Collège Denfert Rochereau

Auxerre

PRÉVENTION PAR LES PAIRS

Année 1

Bilan administratif

Année scolaire 2025- 2026

Réalisation du rapport par :

Noémie AVERNE et Lorine TRAMEAU

Chargées de projets prévention 89 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION i

1. Présentation du projet ii

1.1. Générale ii

1.2. Collège Denfert Rochereau d'Auxerre iii

1.3. Les acteurs du projet iv

1.4. Les bénéficiaires du projet iv

1.5. Les ressources pour la mise en place v

2. Déroulé de la 1re année du projet vi

2.1. Sensibilisation de l'équipe éducative aux Compétences Psychosociales et à la littératie en santé vii

2.2. Sensibilisation de l'équipe éducative au lancement du projet viii

2.3. Questionnaire qualitatif à destination des jeunes viii

2.4. Recrutement et création du groupe de jeunes relais ix

2.5. Présentation des séances Coo'PairS x

2.6. Journée de sensibilisation des jeunes relais xix

2.7. Les séances Booster : xxiii

2.8. Reproduction des six séances Coo'PairS par les jeunes relais : xxvi

2.9. Le Temps Fort : xxvii

2.10. Sortie récompense des jeunes relais xxxiii

2.11. Réunion bilan xxxiv

3. Évaluation du projet xxxiv

3.1. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les jeunes relais xxxiv

3.2. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les pairs xxxviii

3.3. Bilan général des référentes de l'établissement en fin de projet xli

3.4. Bilan général des jeunes relais en fin de projet xliii

4. Bilan global du projet xlviii

5. Conclusion xlix

INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS[1], réalisée en 2024, montre une poursuite de la **baisse des consommations de la plupart des substances psychoactives** entre 2022 et 2024 **chez les collégiens**.

L'expérimentation de la **cigarette** poursuit sa chute, passant de 11,4 % à **7,7 %** en 2024. Quant à la **chicha**, **10,4 %** des élèves de 3e ont déclaré l'avoir expérimentée. L'étude note qu'en 15 ans, les expérimentations de tabac, fortement associées par les jeunes à des risques de santé importants, **ont été divisées par 4** chez les collégiens.

L'engouement pour la **cigarette électronique** chez les élèves du secondaire reste intact et supérieur à celui des cigarettes, avec **19 %**[2] d'entre eux l'ayant expérimentée.

Le **cannabis** ayant une diffusion tardive et limitée durant le collège, seuls les élèves de 3e ont été interrogés sur leurs usages. Les chiffres d'usage restent stables avec **7,4 %** contre 7 % en 2022.

Toutefois, une exception se dessine pour l'usage d'**alcool**. Connue comme la substance psychoactive la plus couramment expérimentée à l'adolescence, un rebond significatif des consommations a été observé, passant de 43,4 % à **54 %**. Cette hausse peut s'expliquer par un rétablissement des comportements de consommation, après une baisse survenue dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 qui avait bouleversé les sociabilités des adolescents (60 % en 2018 contre 43,4 % en 2022).

L'adolescence reste une période charnière pour l'expérimentation de substances, avec des usages qui progressent au cours de la période scolaire (tabac : 1,9 % en 6e contre 16,5 % en 3e ; alcool : 37,5 % en 6e contre 68,4 % en 3e). Ces données augmentent notablement dès l'entrée au lycée.

Les résultats de l'étude EnCLASS publiée en 2026 mets en avant le recul de la précocité des expérimentations chez les collégiens.

Au regard de ces données encourageantes, **la prévention des conduites addictives en milieu scolaire et hors scolaire** reste primordiale. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, **le développement et/ou le renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** est préconisé par le référentiel national *« Les*

---

[1] « *Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances* ». OFDT (2026, février). Troisième volet de l'enquête réalisée en 2024 auprès de 11 731 élèves (4 088 collégiens et 7 643 lycéens).

[2] Ecart statistiquement non-significative entre 2022 (20,2 %) et 2024 (19 %).

compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II. »[3].

L'efficacité des programmes dits probants, fondés sur le développement et/ou le renforcement des CPS, a été prouvée. Ils ont pour objectif de rendre les jeunes acteurs de leur santé, permettant de prévenir l'entrée dans les conduites addictives, et ayant des effets positifs sur la réussite scolaire, ou encore sur l'estime de soi.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

1. Présentation du projet

1.1. Générale

L'action de Prévention Par les Pairs (PPP) se déroule sur trois années consécutives au sein du même établissement. Dans ce cadre, un groupe de jeunes relais volontaires est constitué, composé de 20 à 40 jeunes issus des classes de 5e et de 4e.

Les objectifs du projet sont les suivants :

- ✓ Objectif général :

L'objectif de ce projet est de prévenir et/ou retarder l'entrée dans les conduites addictives par le développement et le renforcement des CPS et du niveau de littératie en santé chez les collégiens à travers la mise en place d'un projet d'éducation par les pairs dans l'établissement dans le cadre de la stratégie d'école promotrice de santé (EPSa)[4].

- ✓ Objectifs spécifiques :
  - Sensibiliser tout le personnel éducatif de l'établissement aux conduites addictives, à la littératie en santé et à la compréhension des CPS (formation en début d'année scolaire de 2h),
  - Constituer, au sein de l'établissement, un groupe de jeunes relais volontaire sur la thématique des CPS et la littératie en santé (20 à 40 jeunes de 5e et de 4e),
  - Développer les compétences psychosociales des collégiens et la littératie en santé tout au long de l'année scolaire,

---

[3] « *Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome II*. » (Santé Publique France, Février 2026).

[4] **Définition :** elle a pour enjeu de valoriser les actions et projets déjà mis en œuvre et de les articuler avec d'autres approches (climat scolaire, éducation à la sexualité et à l'alimentation par exemple) en les inscrivant dans le projet d'école ou d'établissement. Il s'agit de contribuer au développement d'une culture commune autour de la santé, de rendre visible et de coordonner ce qui rassemble autour de la santé et du bien-être de tous dans une école ou un établissement scolaire.

- Mettre en place une action de prévention par les pairs (temps fort) à destination de l'ensemble de l'établissement à la fin de chaque année scolaire,
- Réaliser une sensibilisation des CPS et de la littératie en santé auprès de l'ensemble des classes de 5e et de 4e de l'établissement par le groupe de jeunes relais volontaires,
- Rendre autonome progressivement le groupe tout au long des trois années du projet,
- Réaliser une évaluation scientifique par échelles de mesures validées (CPS, Littératie en santé, Comportements de santé) tout au long du projet (2 temps de mesure chaque année) auprès de l'ensemble des collégiens,
- Récompenser les jeunes relais et les référents par une sortie récompense en fin d'année.

En début d'année scolaire, une campagne d'information est menée afin de constituer le groupe de jeunes relais et de recruter au moins deux référents au sein du collège désireux de s'investir dans cette action. Le groupe ainsi constitué se réunit chaque semaine pendant une heure sur le temps du midi. Ce temps a vocation à développer et/ou renforcer les compétences psychosociales et la littératie en santé des jeunes relais, à les sensibiliser aux risques liés aux conduites addictives et à les accompagner dans la conception d'actions menées « par » et « pour » les jeunes. Ils deviennent ainsi pleinement acteurs de leur santé.

Afin d'accompagner au mieux l'établissement dans la mise en place de l'action, les chargées de projets prévention Tab'agir coanimeront, hors situation exceptionnelle :

- En année 1, toutes les séances,
- En année 2, une séance sur deux,
- En année 3, une séance sur deux (ou une séance par mois, selon l'organisation au sein de l'établissement).

Ces dernières interviendront selon ces fréquences dans l'objectif que l'établissement devienne autonome à la fin des trois années d'action.

1.2. Collège Denfert Rochereau d'Auxerre

Une convention de partenariat a été signée en juillet 2024 entre l'établissement et l'association Tab'agir pour la période 2024-2027. Cependant, il est important de noter que le projet n'a pris place que sur l'année scolaire 2025-2026.

Le collège compte six à huit classes par niveau, dont des classes à horaires aménagés musique (CHAM), des sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), ainsi qu'une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS).

Pour cette première année, 22 élèves se sont portés volontaires pour participer au projet de Prévention Par les Pairs en classes de 5e et de 4e. Ils étaient 29 au début de projet, mais plusieurs élèves ont été retirés de nos listes à la suite d'absences répétées.

Les volontaires sont issus de sept classes (sur treize). Sont représentés les classes de 4e 1, 4e 2, 4e 3, 4e 4, 4e 5, 4e 6 et 5e 3.

Répartition des élèves selon leur niveau :

- Classe de 5e général : 3 élèves ;
- Classe de 5e ULIS : 1 élève ;
- Classe de 4e général : 15 élèves ;
- Classe de 4e ULIS : 1 élève ;
- Classe 4e SEGPA : 2 élèves ;

Notons qu'à la séance découverte du projet, le groupe était composé de 69 jeunes. Le nombre de volontaires s'est stabilisé fin novembre.

L'ensemble des séances a eu lieu dans la salle du foyer, sur le temps méridien du mardi, de 12h30 à 13h25.

Le projet compte deux référentes : Mme FREDON, professeure de physique-chimie, et Mme LEGROS, une des infirmières scolaires de l'établissement. Toutes deux étant présentes à la majorité des séances en coanimation avec les chargées de projet en prévention de Tab'agir.

Leur rôle a été essentiel dans la mise en œuvre du projet de Prévention Par les Pairs, car elles assuraient également l'encadrement des classes lors des restitutions des séances Coo'PairS réalisées par les jeunes relais auprès de leurs camarades.

