

BILAN ADMINISTRATIF

Collège Michel Gondry
CHARNY-ORÉE-DE-PUISAYE



Année scolaire 2025- 2026

Réalisation du rapport par :
Noémie AVERNE – Chargée de projets prévention 89 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
2. LES ACTEURS.....	2
3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE	3
4. DÉROULÉ DU PROJET.....	3
5. PRÉSENTATION DES SÉANCES	4
SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR	5
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?	6
SÉANCE 3 : LE TABAC	7
SÉANCE 4 : EXPRIME TES ÉMOTIONS	8
SÉANCE 5 : LES ÉCRANS.....	9
SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON	10
ÉVALUATION.....	11
BILAN GLOBAL DU PROJET	16
CONCLUSION	16
ANNEXES.....	17

INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2024, montre une poursuite de la **baisse des consommations de la plupart des substances psychoactives** entre 2022 et 2024 **chez les collégiens**.

L'expérimentation de la **cigarette** poursuit sa chute, passant de 11,4 % à **7,7 %** en 2024. Quant à la **chicha**, **10,4 %** des élèves de 3^e ont déclaré l'avoir expérimentée. L'étude note qu'en 15 ans, les expérimentations de tabac, fortement associées par les jeunes à des risques de santé importants, **ont été divisées par 4** chez les collégiens.

L'engouement pour la **cigarette électronique** chez les élèves du secondaire reste intact et supérieur à celui des cigarettes, avec **19 %**² d'entre eux l'ayant expérimentée.

Le **cannabis** ayant une diffusion tardive et limitée durant le collège, seuls les élèves de 3^e ont été interrogés sur leurs usages. Les chiffres d'usage restent stables avec **7,4 %** contre 7 % en 2022.

Toutefois, une exception se dessine pour l'usage d'**alcool**. Connue comme la substance psychoactive la plus couramment expérimentée à l'adolescence, un rebond significatif des consommations a été observé, passant de 43,4 % à **54 %**. Cette hausse peut s'expliquer par un rétablissement des comportements de consommation, après une baisse survenue dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 qui avait bouleversé les sociabilités des adolescents (60 % en 2018 contre 43,4 % en 2022).

L'adolescence reste une période charnière pour l'expérimentation de substances, avec des usages qui progressent au cours de la période scolaire (tabac : 1,9 % en 6^e contre 16,5 % en 3^e ; alcool : 37,5 % en 6^e contre 68,4 % en 3^e). Ces données augmentent notablement dès l'entrée au lycée.

Les résultats de l'étude EnCLASS publiée en 2026 mets en avant le recul de la précocité des expérimentations chez les collégiens.

Au regard de ces données encourageantes, la **prévention des conduites addictives en milieu scolaire et hors scolaire** reste primordiale. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, **le développement et/ou le renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** est préconisé par le référentiel national « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II.* »³.

L'efficacité des programmes dits probants, fondés sur le développement et/ou le renforcement des CPS, a été prouvée. Ils ont pour objectif de rendre les jeunes acteurs de leur

¹ « *Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances* ». OFDT (2026, février). Troisième volet de l'enquête réalisée en 2024 auprès de 11 731 élèves (4 088 collégiens et 7 643 lycéens).

² Ecart statistiquement non-significative entre 2022 (20,2 %) et 2024 (19 %).

³ « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II.* » (Santé Publique France, Février 2026).

santé, permettant de prévenir l'entrée dans les conduites addictives, et ayant des effets positifs sur la réussite scolaire, ou encore sur l'estime de soi.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

CaP'Santé est un projet de prévention des conduites addictives qui s'étend sur une année scolaire et s'inspire du programme probant « Unplugged⁴ ». Il est à destination des collégiens de 6^e et 5^e et des jeunes en structures : Maison Familiale Rurale (MFR), Aide Sociale à l'Enfance (ASE), École de la 2^e Chance (E2C), etc.

Ce projet se compose de 6 séances d'1h (ou d'1h30 selon le public) à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement et/ou le renforcement des CPS**, dont 3 sur **la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans).

