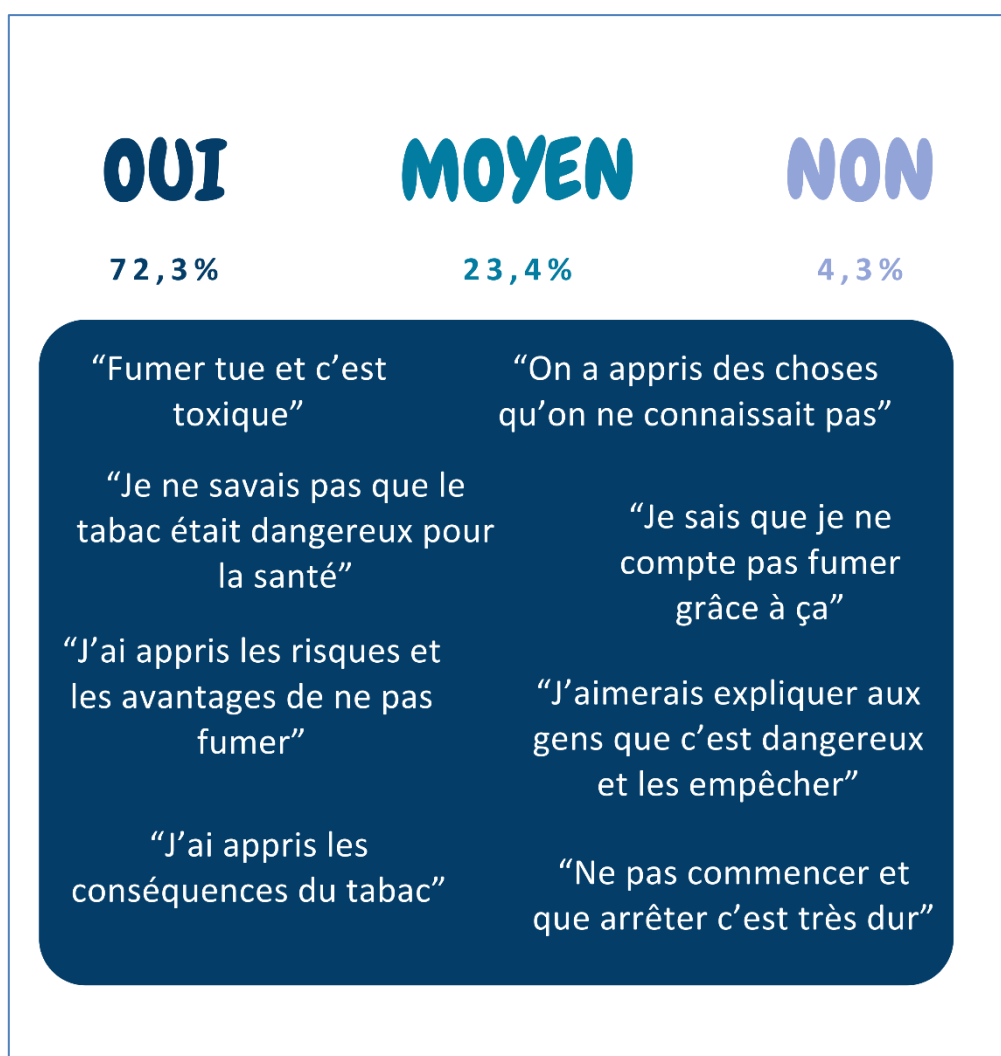
Question 7 : Qu'aurais-tu changé dans le projet ? :

Seuls deux jeunes ont répondu à cette question : l'un aurait souhaité disposer de davantage de temps afin d'améliorer le projet, tandis que l'autre a indiqué que tout était parfait.

Question 8 : Si tu devais décrire le Concours en un moment, quel serait-il ? :



Question 9 : Est-ce que le fait d'avoir participé au Concours, t'a permis de changer ta vision concernant le tabac ? Pourquoi ? :



5.2 Questionnaire de satisfaction référent

Un questionnaire de satisfaction a également été complété par les référents des projets, au total, six questionnaires correspondant aux six établissements ont été renseignés.

Question 1 : Selon vous, le projet Concours Tab'agir a permis aux élèves de ... :

Compétences Psychosociales	Oui	Moyen	Non
Résoudre plus facilement les problèmes qu'ils rencontrent	33,3%	66,7%	0%
Prendre plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	66,7%	33,3%	0%
Vérifier plus souvent les informations qu'ils trouvent sur internet ou qu'on leur dit	50%	33,3%	16,7%
Arriver plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsqu'ils rencontrent un problème	50%	33,3%	16,7%
Savoir exprimer plus facilement ce qu'ils pensent face aux autres	83,3%	16,7%	0%
Arriver à mieux travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas	66,7%	33,3%	0%
Mieux connaître leurs forces et les choses à améliorer sur eux	0%	83,3%	16,7%
Arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux ou en colère	66,7%	0%	33,3%
Savoir ce qu'il faut faire pour gérer leur stress quand une situation est compliquée	33,3%	50%	16,7%
Savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler	33,3%	33,3%	33,3%
Apporter plus facilement leur aide aux autres	83,3%	16,7%	0%

À travers ces réponses, nous pouvons constater des similitudes avec le tableau complété par les jeunes. En effet, les CPS les plus développées chez les jeunes, selon les référents, sont par exemple : « Arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux ou en colère » et « Apporter plus facilement leur aide aux autres ». Ce sont les mêmes compétences que celles identifiées par les jeunes. Dans cette idée, concernant les CPS les moins développées, nous retrouvons la compétence « Savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler », qui est également celle identifiée par les élèves.