À noter la présence lors des séances de Mme DORIDANT, doctorante, en qualité d'observatrice, pour les recueils de données et pour l'accompagnement des équipes autour du développement du projet.

1.3. Les acteurs du projet

- **L'association Tab'agir** : Les personnes référentes de ce projet sont Mme AVERNE et Mme TRAMEAU, chargées de projets prévention 89. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 58/89, supervise l'avancée du projet. Mme AMELOT, directrice, assure une veille sur l'évolution du projet.

- **Le collège Denfert Rochereau :** Les deux personnes référentes dans l'établissement sont Mme FREDON, professeure de physique-chimie et Mme LEGROS, infirmière scolaire. Il est important de noter le soutien de Mme BERCIER, principale adjointe.

- **Le laboratoire ACTé :** L'équipe de recherche comprend M. CURY et Mme SIMAR, tous deux maitres de conférences et enseignants-chercheurs, Mme PIRONOM, statisticienne et Mme DORIDANT, doctorante.

1.4. Les bénéficiaires du projet

- **Les collégiens membres du groupe de jeunes relais :** les 22 volontaires « jeunes relais » des classes de 5e et de 4e qui se sont mobilisés tout au long de l'année pour réaliser le projet Coo'PairS, ainsi que le « temps fort » à destination de leurs pairs.

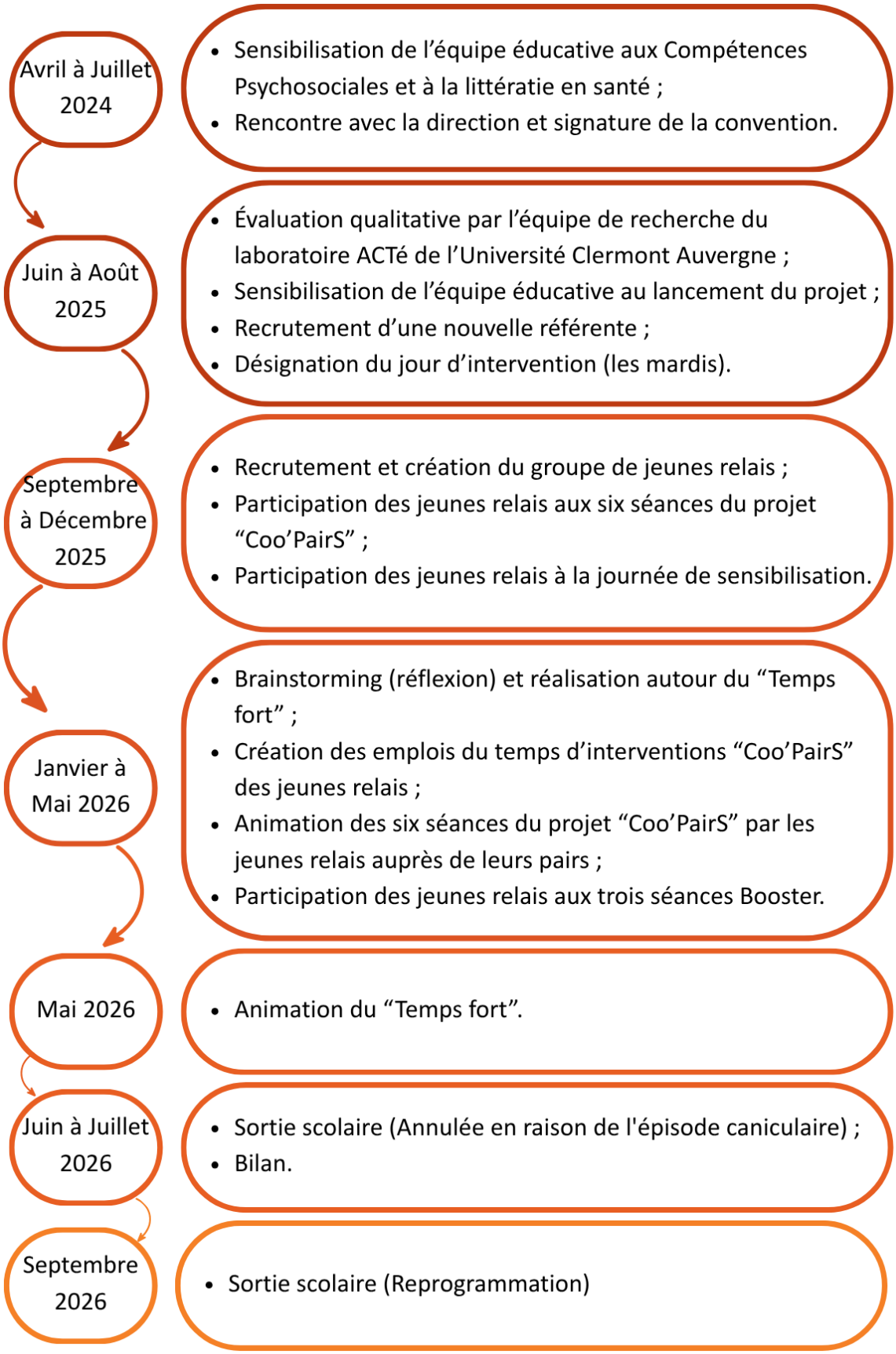
- **<u>Les autres collégiens de l'établissement</u> :**
    - Les 579 élèves des classes de 6e, 5e, 4e et 3e du collège qui ont bénéficié de l'action « temps fort ».
        - 141 élèves de 6e ;
        - 126 élèves de 5e ;
        - 148 élèves de 4e ;
        - 163 élèves de 3e.
    - Les 113 élèves de 5e et 4e du collège ayant bénéficié des six séances de prévention du projet Coo'PairS, animées par les jeunes relais. Les classes concernées sont : 4e 1, 4e 3, 4e 5, 4e 6 et 5e 3. Seules cinq des sept classes sont représentées, les deux autres ne comptant chacune qu'un seul élève volontaire, ce qui ne permettait pas la mise en œuvre des animations.

- **<u>Le personnel de l'établissement scolaire</u>** : 50 professeurs ont pu bénéficier d'une sensibilisation aux CPS et à la littératie en santé au mois d'avril 2024. À la suite de cette journée, se sont proposées l'infirmière scolaire et une autre personnelle de l'éducation en tant que référentes.
  Un rappel du projet a été fait lors de la réunion de pré-rentrée 2025, qui a eu lieu le 29 août, auprès de 66 professionnels. Lors de cette même réunion, nous avons appris le désistement de l'un de nos référents, qui fut rapidement remplacé par Mme FREDON.

1.5. Les ressources pour la mise en place

RESSOURCES FINANCIÈRES	Cette action est financée par l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : - Une salle chaque semaine, - Un ordinateur et des fournitures bureautiques lorsque cela était nécessaire.

2. Déroulé de la 1re année du projet



Avril – Juin 2025

2.1. Sensibilisation de l'équipe éducative aux Compétences Psychosociales et à la littératie en santé

La sensibilisation de l'équipe éducative aux CPS et à la littératie en santé, d'une durée d'une heure, a eu lieu le 1er avril 2024. Étaient présents 50 professionnels de l'éducation : professeurs, infirmière scolaire, auxiliaires de vie scolaire, assistants d'éducation...

Présentation des acteurs :

En début d'exposé, Mme TRAMEAU, chargée de projets prévention à Tab'agir, a présenté l'association ainsi que son rôle au sein de celle-ci.

La présentation des membres de l'équipe de recherche de l'Université Clermont Auvergne présents ce jour-là, M. CURY et Mme DORIDANT, a ensuite été réalisée.

Le soutien de l'ARS, du Rectorat et de l'établissement scolaire a également été mis en avant au cours de cette présentation.

Présentation des postulats du projet PPP :

Dans un premier temps, l'équipe de recherche a présenté un état des lieux des conduites addictives et des moyens de prévention existants. Dans ce cadre, l'école a été présentée comme un déterminant majeur de la santé. Elle constitue un lieu propice à une démarche globale et positive visant à promouvoir le bien-être des élèves dans un environnement bienveillant favorisant un climat de confiance et de réussite. Elle a également pour mission d'encourager les comportements favorables à la santé et de prévenir les conduites à risque. C'est dans cette perspective que s'inscrit le concept **d'École promotrice de santé (EPSa).**

Dans un second temps une présentation des CPS et de la littératie en santé a été réalisée :

Les compétences psychosociales : Elles regroupent un ensemble de compétences et de capacités plurielles et reliées entre elles (cognitives, émotionnelles et sociales). Elles peuvent être développées et renforcées tout au long de la vie et ont démontré des effets bénéfiques sur le bien-être physique, mental et social des individus, notamment dans le cadre de certains programmes visant à les développer. (SPF2022)

Littératie en santé : « Les connaissances, la motivation et les compétences permettant d'accéder, comprendre, évaluer et appliquer de l'information dans le domaine de la santé pour ensuite se forger un jugement et prendre une décision en termes de soins de santé, de prévention et de promotion de la santé, dans le but de maintenir et promouvoir sa qualité de vie tout au long de son existence ». [Consortium de 8 pays européens (Sørensen et al., 2012)]

Présentation du projet PPP :

Dans un second temps, la chargée de projets prévention de Tab'agir a présenté le projet PPP. Le but est de permettre au personnel éducatif et encadrant d'identifier les bénéficiaires de l'action (à qui s'adresse-t-il ?), son contenu, sa temporalité, et ainsi comprendre et s'imprégner des six séances proposées dans le cadre du projet Coo'PairS.