Les séances peuvent être coanimées par la chargée de projets prévention Tab'agir et un référent de la structure. Les jeunes disposent d'un livret individuel⁵ à consulter et à compléter au fur et à mesure des séances.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des CPS.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des conduites addictives, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les conduites addictives et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

2. LES ACTEURS

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme AVERNE, chargée de projets prévention 89. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 89/58, accompagne, supervise et valide le projet.

⁴ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

⁵ Conçu par les chargées de projets Tab'agir

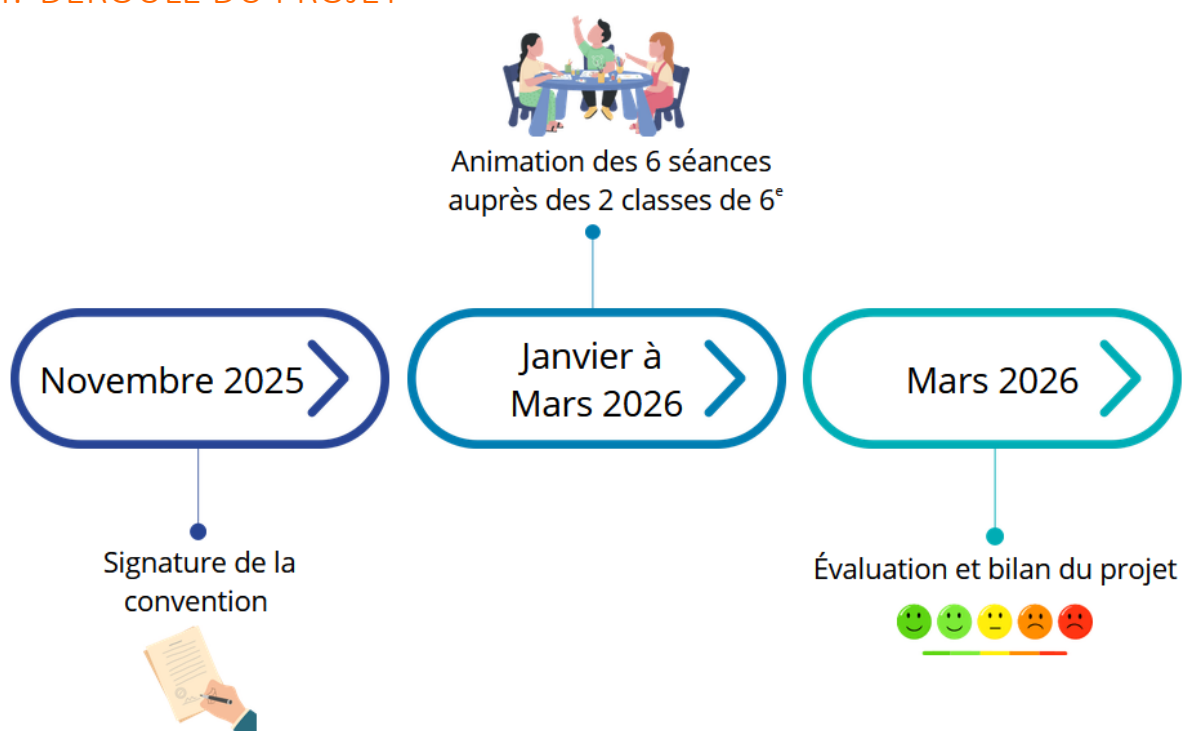
Le collège Michel Gondry :

La personne référente dans l'établissement est M. TYRANOWICZ, principal, qui a organisé et mis en place le projet. À noter le soutien de Mme SCHWAB, professeure d'arts plastiques et coanimatrice sur le projet.

3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIERES	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé BFC .
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : - Une salle pour chaque intervention, - Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.

4. DÉROULÉ DU PROJET



Les 6 séances du projet de prévention « CaP'Santé », destinées aux 2 classes de 6^e, se sont déroulées du 12 janvier au 9 mars 2026, en coanimation avec Mme SCHWAB, professeure d'arts plastiques.