Question 2 : Êtes-vous satisfait de ... :

	Oui	Non	Justifications des référents
La clarté des consignes (règlement)	100%	0%	❖ Supports intéressants, ❖ Cela donne un fil conducteur, ❖ Très bien grâce à l'intervenante.
Le lancement du Concours (intervention Tab'agir)	100%	0%	❖ Renvoyer un mail à tous les établissements début septembre, ❖ RAS.
Le délai de réalisation du projet	100%	0%	❖ Bon, ❖ Assez court selon la disponibilité des élèves et des enseignants, ❖ Parfait !
Le lien avec le programme pédagogique de l'établissement	100%	0%	❖ Établissement spécialisé donc pas de programme, ❖ S'inscrit dans le programme du CESCE du collège, ❖ Des actions sont faites dans le cadre du CESCE, ❖ Pas trop concerné, projet hors temps scolaire.
L'accompagnement réalisé par Tab'agir	100%	0%	❖ Très bien, guidant et valorisant, ❖ Très bien, ❖ Lien par mail et téléphone, interventions régulières, ❖ L'intervenante était très présente.
La motivation/implication des élèves	100%	0%	❖ Moyen sur le groupe seulement 4 jeunes bien investis, ❖ Oui, car le projet s'inscrit dans un travail pluridisciplinaire, ❖ Élèves volontaires et impliqués, ❖ Élèves volontaires pour le projet mais en fait pas trop motivés, ❖ Compliqué au début, mais motivés ensuite.
La remise de récompenses	83,3%	16,7%	❖ Moment convivial à la portée des élèves et des cadeaux adaptés, ❖ Retour sur leur travail et moment agréable, ❖ Lot très apprécié ! Journal local et présence d'un membre du jury, ❖ Délai de résultats trop long entre le rendu du projet et le jury de ce fait, difficulté pour organiser une sortie pédagogique en si peu de temps.

Question 3 : Les points positifs du projet selon les référents :

Points positifs

- L'accompagnement (disponibilité de l'intervenante),
- Le travail de groupe,
- Le délai,
- Cohésion du groupe,
- Fierté des élèves d'avoir finalisé un projet,
- Les récompenses,
- Le partage des idées,
- Sensibilisation importante,
- Le sujet nous a permis de travailler sur différents domaines (santé, environnement, lien social...).

Les points du projet à améliorer selon les référents ayant répondu à la question :

Points à améliorer

- Délai un peu court,
- Fixer un nombre maximum d'intervenants pour qu'il y ait une équité,
- L'organisation,
- Le délai des résultats,
- Élèves de plus en plus intéressés par la cigarette électronique.

Question 4 : Souhaiteriez-vous participer au Concours Interdépartemental Tab'agir à la rentrée prochaine ?

OUI **NON**
62,5 % 37,5 %



2 référents expliquent qu'ils changent d'établissement l'année prochaine

1 référente exprime son souhait de refaire le projet quand son groupe d'élèves aura changé

Remarques : Un référent indique : « Il serait bien que d'autres établissements participent et/ou que ceux qui ont un prix ne participent pas chaque année afin de donner plus de place aux autres ».

6. Conclusion et perspectives

Le Concours Interdépartemental Tab'agir 2025-2026 a réuni **6 établissements**, dont 3 dans la Nièvre et 3 dans l'Yonne. Parmi ces structures, il y avait 4 collèges, 1 EREA et 1 ITEP.

Au total, ce sont **58 jeunes et 12 adultes référents** qui se sont investis dans ce projet concours. Cette année encore, les réalisations ont fait preuve d'**originalité et d'innovation**, avec des projets variés pouvant être réutilisés dans les établissements scolaires ou non scolaires, afin de renforcer la prévention du tabagisme auprès de leurs camarades.

Le **bilan est positif**, tant du côté des jeunes participants que des référents. Les jeunes participants ont pu développer et renforcer la majorité des compétences psychosociales, même si toutes n'ont pas été mobilisées et travaillées lors du projet concours. Ce projet met en évidence l'intérêt et la créativité des jeunes lorsqu'ils sont engagés dans une démarche de prévention.

Félicitations à tous les établissements, jeunes volontaires et référents !

Tab'agir remercie :

- L'Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté, son financeur.
- Le Centre Hospitalier de Clamecy qui a mis à titre gracieux une salle pour organiser le jury.
- Les partenaires pour leur participation au jury.