2.2. Sensibilisation de l'équipe éducative au lancement du projet

Une nouvelle sensibilisation de l'équipe éducative au projet, aux CPS et à la littératie en santé, d'une durée de 40 minutes a eu lieu le 29 août 2025. Cette dernière avait pour but de raviver les mémoires du personnel présent lors de la présentation d'avril 2025, et d'informer les potentiels nouveaux arrivants de la mise en place et du déroulé du projet PPP.
Étaient présents 66 professionnels de l'éducation : professeurs, assistants de service social, infirmière scolaire, assistants d'éducation...

Présentation des acteurs :

À la suite de la présentation de Mme TRAMEAU et Mme AVERNE, Mme DORIDANT, doctorante, s'est introduite en tant que représentante de l'équipe de recherche de l'Université Clermont Auvergne.
Le soutien de l'ARS, du Rectorat et de l'établissement scolaire a de nouveau été souligné.

Présentation des postulats et du projet PPP :

Les chargées de projets prévention Tab'agir ont présenté le projet PPP à l'ensemble du personnel (bénéficiaires, contenu, etc.).

Par la suite, Mme DORIDANT a réintroduit les notions de conduites addictives, CPS, et de littératie en santé, et a évoqué les postulats rattachés au projet, en soulignant l'importance de l'implication du personnel éducatif et encadrant dans celui-ci, au regard des échanges informels (entre jeunes ou entre jeunes et personnel) pouvant avoir lieu.

2.3. Questionnaire qualitatif à destination des jeunes

Dans le cadre de l'évaluation qualitative du projet par l'équipe de recherche de l'Université Clermont Auvergne, un questionnaire à destination de l'ensemble des élèves de l'établissement, a été diffusé les 12, 13, 16 et 18 juin 2025.
Ce questionnaire aspire à évaluer le bien-être scolaire, les habitudes en santé, le niveau de CPS et de littératie en santé, ainsi que l'aisance sociale.

Au regard des résultats du questionnaire, un signalement pouvait être fait auprès de la direction d'établissement, et de l'infirmière responsable départementale, conseillère technique de la direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN).

500 questionnaires nous sont revenus sur les 711 élèves (soit 70,32 % de retour). Les résultats seront communiqués par l'équipe de recherche à la fin du projet.

Septembre 2025

2.4. Recrutement et création du groupe de jeunes relais

Dans le but de constituer le groupe de « jeunes relais », un passage dans les classes de 5e et de 4e (général, CHAM, SEGPA et ULIS) a été effectué le 23 puis le 26 septembre 2025. Ce temps d'échange avec les élèves était indispensable pour présenter le projet et répondre à leurs questions avant son lancement, prévu en octobre 2025. Le retour fut globalement positif, avec 69 jeunes présents à la séance découverte du mardi suivant.

La présentation du projet était accompagnée d'affiches à destination des élèves et de leurs parents.

- Affiches de présentation du projet :





Les deux affiches ont été apposées dans différents lieux stratégiques du collège, tel que l'infirmerie, ou encore les différents halls d'entrée.

- Affiche de lancement du projet :



Cette affiche fut présentée lors du passage dans les classes. Il a été précisé aux élèves qu'ils disposeraient à l'issue de la présentation, de deux semaines pour s'inscrire auprès de l'infirmière scolaire.

2.5. Présentation des séances Coo'PairS

Le projet est composé de 6 séances :

- Séance 1 : Vrai ou faux ?
- Séance 2 : Les conduites addictives : risques et protection
- Séance 3 : Exprime tes émotions
- Séance 4 : Les écrans
- Séance 5 : Résoudre des problèmes et savoir dire non
- Séance 6 : Confiance en soi et estime de soi

Légendes :



Objectifs de la séance



Contenu de la séance



Activité principale

Séance 1 : Vrai ou Faux

- Identifier les risques relatifs aux conduites addictives,
- Déconstruire les croyances sur les conduites addictives,
- S'informer sur les différents aspects des conduites addictives.

- Présentation de l'association Tab'agir et des chargées de projets Tab'agir,
- Présentation du projet PPP ainsi que des 6 séances Coo'PairS,
- Activité « Vrai ou Faux »,
- Débriefing de la séance.

Activité « VRAI ou FAUX »

Temps 1 : Les jeunes sont répartis en 9 groupes (allant de 5 à 8 élèves) en fonction de leur mois de naissance. Chaque groupe reçoit deux feuilles, l'une avec inscrit « VRAI » et l'autre avec « FAUX ».

Temps 2 : L'animateur dispose de 15 cartes. Après la lecture de la carte, les groupes vont devoir coopérer et donner une réponse après avoir réfléchi pendant une minute. Toutes les réponses sont données en même temps. Les résultats sont notés au tableau. Ensuite, il est demandé à chaque groupe de justifier sa réponse. Par la suite, la réponse est donnée.

Temps 3 : Débriefing de l'activité.





Séance 2 : Les conduites addictives : risques et protection

- Identifier les divers facteurs qui influencent les conduites addictives,
- Identifier les divers facteurs qui retardent et/ou protègent l'entrée dans les conduites addictives,
- Savoir penser de façon critique,
- Savoir communiquer de façon constructive.

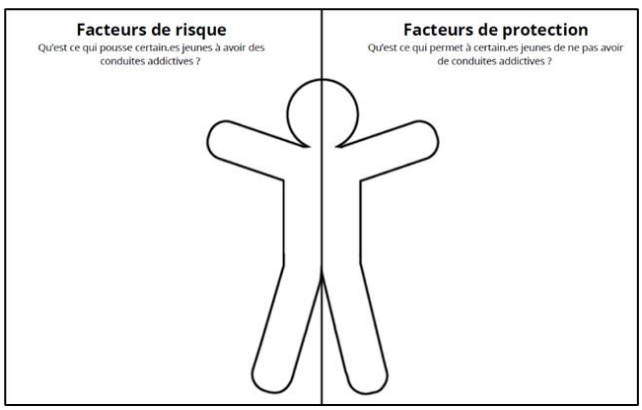
- Activité « les cercles » (rappel de la séance précédente) : les élèves sont divisés en 2 cercles (le 1er cercle au centre du 2e cercle), et chaque élève en face à face raconte ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle extérieur tourne toutes les 30 secondes,
- Activité principale : « La silhouette »,
- Débriefing de la séance.

Activité « Silhouette »

Temps 1 : Les jeunes sont répartis en groupes de 4 ou 5 élèves à l'aide des cartes prévention : en silence, les élèves doivent retrouver les personnes partageant les mêmes cartes et former un groupe.

Temps 2 : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant les conduites addictives. La feuille comporte les titres "facteurs de risque" (à gauche) et "facteurs de protection" (à droite). Ils disposent de 10 minutes pour trouver un maximum de facteurs à risque et de facteurs protecteur différents, relatifs aux conduites addictives.

Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux, désigne un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.



Séance 3 : Exprime tes émotions

- Savoir s'exprimer, comprendre les émotions des autres, comprendre que les émotions sont exprimées différemment selon les personnes,
- Distinguer la communication verbale et non verbale,
- Mobiliser le vocabulaire adapté à l'expression des émotions.

- Rappel de la séance précédente à l'oral. Les jeunes doivent citer 3 facteurs de protection dont ils se rappellent,
- Activité principale « Les expressions du visage »,
- Activité « L'arbre des émotions »,
- Débriefing de la séance.

Activité « Les expressions du visage »

Temps 1 : Les jeunes se répartissent en groupes de 3 à 6 élèves. Chaque groupe reçoit 6 cartes. Sur chaque carte figure une émotion, accompagnée d'un visage vierge à compléter. En groupe, ils doivent dessiner le visage correspondant à l'émotion inscrite au-dessus.

Temps 2 : Au tableau, les 6 émotions sont inscrites sous forme de colonnes (1 colonne = 1 émotion). Le jeune référent du groupe place les cartes dans la colonne correspondante. Une fois toutes les cartes exposées, plusieurs questions sont posées aux jeunes :

- Quels traits communs peuvent-ils voir sur les dessins ?
- Pour chaque émotion, quels traits sont différents ?
- Pourquoi avoir fait cette activité ?
- Que peut-on remarquer ?



Débriefing :

Faire ressortir le fait que chaque individu a une manière différente de gérer ses émotions. Des conseils pour mieux gérer ses émotions sont donnés :

- Apprendre à identifier et à reconnaître l'émotion que l'on vit,
- Essayer de comprendre pourquoi l'on vit cette émotion.

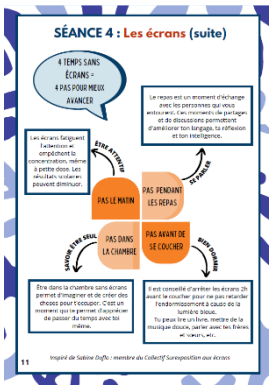
Séance 4 : Les écrans

- Discuter autour des écrans et identifier les différents types d'usages des écrans,
- Développer une pensée critique et créative,
- Savoir prendre des décisions constructives,
- Savoir exprimer son émotion.

- Activité « Météo des émotions » pour le rappel de la séance précédente,
- Activité principale « Les écrans »,
- Débriefing de la séance.

Activité « Les expressions du visage »

Temps 1 : L'ensemble des jeunes s'interroge sur les écrans à partir de la question suivante : « De quoi parle-t-on quand on parle d'écrans ? »



À la suite des échanges, 4 catégories d'usages sont déterminées :

- Téléphone portable
- Jeux vidéo / en ligne
- Séries télévisées / TV / Cinéma
- Réseaux sociaux

Temps 2 : Les usages déconseillés

Les élèves sont répartis en 4 groupes à l'aide d'une activité aléatoire : « classement par taille », du plus petit au plus grand.