Le projet est composé de 6 séances :

- Séance 1 : L'alcool : facteurs de risque de protection
- Séance 2 : Et si c'était faux ?
- Séance 3 : Le tabac
- Séance 4 : Exprime tes émotions
- Séance 5 : Les écrans
- Séance 6 : La confiance en soi : savoir dire non

Les séances ont été construites selon la trame commune suivante :

- Rappel de la séance précédente,
- Activité de mise en groupe et/ou de cohésion de groupe,
- Activité principale,
- Débriefing de la séance.

5. PRÉSENTATION DES SÉANCES

Légendes :



Objectifs



Contenu



Activité principale

Pour respecter le droit à l'image, les visages des jeunes n'ayant pas donné leur autorisation apparaîtront avec un pictogramme (smiley) sur les photos figurant dans le bilan.

SÉANCE 1 : ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTEUR



- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool ;
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool.



- Présentation de l'association Tab'agir et de la chargée de projets Tab'agir ;
- Présentation brève de l'ensemble des séances du projet et du livret élève ;
- Activité de mise en groupe « carte légumes » : chaque élève doit retrouver les personnes partageant le même légume qu'eux et forme un groupe.
- Activité « La silhouette » ;
- Débriefing.



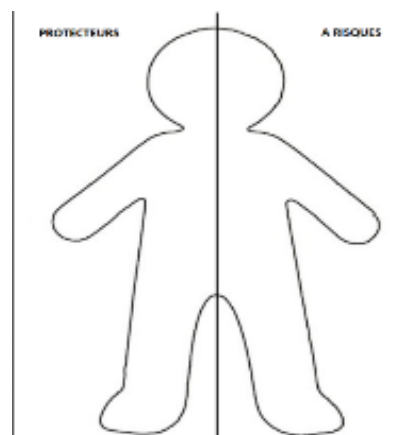
« La silhouette »

1^{er} temps : Les jeunes sont répartis à l'aide des cartes légumes, par groupes de 5 ou 6 élèves.

2^e temps : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs pouvant influencer ou protéger de la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs de risques" (à gauche) et "facteurs de protection" (à droite).

- Ils disposent d'un temps pour trouver un maximum de facteurs de risques et de facteurs de protection différents, relatifs à la consommation d'alcool.
- Chaque groupe désigne un porte-parole qui lira les facteurs au reste de la classe.
- À tour de rôle, les groupes font une restitution orale des facteurs de risques et de protections qu'ils ont trouvés, et l'animatrice les note au tableau.

La chargée de projets reformule les propos des groupes si besoin et complète avec des éléments importants tels que le développement des compétences psychosociales, le stress, la précocité des consommations ou encore l'influence du groupe. Elle élargit également aux facteurs pouvant influencer la consommation d'autres substances comme le tabac ou le cannabis.



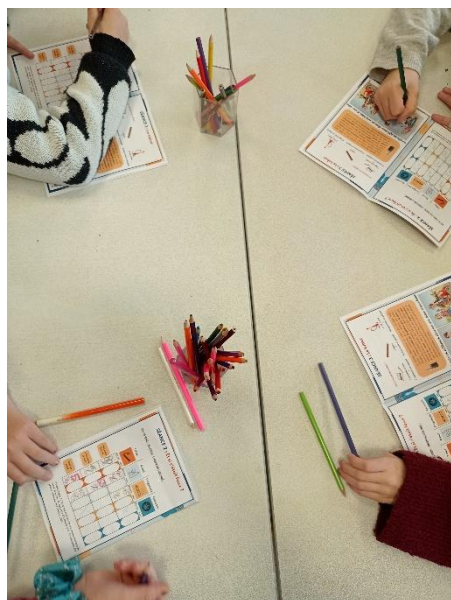
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?



- Développer l'esprit critique des jeunes par rapport aux croyances et normes sociales ;
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives ;
- Sensibiliser les jeunes à vérifier la validité d'une information.



- Rappel de la séance précédente : activité « Les cercles » ;
Les élèves forment 2 cercles (le 1^{er} cercle au centre du 2^e cercle). Chaque élève faisant face à un camarade, conte ses souvenirs de la séance précédente, durant 30 secondes. Les jeunes du 2^e cercle tournent d'une personne sur leur droite, et répète l'activité ;
- Activité « Vérifie l'info » ;
- Débriefing.