Chaque groupe reçoit 2 post-it sur lesquels il doit écrire 1 usage déconseillé des écrans. Les post-it sont ensuite collés au tableau sur l'affiche intitulée « les écrans dans la vie » (dans ma chambre, en classe, en famille/avec ses amis, à l'extérieur).

Temps 3 : Les pratiques conseillées

Chaque groupe doit ensuite choisir un thème sur lequel il veut travailler (dans ma chambre, en classe, en famille/avec ses amis, à l'extérieur). Les groupes doivent réfléchir à 2 pratiques à suivre pour une bonne utilisation des écrans en fonction du thème.

Temps 4 : Charte des pratiques conseillées

Une fois que les groupes ont terminé, l'ensemble des idées est rassemblé afin de constituer la charte des pratiques conseillées concernant l'usage des écrans.

Séance 5 : Résoudre des problèmes et savoir dire non

- Renforcer sa capacité à dire non,
- Savoir résoudre des problèmes et communiquer de façon constructive,
- Apprendre à faire des choix responsables.

- Rappel de la séance précédente à l'aide de l'activité « 20 secondes » : les élèves se promènent dans la salle. Dès l'entente de la sonnerie, ils se rapprochent de la personne la plus proche d'eux et ont 20 secondes pour se dire ce dont ils se souviennent de la séance précédente,
- Activité « Île déserte »,
- Activité « Savoir dire non »,
- Débriefing de la séance.

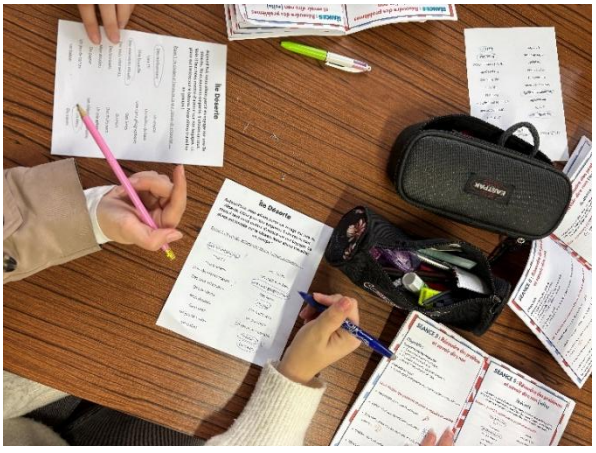
Activité « île déserte »

L'animateur lit la situation suivante : « Aujourd'hui, vous allez partir en voyage sur une île déserte. Vous pouvez emporter 5 choses. La place est limitée sur le bateau, vous allez donc travailler par groupe pour vous mettre d'accord sur les choses à emporter pour le voyage. »

Temps 1 : Chaque jeune doit choisir individuellement 5 choses importantes pour lui à partir des propositions qu'il aura à sa disposition.

Temps 2 : Au sein de chaque groupe, les jeunes doivent mettre en commun leurs 5 choix.

Temps 3 : Chaque groupe présente leurs choix finaux.



Activité « Savoir dire non »

<u>Situation 1 :</u> Le stylo

Les élèves se répartissent en groupes de 4 et définissent les rôles (deux observateurs, un élève qui demande, un élève qui refuse).

L'élève qui demande devra obtenir un crayon de son binôme. L'autre élève doit refuser de le lui prêter. Les observateurs notent l'attitude ainsi que les termes utilisés par les deux personnes. L'objectif est que les jeunes comprennent que l'argumentation n'est pas une technique de refus efficace dans toutes les situations et peut amener à l'insistance ou à la négociation de la part du demandeur.

<u>Situation 2</u> : Le tabac

De nouveaux rôles sont attribués (un observateur, deux élèves qui demandent, un élève qui refuse). **L'objectif est de refuser sans argumenter.**

La situation est la suivante : « À la sortie du collège, tes deux meilleurs amis te proposent une cigarette. Tu ne veux pas fumer et tu dois refuser. »

Séance 6 : Confiance en soi et estime de soi

- Développer la connaissance de soi,
- Renforcer le sentiment de réussite personnelle et d'auto-évaluation positive,
- Apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître les autres,
- Développer sa capacité d'écoute empathique.

- Rappel de la séance précédente : les élèves racontent à la personne face à eux la situation de la semaine passée dans laquelle ils ont dû dire non,
- Activité « Réalisation personnelle »,
- Activité « Le bonhomme de l'estime de soi »,
- Débriefing de la séance et passation du questionnaire de fin de projet.

Activité « Réalisation personnelle »

Temps 1 : Les jeunes réfléchissent à une réalisation personnelle (quelque chose/ une action) qu'ils ont accomplie et dont ils sont fiers/heureux.

Temps 2 : Les jeunes se mettent par groupes. Dans chaque groupe, ils vont devoir lire leur réalisation aux autres membres du groupe. À la fin de chaque récit, les autres membres du groupe doivent présenter les qualités qu'ils ont reconnues nécessaires pour la réaliser. Les qualités sont notées sur le livret.

Temps 3 : Débriefing de l'activité.

Activité « Bonhomme de l'estime de soi »

Temps 1 : Chaque jeune dispose dans son livret d'un bonhomme vide. Il choisit et écrit 1 besoin, 1 valeur et 1 qualité sur son bonhomme à partir d'une liste donnée et choisit une à deux images à coller.
Chaque jeune va devoir construire son bonhomme de la confiance en soi avec leur besoin, valeur et qualité.
Temps 2 : Débriefing de la séance et temps d'échange sur les définitions suivantes : estime de soi et confiance en soi.



Décembre 2026

2.6. Journée de sensibilisation des jeunes relais

La journée de sensibilisation à destination des jeunes relais ayant bénéficié des six séances du projet Coo'PairS, a eu lieu le mardi 16 décembre, de 9h à 16h30.

Nombreux sont les objectifs de cette journée :

- Créer une dynamique de groupe, à travers des activités de cohésion de groupe et des jeux « brise-glace »,
- Comprendre et savoir identifier les CPS ainsi que les éléments de la littératie en santé,
- Apporter des connaissances sur les conduites addictives,
- Permettre aux jeunes de s'approprier le projet Coo'PairS à travers la mise en pratique des 6 séances.

Organisation de la journée :

08h55 – 09h55	Accueil, présentation et rédaction de la charte
09h55 – 10h05	Pause
10h05 – 11h55	Les compétences psychosociales et la littératie en santé
11h55 – 13h30	Pause déjeuner
13h30 – 15h20	Les conduites addictives
15h20 – 15h35	Pause
15h35 – 16h30	Mise en pratique

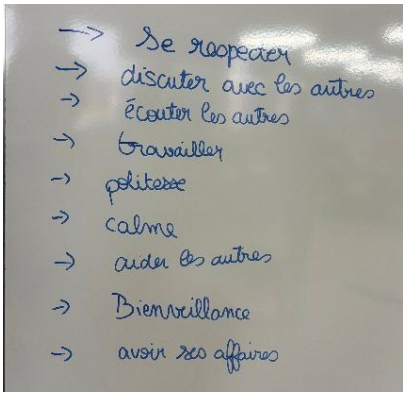
Partie I : Accueil, présentation et rédaction de la charte.

Après une présentation du déroulé de la journée, une activité de cohésion de groupe a été proposée afin de créer un climat de confiance et de favoriser les échanges entre les jeunes : jeu du **BINGO**.

Le but est de remplir, le plus rapidement possible, une ligne ou une colonne avec les prénoms de leurs camarades.

BINGO !

Pratique un sport	Est déjà allé(e) à Paris	À un animal domestique	Peut parler plus qu'une langue	À 2 frères ou sœurs
Aime dessiner	Aime faire du shopping	Connait un tour de magie	Aime faire du vélo	Prend le bus pour venir au collège
Aime jouer aux jeux vidéo	Aime lire	Aime cuisiner	Est déjà allé(e) à la mer	Habite à la campagne
Sait chanter juste	Sait faire de la trottinette électrique	Est déjà allé(e) au ski	Est déjà allé(e) au théâtre	À un téléphone portable
Est déjà allé(e) au cinéma	Est déjà allé(e) voir un match de foot	A déjà pris l'avion	Est né(e) le même mois que toi	Aime les épinards



Les jeunes sont ensuite invités à co-construire une charte afin d'instaurer un cadre bienveillant, favorisant le bon déroulement de cette journée ainsi que des séances à venir.

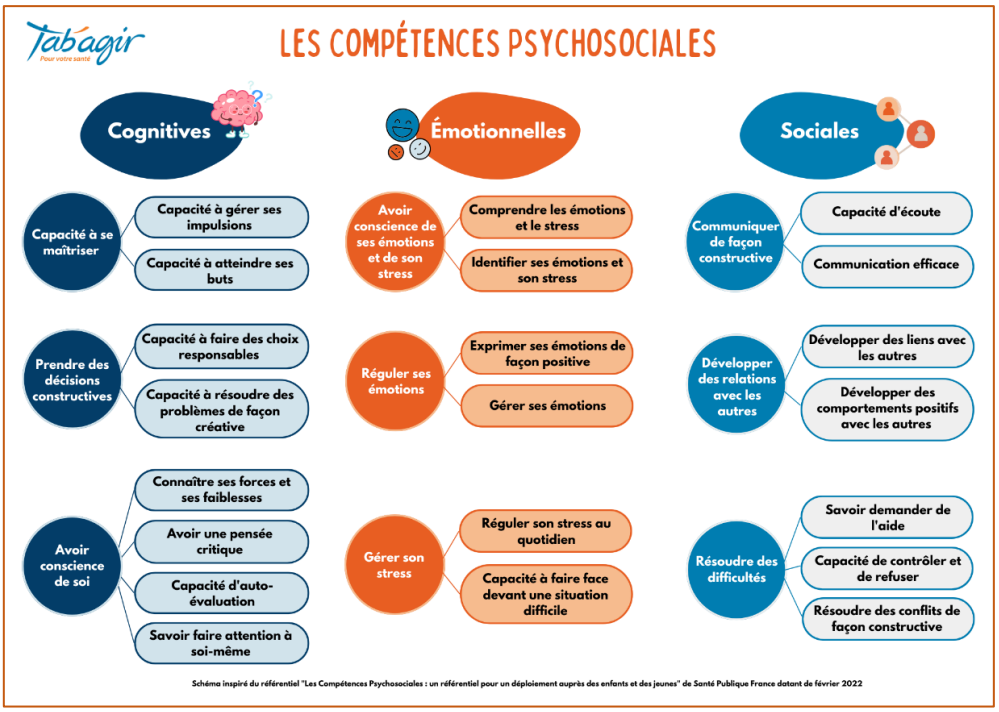
Pour cela, ils sont amenés à réfléchir autour de la question suivante : *« Pour vous, qu'elles sont les règles à respecter pour que l'ensemble des séances se passent bien ? ».*

Peu avant la récréation du matin, les volontaires sont invités à participer à un goûter.

Partie II : Les Compétences Psychosociales et la littératie en santé.

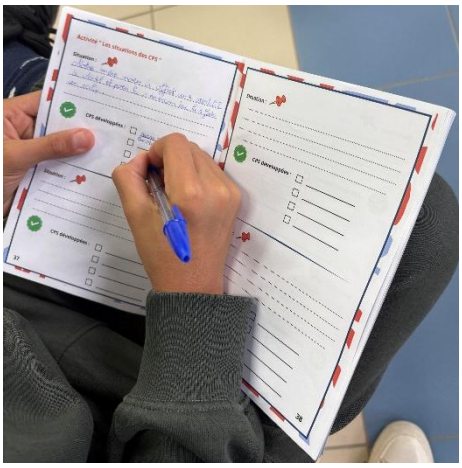
Le travail autour des CPS a débuté par une phase de réflexion collective. Les jeunes ont été invités à échanger autour de la question suivante : *« À votre avis, qu'est-ce que sont les compétences psychosociales ? »*.

À partir des éléments proposés par les jeunes, une définition a été donnée, accompagnée d'une présentation détaillée à l'aide du tableau suivant :



Pour faciliter la compréhension concrète des CPS, une activité de mise en situation a été réalisée. Par groupe, les jeunes devaient identifier une situation dans laquelle différentes sous-catégories des CPS sont mobilisées ou développées. Chaque groupe devait travailler sur 4 ou 5 sous-catégories.

Pour conclure ce travail, un temps d'échange autour des différentes situations proposées a permis aux jeunes de prendre conscience du lien entre les différentes CPS. Cette discussion a également mis en évidence qu'une même situation peut contribuer au développement de plusieurs compétences psychosociales.



Au-delà des CPS, le projet de « prévention par les pairs » vise également à renforcer la littératie en santé. Un second temps a donc été consacré à cette notion. Une définition a été présentée aux élèves, accompagnée d'une explication concernant l'échelle de classification des différents niveaux de littératie en santé.

Définition de la littératie en santé : La motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information en vue de prendre des décisions concernant leur santé (Van der Broucke, 2017).

- Je trouve facilement des informations sur ma santé
- Quand c'est nécessaire, je suis capable de donner des conseils sur la manière d'améliorer la santé (à mon entourage, famille, amis, …)
- Je suis capable de comparer des informations en lien avec la santé, venant de sources différentes
- Je suis capable de suivre les instructions données par les professionnels de santé (infirmière, médecin)
- Je suis capable de donner facilement des exemples de choses qui favorisent la santé
- Je suis capable de juger de la manière dont mes actions affectent l'environnement
- Quand c'est nécessaire, je suis capable de trouver des informations sur la santé et je les comprends facilement
- Je suis capable de juger de la manière dont mon comportement peut être mauvais pour ma santé
- Je suis capable de déterminer si des informations en lien avec la santé sont vraies ou fausses
- Je suis capable de justifier les choix que je fais par rapport à ma santé

Partie III : les conduites addictives.

Deux activités issues du programme probant Unplugged ont été proposées aux élèves afin de travailler sur les conduites addictives.

La première activité, intitulée ***« Et si c'était faux ? »***, invite les élèves à réfléchir sur leurs représentations concernant les consommations de produits psychoactifs chez les jeunes.

À partir des données issues de l'enquête EnCLASS, les élèves sont invités à remplir un tableau vierge présent dans leur livret et à répondre à des questions portant sur les produits consommés et leurs fréquences de consommation. Par exemple : « Sur 100 jeunes collégiens en France, combien fument du tabac tous les jours ? Une fois par mois ? Ont seulement expérimenté ? »

Cette activité aborde plusieurs thématiques : tabac, alcool, vapoteuse et cannabis.

La seconde activité, intitulé, ***« Infos/intox »***, prend la forme d'un jeu de questions-réponses. Chaque groupe dispose de deux ou trois cartes questions/réponses. À tour de rôle, un groupe pose une question à l'équipe adverse, qui dispose d'un temps de concertation afin de formuler sa réponse.

Une fois la réponse donnée, la correction est lue à haute voix afin de valider ou non la réponse et d'apporter des éléments d'explication complémentaires. Ensuite, l'équipe ayant répondu devient à son tour celle qui pose une question.

Partie IV : Mise en pratique.

Pour s'approprier les six séances proposées par le projet Coo'PairS, les jeunes ont été répartis en groupes de 2 ou 3. Chaque groupe a choisi une séance parmi les 6.



L'objectif de l'activité était de réaliser un poster résumant la séance choisie, comprenant un titre, les différentes étapes de la séance et des illustrations pour appuyer la présentation.

Une fois les posters terminés, une présentation oral était initialement prévue pour permettre à chaque groupe de présenter son travail devant les autres.

La journée s'est achevé sur un nouveau moment de convivialité autour du goûter.

Mars à avril 2026

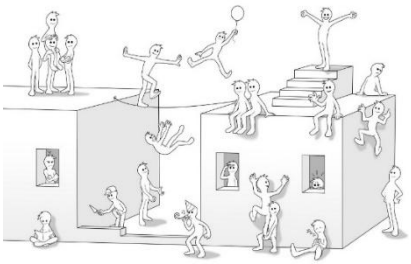
2.7. Les séances Booster :

En plus des 6 séances Coo'PairS, le projet comporte 3 séances Booster.

Séance 1

- Exposer son ressenti sur les premières séances Coo'PairS animées,
- Comprendre les attitudes d'animation.

- Questions brûlantes : chaque jeune reçoit en début de séance deux post-it. Il aura la possibilité d'y écrire une question à laquelle il veut avoir une réponse avant la fin de la séance,
- Activité « Le mur de l'humeur »,
- Activité « Mon attitude »,
- Réponses aux questions brûlantes.

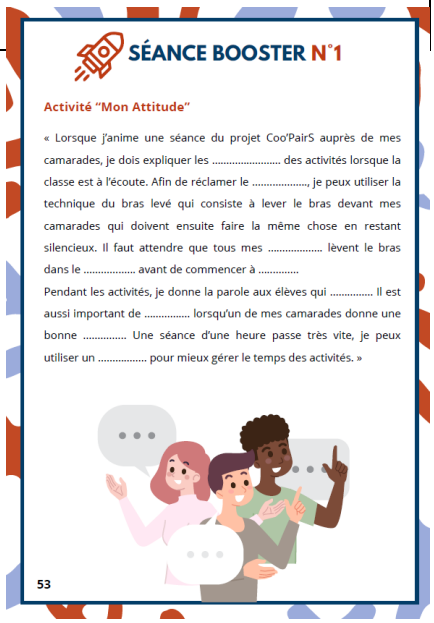


Activité « Le mur de l'humeur »

En fonction de son humeur, chaque jeune doit placer une gommette sur l'affiche ci-contre, en réponse à la question suivante : « Comment vous sentez vous après avoir animé les 2-3 premières séances auprès de vos camarades ? »

Activité « Mon attitude »

Individuellement, chaque jeune doit compléter un texte à trous, afin de mieux comprendre les attitudes à adopter lors de l'animation.



SÉANCE BOOSTER N°1

Activité "Mon Attitude"

« Lorsque j'anime une séance du projet Coo'PairS auprès de mes camarades, je dois expliquer les ..... des activités lorsque la classe est à l'écoute. Afin de réclamer le ....., je peux utiliser la technique du bras levé qui consiste à lever le bras devant mes camarades qui doivent ensuite faire la même chose en restant silencieux. Il faut attendre que tous mes ..... lèvent le bras dans le ..... avant de commencer à .....

Pendant les activités, je donne la parole aux élèves qui ..... Il est aussi important de ..... lorsqu'un de mes camarades donne une bonne ..... Une séance d'une heure passe très vite, je peux utiliser un ..... pour mieux gérer le temps des activités. »

53

Séance 2



- Faire une auto-évaluation de son expérience d'animation,
- Savoir résoudre des problèmes que l'on peut rencontrer en animation.