Activité « Vérifie l'info »

1^{er} temps :

Il est énoncé aux jeunes des situations (lire un livre, jouer à la console...). Ils doivent se répartir sous une affiche selon la fréquence qui leur correspond (tous les jours, au moins une fois par semaine, au moins une fois par mois, au moins une fois dans l'année, une fois dans sa vie, jamais).

2^e temps :

Les jeunes prennent leur livret élève et complètent le tableau vierge : « Sur 100 jeunes en France âgés de 13 à 16 ans combien ont expérimenté le tabac, fument au moins une fois par mois, et fument tous les jours ? ».

La même question est posée pour l'alcool, la cigarette électronique et le cannabis.

3^e temps :

Les jeunes se placent selon les pourcentages notés dans leur tableau, sous une des affiches (0%, 20%, 40%, 60%, 80% et 100%),

Une fois les jeunes placés sous leur affiche, l'une des animatrices donne la bonne réponse.

4^e temps :

Les jeunes réfléchissent ensemble :

- Quelles sont les raisons d'une surestimation de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de cigarette électronique ?

La chargée de projets reprend, reformule puis complète si nécessaire les éléments donnés par les jeunes.

SÉANCE 3 : LE TABAC



- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme ;
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent ;
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Rappel de la séance précédente : Les élèves évoquent leurs souvenirs de la séance précédente ;
- Activité de mise en groupe : les élèves ont été placés par Mme SCHWAB (coanimatrice du projet) ;
- Activité « Le tribunal » ;
- Débriefing.



Activité « Le tribunal »

Contexte : Les avocats des non-fumeurs attaquent l'industrie du tabac en justice.

Déroulement :

- Pour cela, ils vont devoir jouer le déroulement d'une audience au tribunal en faisant trois groupes :
 - Un groupe pour le rôle des avocats des non-fumeurs,
 - Un groupe pour le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
 - Un groupe pour le rôle des juges.

1^{er} tour :

- Avec l'aide des animatrices, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe des juges doit construire une grille d'évaluation utilisée pour départager les deux groupes d'avocats.
- Chaque groupe expose ses arguments au groupe juge.
 - ⇒ L'une des animatrices note tous les arguments au tableau.
- Le groupe juges délibère et rend un verdict final.

2^e tour :

- Les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments ou reprendre ceux déjà donnés et les développer. Les juges délibèrent à nouveau et donnent leur verdict.
- Retour sur les arguments : la chargée de projets revient sur l'ensemble des arguments afin, de déconstruire les idées reçues.



SÉANCE 4 : EXPRIME TES ÉMOTIONS



- Développer le vocabulaire des émotions et des sentiments ;
- Apprendre à les identifier ;
- Savoir comment communiquer ses émotions ;
- Distinguer la communication verbale et non verbale.



- Rappel de la séance précédente : quiz sur la thématique du tabac ;
- Activité de cohésion « Classement des émotions » : chaque jeune reçoit une carte avec une émotion. Ils se classent de l'émotion la plus agréable à la plus désagréable en fonction des cartes de leurs camarades ;
- Activité « Mise en situation » ;
- Débriefing sur les 2 activités.



Activité « Mise en situation »

1^{er} temps : Des cartes émotions sont distribuées à chaque élève. Ils ne doivent pas montrer cette dernière.

2^e temps : Les élèves sont mis en duo, selon leur position lors de la précédente activité « classement des émotions ». À tour de rôle, les élèves devront exprimer l'émotion qui figure sur leur carte de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem devra deviner quelle émotion figure sur la carte et l'annoncer à la fin des 4 étapes :

- En bougeant uniquement le visage,
- En faisant des gestes, mais sans émettre aucun son,
- En émettant des sons uniquement,
- Avec des mots (expression verbale).

3^e temps : Les animatrices prodiguent des conseils pour permettre aux jeunes de mieux gérer leurs émotions.

4^e temps : Activité de respiration.



SÉANCE 5 : LES ÉCRANS



- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans ;
- Développer une pensée critique et créative ;
- Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.