- Les questions brûlantes,
- Activité « Jeu du chapeau »,
- Activité « Les enveloppes »,
- Réponses aux questions brûlantes.



Activité « Jeu du chapeau »
Les phrases suivantes sont mises dans un chapeau : Lors de l'animation des séances Coo'PairS : • J'ai beaucoup apprécié… • J'ai moins bien aimé… • Je me suis senti.e… • J'aurais aimé faire… • J'ai trouvé difficile de… • J'ai été surpris.e de… • Je suis fier/fière…

Activité « Les enveloppes »
Temps 1 : Les jeunes se répartissent en 3 groupes. Chaque groupe est destinataire d'une enveloppe sur laquelle est inscrite une situation. **Temps 2 :** Pendant 5 minutes, chaque groupe réfléchit aux solutions possibles face à cette situation décrite et note sur des post-it ses réponses (1 idée par post-it), qu'il glisse dans l'enveloppe. **Temps 3 :** Une fois le temps écoulé, chaque groupe passe l'enveloppe au groupe suivant, jusqu'à ce que chaque groupe ait travaillé sur les trois situations. **Temps 4 :** L'animateur effectue une restitution orale pour chacune des enveloppes.

Séance 3



- Répondre aux dernières interrogations sur le Temps Fort,
- Se préparer pour l'animation du Temps Fort,
- Connaître son état d'esprit par rapport au Temps fort.



- Les questions brûlantes,
- Activité « L'Abaque de Régnier sur le Temps Fort »,
- Activité « Mise en situation »,
- Réponses aux questions brûlantes.



Activité « L'Abaque de Régnier sur le Temps Fort »

Temps 1 : Chaque jeune reçoit 3 cartons de différentes couleurs :

- Vert : « Je suis tout à fait d'accord »
- Rouge : « Je ne suis pas du tout d'accord »
- Blanc : « Je suis mitigé.e »

Temps 2 : L'animateur énonce 4 affirmations. À chaque affirmation, les jeunes doivent lever en même temps le carton qui correspond à leur réponse.

Temps 3 : Après chaque affirmation, les jeunes prennent la parole pour expliquer leur choix.

Activité « Mise en situation »

Temps 1 : Le groupe est divisé en 2 :

- Un groupe qui anime le Temps Fort,
- Un groupe qui joue les camarades qui vont bénéficier du Temps Fort.
- Les rôles s'inversent au bout de 5 minutes.

Temps 2 : Retour collectif

2.8. Reproduction des six séances Coo'PairS par les jeunes relais :

L'un des objectifs spécifiques au projet est l'animation par les jeunes relais des six séances du projet « Coo'PairS » auprès de leurs pairs. La collaboration de Mme BERCIER, principale adjointe, était nécessaire à l'établissement des emplois du temps d'interventions des jeunes relais dans les différentes classes.

Les séances ont été animées par les jeunes relais au sein de leurs classes respectives. Le nombre de jeunes animateurs mobilisés variait en fonction du nombre de jeunes relais représentant la classe. Pour rappel, cinq classes ont bénéficié des séances Coo'Pairs : 4e 1, 4e 3, 4e 5, 4e 6 et 5e 3. Les séances encadrées par Mme FREDON ou par Mme LEGROS, et parfois accompagnées de Mme DORIDANT en tant qu'observatrice, se sont déroulées sur la période de mars à mai 2026.

L'ensemble des séances « Coo'PairS » ont été animées par les volontaires, en respectant le planning établi. Tout au long du projet, les jeunes relais comme les référentes ont fait preuve d'une grande implication.

Toutefois, plusieurs points d'ajustements ont été identifiés, et devront être retravaillés afin d'optimiser le déroulé du projet l'année prochaine. Il conviendra par exemple de limiter le nombre d'élèves animateurs par classe, afin de favoriser une meilleure restitution des séances.

Par ailleurs, tel qu'établi dans la convention, la présence des référentes lors des séances n'était pas indispensable. Seule la présence d'un adulte encadrant suffisait pour accompagner les interventions.

Le Temps fort

2.9. Le Temps Fort :

Le « Temps Fort » marque l'aboutissement de l'année de travail des jeunes relais. Il s'agit d'un moment de prévention s'adressant à l'ensemble des collégiens, animé par les jeunes relais. Ils doivent créer un projet de prévention dans le but de les sensibiliser aux conduites addictives de manière ludique, interactive et pédagogique, tout en favorisant les échanges entre pairs.

Cet événement s'est tenu les 11 et 12 mai 2026, et a accueilli un total de 579 élèves :

- 141 élèves de 6e ;
- 126 élèves de 5e ;
- 148 élèves de 4e ;
- 163 élèves de 3e.

Réflexion sur le Temps Fort :

De janvier à avril, en parallèle des séances « Coo'PairS », les jeunes relais ont eu pour mission d'imaginer, de concevoir et d'organiser le « Temps Fort ».

Afin d'impliquer activement les volontaires et de favoriser leur créativité, la méthode du **brainstorming** a été utilisée. Chacun a pu exprimer librement ses idées et ont ensuite fait l'objet d'une discussion collective entre les jeunes relais, les référentes et les chargées de projets, avant d'être, ou non, retenues.

Les propositions se devaient d'être réalistes, cohérentes avec les objectifs de sensibilisation, et en accord avec les envies de chacun.

Voici les principales propositions retenues :

- Débat mouvant ;
- Énigmes et charades ;
- Escape Game ;
- Jeu de plateau ;
- Théâtre ;
- Vidéographie.

Ce travail collaboratif a permis de faire émerger une idée finale faisant consensus : concevoir une animation intégrant trois des propositions énoncées ci-dessus : débat mouvant, énigmes et charades, ainsi qu'un jeu de plateau.

Construction du Temps Fort :

Lors de la rencontre du 3 février avec Mme BERCIER, il a été décidé que le « Temps fort » serait réalisé sur deux jours (les 11 et 12 mai), durant la semaine banalisée du 11 au 15 mai 2026.

Au regard de ce fait, les chargées de projets prévention Tab'agir ont pris la décision de diviser le groupe de jeunes relais en deux, afin de couvrir le plus grand nombre de classes. Chaque groupe de jeunes relais interviendrait auprès d'une classe pendant une heure. Chaque groupe serait rattaché à une référente et accompagné par une chargée de projet Tab'agir. Ci-dessous le planning des classes :

Groupe : Mme FREDON

Jour 1 :

Accompagné de Mme DORIDANT, puis de Mme AVERNE, l'après-midi en B. 102 et 103

08h00 - 09h00	3e 1
09h00 - 10h00	3e 2
10h00 - 11h00	3e 6
11h00 - 12h00	3e 3
12h00 - 13h30	**Pause**
13h30 - 14h30	6e 4
14h30 - 15h30	3e 7
15h30 - 16h30	6e 6

Jour 2 :

Accompagné de Mme TRAMEAU en B. 102

08h00 - 09h00	3e 8
09h00 - 10h00	4e 3
10h00 - 11h00	4e 5
11h00 - 12h00	4e 7
12h00 - 13h30	**Pause**
13h30 - 14h30	4e 4
14h30 - 15h30	3e 4
15h30 - 16h30	5e 2

Groupe : Mme LEGROS

Accompagné de Mme TRAMEAU en atelier SEGPA

08h00 - 09h00	5e 3
09h00 - 10h00	6e 2
10h00 - 11h00	4e 2
11h00 - 12h00	4e 1
12h00 - 13h30	**Pause**
13h30 - 14h30	6e 1
14h30 - 15h30	5e 5
15h30 - 16h30	5e 6

Accompagné de Mme AVERNE en atelier SEGPA

08h00 - 09h00	6e 3
09h00 - 10h00	/
10h00 - 11h00	4e 6
11h00 - 12h00	6e 5
12h00 - 13h30	**Pause**
13h30 - 14h30	3e 5
14h30 - 15h30	5e 1
15h30 - 16h30	5e 4

Les effectifs de chaque classe seraient répartis en trois groupes et effectueraient une rotation entre les trois ateliers.

Les volontaires ont activement travaillé à l'élaboration des activités (plateau de jeu, cartes de jeu et de débat, questions, charades, énigmes) et sur l'organisation de la journée. La conception de ce projet a constitué un levier de motivation et de valorisation pour les jeunes relais, favorisant un sentiment de fierté ainsi que le développement de leur confiance en eux.

Tout au long de cette phase, les chargées de projets les ont accompagnés en leur apportant un soutien technique, notamment pour la réalisation des visuels, des supports de jeu et des outils de communication.

Le « Temps fort » n'ayant finalement pas eu lieu au mois de juin, tel que prévu dans la convention, les chargées de projets ont finalisé l'ensemble des préparatifs afin de garantir que le projet soit prêt pour ces deux journées d'intervention.

Les différents ateliers qui composent le Temps Fort :

Les ateliers se déroulaient en rotation, pour une durée de 11 minutes par atelier. Le temps restant était consacré à l'accueil des élèves, au temps commun sous forme d'activité, ainsi qu'au débriefing de fin d'action.

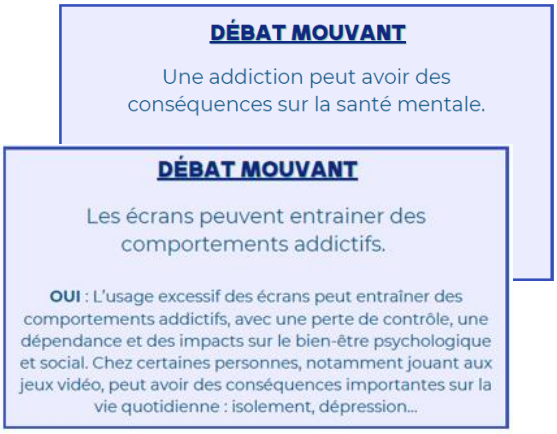
Le débat mouvant

Matériel : 8 cartes questions et affiches (oui ; non ; mitigé/je ne sais pas).