- Rappel de la séance précédente : activité « Météo des émotions » : en 3 modalités, les jeunes doivent exprimer leur émotion à cet instant ;
- Activité de mise en groupe « les gommettes » : les élèves forment un groupe avec leurs camarades ayant une gommette de la même couleur ;
- Activité « Les écrans » ;
- Débriefing.



Activité « Les écrans »

1^{er} temps : Brainstorming

Les élèves s'interrogent sur les écrans à l'aide de la question suivante « *De quoi parle-t-on quand on parle d'écrans ?* »

2^e temps : La classe se répartie en groupe selon l'activité « les gommettes ».

Chaque groupe choisit une des cinq ou six catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Chaque type d'usage doit être traité par au moins un groupe. Il leur est demandé de réfléchir aux usages conseillés et déconseillés des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, des mots, des expressions, des symboles...

3^e temps : Par la suite, 1 à 2 jeunes de chaque groupe présente en quelques minutes son affiche devant la classe.

SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON



- Identifier les circonstances dans lesquelles les élèves ont confiance en eux ;
- Renforcer leur capacité à dire non ;
- Développer le respect pour les droits et opinions d'autrui.



- Rappel de la séance précédente : activité « 20 secondes » : chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête dès l'entente de la sonnerie et se rapproche d'une personne proche de lui. Il dispose de 20 secondes pour dire ce dont il se souvient de la séance précédente ;
- Temps d'échange autour de la confiance en soi ;
- Activité « La confiance en soi »
- Activité « Savoir dire non »,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de projet.



Activité « La confiance en soi »



Chaque jeune note sur 3 post-it de couleurs différentes la réponse aux 3 affirmations suivantes :

- Je suis capable de ...
- Je suis responsable de ...
- Je suis apprécié.e pour ...



Les jeunes recopient leurs affirmations sur leur livret élève.

Débriefing de l'activité avec l'ensemble du groupe.



Activité « Savoir dire non »

1^{er} temps : Le stylo

Les élèves sont répartis en groupes de quatre. Dans chaque groupe, ils définissent les rôles : deux observateurs, un élève qui demande et un élève qui refuse.

L'élève qui demande devra obtenir un stylo de son binôme qui lui devra refuser de le lui prêter. Les observateurs notent l'attitude des deux personnes et les mots utilisés.

2^e temps : Le tabac

Il y aura : un observateur, deux élèves qui proposent et un élève qui refuse.

L'objectif est de refuser sans argumenter.

3^e temps : Les jeux-vidéos

Il y aura uniquement une personne qui demande et une personne qui refuse. L'objectif est ici de refuser en suivant les 4 étapes de la technique de refus.

ÉVALUATION

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet, deux questionnaires de fin de projet, destinés aux jeunes et au coanimateur, ont été élaborés.

Le questionnaire de fin de projet à destination des jeunes est distribué à la dernière séance afin d'évaluer leur satisfaction globale à l'égard du projet. Au total, 47 jeunes ont répondu au questionnaire sur les 53 élèves de 6^e.

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

Questionnaire fin de projet CaP'Santé :

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?



Bonne
51,1 %



Moyenne
38,3 %



Mauvaise
10,6 %

Les résultats à cette question ont pu être influencés par le bavardage observé au sein des 2 classes de 6^e. Un élève en a d'ailleurs fait la remarque (« *Trop de bruit.* »). Le placement aléatoire mise œuvre lors des séances a également pu jouer un rôle.

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?



Bonne
55,3 %



Moyenne
31,9 %



Mauvaise
12,8 %

Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :



Seul.e

25,5 %



Entouré.e

76,6 %

Un élève (soit 2,1 % des répondants) a déclaré s'être senti à fois « *seul.e* » et « *entouré.e* ». Ses réponses sont à la fois comptées dans « *seul.e* » et dans « *entouré.e* », ce qui explique les 102,1 %.

Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Oui

59,6 %



Moyen

25,5 %



Non

14,9 %

Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



À noter que 2 élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 4,3 % des répondants.