Règle(s) : Les réponses sont données individuellement.

Après avoir énoncé l'affirmation, les jeunes relais interrogent 2 à 3 élèves sur leur choix (*« Pourquoi as-tu choisi de te placer sur oui/non ? »*). Les réponses sont données par la suite.





Le jeu de plateau



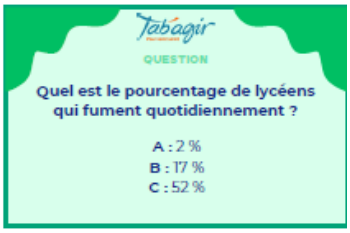
Matériel : plateau, dé, 5 pions, 36 cartes questions, règles du jeu de plateau.

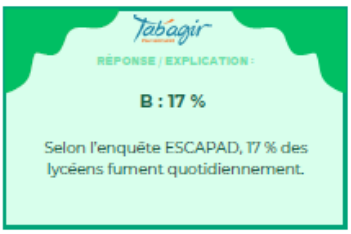
Règles : Les participants forment des équipes de 2 ou 3. Chaque équipe a un pion qui lui est associé. À tour de rôle, chaque équipe lance le dé, puis déplace son pion du nombre de cases indiqué. L'équipe pioche ensuite une "carte question" de la couleur de la case et y répond. En cas de mauvaise réponse, le pion de l'équipe devra reculer d'une case.

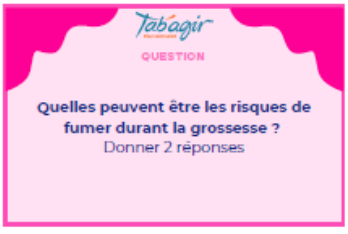
Si une équipe arrive sur une case sur laquelle figure le bas d'une échelle, elle déplace son pion sur la case située à son sommet, et répond à la « carte question » associée à celle-ci.

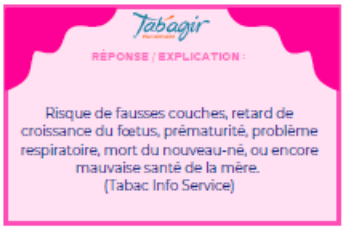
Si une équipe arrive sur une case sur laquelle figure la tête d'un serpent, elle déplace son pion sur la case située à l'extrémité de sa queue et répond à la « carte question » associée à celle-ci.

Pour remporter la partie, l'équipe doit s'arrêter exactement sur la case « Arrivée ». Attention : si le nombre obtenu au dé est supérieur au nombre de cases la séparant de la case « Arrivée », l'équipe déplace son pion jusqu'à la case finale, puis recule du nombre de cases restant.











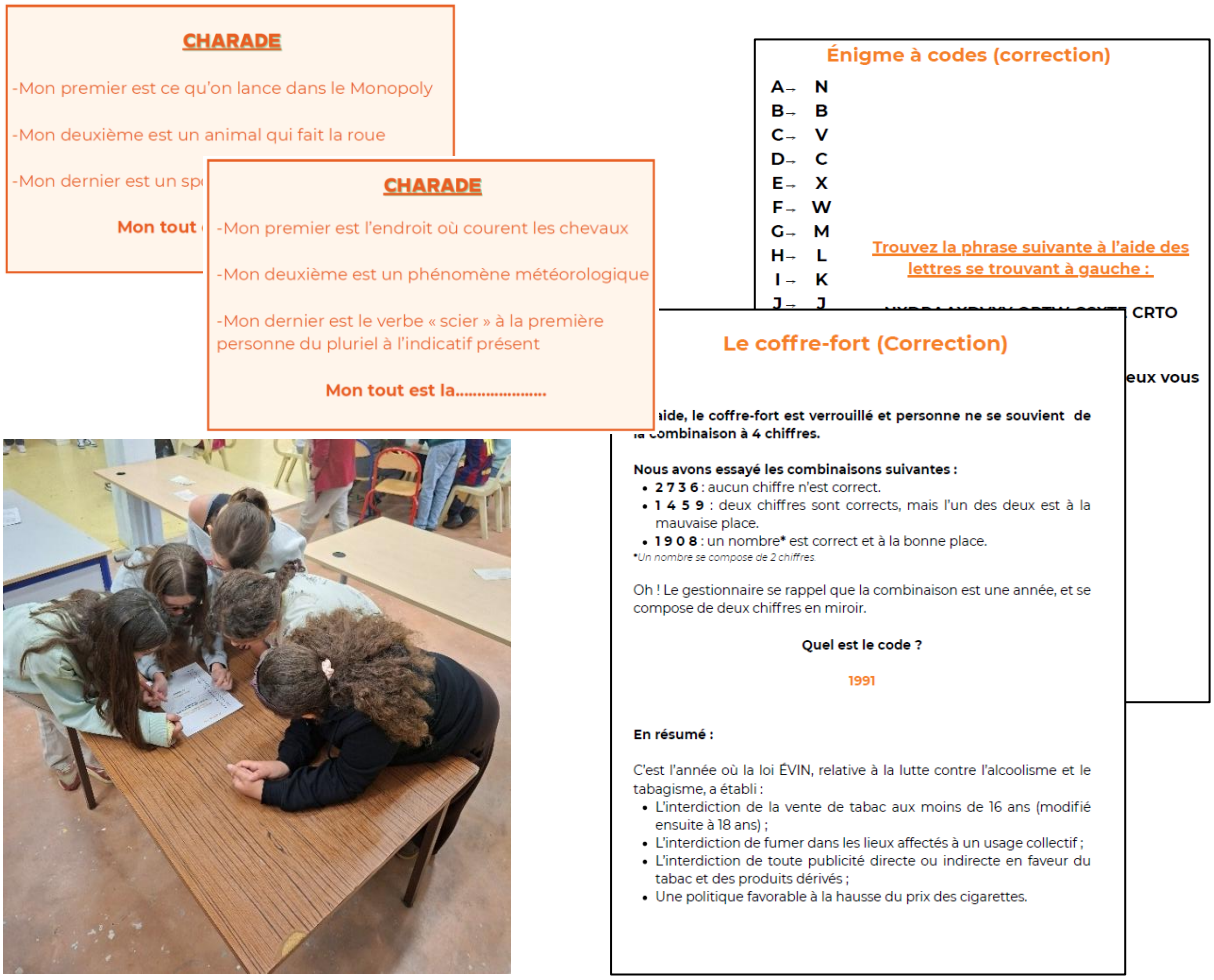
Charades et énigmes

Matériel : 4 cartes « Charade », feuille « Explication des charades », énigme « Coffre-fort », feuille de correction « Coffre-fort », énigmes « Code », feuille « Explication code », feuille de correction « Code », énigme « Mots-croisés », feuille de correction « Mots-croisés ».

Règle(s) : Les élèves se répartissent en 2 équipes équitables.
Chaque équipe est invitée à résoudre des charades ou des énigmes, chacune dans un temps impartit. L'équipe passe à la charade ou l'énigme suivante dans les cas suivants :

- Si la réponse donnée est correcte ;
- Si aucune réponse ou la réponse correcte n'est donnée dans le temps impartit. Dans ce cas, la réponse leur est donnée, avant de passer au suivant.

À la fin de l'activité, les deux équipes se réunissent. Les jeunes relais leur donnent ensuite les explications liées à certaines charades ou énigmes.

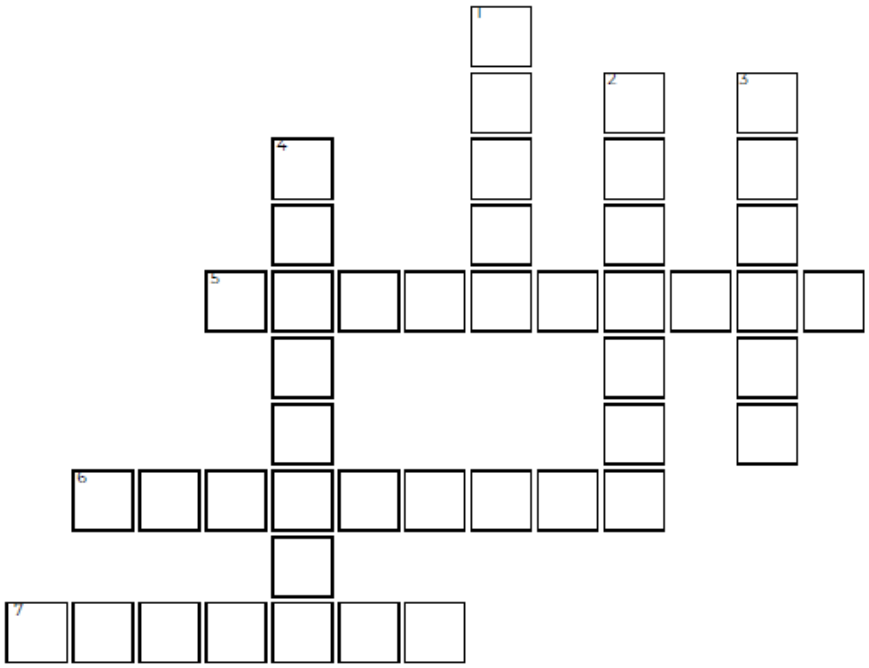


Temps commun : les mots croisés

Après avoir expérimenté les trois ateliers, les élèves de chaque classe étaient invités à se réunir pour la réalisation d'une activité collective sous la forme de mots croisés.
Ce temps commun avait pour objectif de consolider les apprentissages en encourageant les interactions, l'écoute mutuelle et la coopération entre les participants.