La séance préférée des élèves est la séance 3 « *Le Tabac* ». Cette séance est généralement appréciée en raison du jeu de rôle au cours duquel ils doivent défendre leur argumentation face à la partie adverse. À l'inverse, la séance 1 « *L'alcool : facteurs de risque et de protection* » a été la moins appréciée, n'ayant été sélectionnée que par 5 élèves, soit 10,6 % des répondants.

Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	 Oui	 Moyennement	 Non	Absent
Séance 1 : L'alcool	42,5%	36,2%	19,1%	2,2%
Séance 2 : Et si c'était faux ?	48,9%	25,5%	17%	8,6%
Séance 3 : Le tabac	48,9%	31,9%	14,9%	4,3%
Séance 4 : Les émotions	61,7%	17%	17%	4,3%
Séance 5 : Les écrans	46,8%	21,2%	23,4%	8,6%
Séance 6 : La confiance en soi	61,7%	14,9%	19,1%	4,3%
Séance 6 : Savoir dire non	59,6%	17%	21,2%	2,2%

La colonne « Absent » regroupe les données non exploitables, ainsi que l'absence de réponse.

Une majorité des élèves pensent réutiliser dans leur quotidien, ou dans certaines circonstances les informations acquises durant le projet.

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui
sûrement
46,8 %



Peut-être, dans
certaines circonstances
27,7 %



Non
19,1 %

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?



Le questionnaire fin de projet référent a été complété par Mme SCHWAB, coanimatrice sur 11 des 12 séances animées sur ce projet « CaP'Santé ».

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les retours de la coanimatrice sont retranscrites ci-dessous.

Questionnaire fin de projet référent :

La coanimation

Question 1 : Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief :

Bien.

Question 2 : La répartition lors de l'animation avec la chargée de projets prévention (autonomisation trop rapide ? trop importante ? pas assez de prise de paroles ? etc.) :

La répartition des rôles était bien. C'était ma première année dans le projet. J'ai donc souvent préféré animer les activités et laisser Mme AVERNE guider l'intervention et apporter les éléments d'informations pour l'aspect « prévention ».

Question 3 : Autre retour concernant la coanimation avec la chargée de projets prévention ?

Ça s'est bien passé. Toutefois, les classes composées de 27 élèves rendent plus difficiles les échanges et l'efficacité des activités. Il serait intéressant de mener le projet avec des demi-groupes (15 élèves maximum). Les élèves étant nombreux, ils ne pensaient pas à rester impliqués. La posture étant différente d'une posture habituelle (amis en cours), les classes concernées sont de ce fait plus agitées (notamment, car les élèves sont nombreux).

Les temps des séances (1h) semblent également trop courts pour aborder toutes les questions du sujet de la séance. De plus les activités doivent parfois être écourtées si l'on veut pouvoir tout voir et conclure la séance.

Le groupe de jeunes

Question 1 : L'encadrement et participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 6 séances ? etc.) :

2 classes de 6^e avec des difficultés à maintenir une attention constante et à écouter attentivement les consignes. La gestion des temps en interaction / en simple écoute a été parfois confuse, car nous avons fait de nombreuses activités (debout, assis, debout, « correction »). Les séances auraient pu être ritualisés par une petite activité qui place les élèves dans l'optique de cette intervention. Ex : s'appuyer sur les compétences psychosociales pour ritualiser les séances → Comment te sens-tu (geste pour répondre) ou exercice de respiration.

Question 2 : Votre relation avec les jeunes :

Se placer à la fois comme professeure qui maintient le cadre et encourager les élèves à s'exprimer : il faut trouver l'équilibre pour que les prises de parole restent équilibrées au sein du groupe, sans que les réactions viennent perturber l'intervention.

Question 3 : Autre retour concernant le groupe ?

/

Les séances du projet :

Question 1 : Quel est votre retour concernant les 6 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.) :

Points positifs :

- Les nombreuses activités et notamment celles s'appuyant sur la spatialisation (émotions, croyances normatives).

Points à améliorer :

- L'ordre des séances (les séances sont complètes) mais en commençant par les CPS, on pourrait mettre en place des rituels et permettre aux élèves d'évoluer dans un groupe plus soudé (cohésion, écoute).
- Les élèves ne retiennent que « ce qu'il ne faut pas faire », « ce qui n'est pas bien », l'approche semble perçue par eux comme une interdiction ou une injonction à ne pas fumer/boire etc.
- La communication avec les parents en demandant aux élèves d'en parler ou de raconter à leur parent la séance abordée, pour la semaine suivante.

Question 2 : Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?

Le projet est important, mais les séances sont trop courtes pour la quantité de points à aborder → La séance sur les écrans et celle sur la confiance en soi pourraient être doublées. Il faudrait soit doubler les séances (2h au lieu d'1h) ou bien faire des séances d'1h30.

Question 3 : De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, préparation des séances, etc.)

Le projet gagnerait à être en fin d'année scolaire (mai-juin) avec des séances rapprochées afin qu'il ait un impact plus fort. L'organisation a présenté des difficultés, car elle s'est faite en cours d'année (gestion des emplois du temps prof et élève).

Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire.

Je souhaite reconduire le projet.

BILAN GLOBAL DU PROJET

Points positifs :

- L'investissement de la direction de la structure ;
- L'implication, le soutien et l'assistance de Mme SCHWAB, coanimatrice du projet ;
- L'intérêt de la coanimatrice et de la direction pour une reconduction du projet dans l'établissement ;
- L'intérêt des élèves pour les sujets abordés et leur implication tout au long de l'action ;
- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en amont de la mise en place du projet.

Axe d'amélioration :

- La communication avec les parents : Mme SCHWAB a déploré un manque de transmission d'informations sur le projet / communication entre les élèves participants et leurs parents.
- Planification du projet : Selon Mme SCHWAB, *« le projet gagnerait à être placé en fin d'année scolaire (mai-juin) avec des séances rapprochées afin qu'il ait un impact plus fort. L'organisation a présenté des difficultés, car elle s'est faite en cours d'année (gestion des emplois du temps des professeurs et des élèves) ».*

CONCLUSION

Pour cette seconde année de mise en place, les élèves des classes de 6^e du collège Michel Gondry ont bénéficié de l'ensemble des séances du projet « CaP'Santé ».

L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à la fin du projet met en évidence une appréciation globalement positive de l'action.

Par ailleurs, au regard de leurs retours quant à l'utilisation dans leur quotidien, des connaissances acquises durant le projet, le bilan s'avère également satisfaisant. Une majorité d'élèves envisagent de réinvestir ces acquis soit au quotidien, soit ponctuellement, lorsqu'ils en ressentiront le besoin en fonction des situations.

Malgré l'intérêt des élèves pour les contenus et les thématiques, le bavardage et le manque d'attention ont parfois constitué des obstacles à la poursuite des activités, comme l'a souligné Mme SCHWAB, évoquant *« 2 classes de 6^e avec des difficultés à maintenir une attention constante et à écouter attentivement les consignes. »*.

Ces difficultés pourraient être attribuées, d'une part, à une différence de posture des élèves (*« La posture étant différente d'une posture habituelle, les classes concernées sont de ce fait plus agitées (notamment, car les élèves sont nombreux). »*) et, d'autre part, à la taille des groupes (*« Les classes composées de 27 élèves rendent plus difficiles les échanges et l'efficacité des activités. Il serait intéressant de mener le projet avec des demi-groupes (15 élèves maximum) »*).

Néanmoins, les classes ont été gérables, et la majorité des animations ont pu être menées à terme.

Nous souhaitons valoriser l'implication de Mme SCHWAB tout au long des séances du projet. Nous sommes conscients que l'animation requiert l'adoption d'une posture d'accompagnement différente de celle de professeur, impliquant un certain équilibre entre le maintien du cadre et l'encouragement à l'expression des élèves, tel que noté par cette dernière.

Il est important de noter que Mme SCHWAB a exprimé le désir de reconduire le projet.

Nous tenons à souligner l'intérêt de la direction de l'établissement pour ce projet de prévention santé, et son implication dans sa mise en place et son bon déroulement.

Nous la remercions chaleureusement pour son engagement et sa disponibilité tout au long de celui-ci.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes

Annexe n°2 : Questionnaire de satisfaction référent

Annexe n°3 : Article de l'Yonne Républicaine paru le 14/03/2026