Matériel : Grille de mots croisés, vignettes-mots (pour les niveaux 6e ou 5e).

Règles : En groupe classe, les participants doivent retrouver les mots correspondant aux définitions qui leur sont lues. En fonction du niveau de la classe, des vignettes arborant les mots (ex : sommeil, prévention, émotion…) peuvent être données à la fin des précédents ateliers afin de faciliter leur association aux différentes définitions.



Horizontal :

5 : Ensemble des actions visant à éviter les comportements à risques
6 : Dépendance à une substance (alcool, tabac…) ou un comportement/une activité
7 : État d'une personne qui dort

Vertical :

1 : Couleur de la lumière émise par les appareils électroniques qui peut perturber le sommeil et l'endormissement et contribuer à la fatigue
2 : Sentiment passager lié à des évènements (ex : la joie de recevoir un cadeau)
3 : Substance liquide souvent consommée lors des soirées
4 : Synonyme d'étonnement, elle fait partie des 6 émotions de base

Septembre 2026

2.10.Sortie récompense des jeunes relais

Afin de récompenser l'investissement des 22 volontaires, une sortie scolaire avait été organisée le 25 juin 2026 au parc d'attractions Nigloland. Le choix de la destination avait été laissé aux jeunes relais. Les volontaires devaient être accompagnés des deux référentes, Mme FREDON et Mme LEGROS, ainsi que des chargées de projets prévention, Mme AVERNE et Mme TRAMEAU.



En raison des fortes chaleurs annoncées pour cette journée, nous craignions que les conditions météorologiques ne permettent pas d'assurer le déroulement de cette activité dans des conditions satisfaisantes de confort et de sécurité. Après échange avec la direction de l'établissement, et par mesure de précaution pour la sécurité ainsi que le bien-être des volontaires et des encadrants, nous avons pris la décision d'annuler la sortie scolaire.

Ce point a de nouveau été discuté lors de la réunion bilan avec Mme BERCIER. Il a été décidé de reporter la sortie scolaire à la date du mercredi 9 septembre 2026. L'information a été transmise aux référentes afin de connaître leurs disponibilités.



La destination de la sortie a dû être modifiée en raison de la période, le parc Nigloland étant fermé en semaine. Nous avons choisi de nous rendre au parc du Bois de la Folie, à Treigny. Au total, 13 des 22 jeunes relais ont participé à la sortie. Ils étaient accompagnés d'une référente, Mme FREDON, ainsi que des chargées de projets prévention, Mme AVERNE et Mme TRAMEAU. Mme LEGROS ayant changé d'établissement, elle n'a pas pu les accompagner lors de cette sortie.

Au cours de la matinée, les jeunes relais ont pu participer à des sessions de paintball, puis découvrir différents parcours d'accrobranche dans l'après-midi. Cette journée, riche en sensations, a clôturé cette première année sur une note agréable.



2.11.Réunion bilan

Une réunion de bilan s'est tenue le lundi 6 juillet 2026 en présence de Mme BERCIER, des chargées de projets prévention, Mme AVERNE et Mme TRAMEAU, ainsi que de Mme DORIDANT, doctorante de l'équipe de recherche, qui participait en visioconférence.

Les chargées de projets Tab'agir ont fait un retour sur plusieurs éléments du projet, tels que la modalité de recrutement des volontaires, la planification et l'animation des séances Coo'PairS à destination des pairs, l'organisation et l'animation du « Temps fort », ainsi que les retours d'expérience des volontaires et des référentes.

Mme DORIDANT a fait un récapitulatif de la passation du second questionnaire à destination des élèves, ainsi que des entretiens menés auprès des personnels encadrants. Elle a également énoncé les résultats du premier questionnaire, passé au cours du mois de juin 2025.

Enfin, les dates clés de la prochaine rentrée scolaire ont été décidées.

3. Évaluation du projet

3.1. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les jeunes relais

Afin d'évaluer la satisfaction globale des volontaires bénéficiaires du projet Coo'Pairs, un questionnaire de satisfaction a été distribué à la dernière séance du projet « Coo'Pairs ». Au total, 27 volontaires ont répondu au questionnaire sur les 29 inscrits au projet PPP.

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet Coo'PairS ?



Bonne **74,1 %** | Moyenne 22,2 % | Mauvaise 3,7 %

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet Coo'PairS ?



Bonne **51,9 %** | Moyenne 48,1 % | Mauvaise 0 %

Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :



Seul.e

14,8 %



Entouré.e

88,9 %

Un volontaire (soit 3,7 % des répondants) a entouré les deux modalités de réponse. Sa réponse étant comptée dans les deux modalités, cela explique le total de 103,7 %.

Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Oui
66,7 %



Moyen
33,3 %



Non
0 %

Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui	Moyennement	Non	Absent
Séance 1 : Vrai ou faux ?	**59,3 %**	22,2 %	18,5 %	0%
Séance 2 : Les conduites addictives : risques et protection	**66,7 %**	7,4 %	14,8 %	11,1 %
Séance 3 : Exprime tes émotions	**77,8 %**	3,7 %	3,7 %	14,8 %
Séance 4 : Les écrans	**44,5 %**	33,3 %	11,1 %	11,1 %
Séance 5 : Résoudre des problèmes	**40,8 %**	37 %	11,1 %	11,1 %
Séance 5 : Savoir dire non	**81,5 %**	7,4 %	11,1 %	0%
Séance 6 : Confiance et estime de soi	**55,6 %**	25,9 %	18,5 %	0%

La colonne « Absent » regroupe les données non exploitables, ainsi que l'absence de réponse.

Une majorité des volontaires déclarent vouloir réutiliser dans leur quotidien les informations acquises au cours des séances. Cette tendance est particulièrement visible pour les séances **« Savoir dire non » (81,5 %)** et **« Exprime tes émotions » (77,8 %)**, ce qui montre que les thématiques liées à la gestion des émotions et à l'affirmation de soi semblent avoir été particulièrement utiles aux jeunes. Les séances **« Confiance et estime de soi » (55,6 %)**, **« Vrai ou faux ? » (59,3 %)** et **« Les conduites addictives : risques et protection » (66,7 %)** recueillent également une majorité de réponses positives. En revanche, les séances **« Les écrans » (44,5 %)** et **« Résoudre des problèmes » (40,8 %)** présentent des résultats plus partagés, avec une part plus importante de réponses « Moyennement ». Ces résultats montrent ainsi que les informations transmises sont globalement perçues comme utiles et susceptibles d'être réinvesties dans la vie quotidienne des volontaires.

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans…) ?



Oui sûrement 63 %



Peut-être, dans certaines circonstances 25,9 %



Non 3,7 %

Deux volontaires n'ont pas répondu à cette question, soit 7,4 % des répondants.

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet Coo'PairS ?



Les volontaires ont exprimé une satisfaction globale à l'égard du projet Coo'PairS. Un volontaire souligne avoir apprécié le concept et les objectifs du projet. Quelques volontaires ont toutefois évoqué des pistes d'amélioration, notamment en ce qui concerne la gestion du groupe, tout en portant une appréciation positive sur leur expérience.

***** : correspond au prénom d'un volontaire ayant participé en début de projet. Ce dernier pouvait se montrer difficile et perturbateur lors des séances, impactant parfois leur bon déroulement ainsi que la dynamique du groupe. Il a par la suite intégré un dispositif relais, et n'a donc pas poursuivi le projet.

3.2. Questionnaire de satisfaction fin de projet Coo'PairS, pour les pairs

Un questionnaire de satisfaction similaire à celui rempli par les volontaires appelé « jeunes relais », a été distribué par ces derniers à leurs pairs lors de l'animation de la dernière séance du projet « Coo'Pairs ».

Parmi les 113 élèves des cinq classes ayant bénéficié du projet, 97 élèves ont répondu au questionnaire.

Les résultats sont exploités ci-dessous.

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance **générale lors des séances du** projet Coo'PairS ?



Bonne	**Moyenne**	Mauvaise
34 %	**48,4 %**	12,4 %

Cinq élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 5,2 % des répondants.

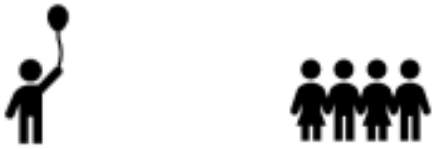
Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet Coo'PairS **?**



Bonne	Moyenne	Mauvaise
45,3 %	**45,3 %**	5,2 %

Quatre élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 4,2 % des répondants.

Question 3 : Durant les différentes séances, tu t'es senti :



Seul.e	**Entouré.e**
8,2 %	**87,6 %**

Quatre élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 4,2 % des répondants.

Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, t'es-tu senti à l'aise ?



Oui	Moyen	Non
51,5 %	37,1 %	6,2 %

Cinq élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 5,2 % des répondants.

Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui	Moyennement	Non	Absent
Séance 1 : Vrai ou faux ?	25,8 %	**34 %**	21,6 %	18,6 %
Séance 2 : Les conduites addictives	**46,4 %**	25,8 %	19,6 %	8,2 %
Séance 3 : Exprime tes émotions	**36,1 %**	35,1 %	19,6 %	9,2 %
Séance 4 : Les écrans	**43,3 %**	21,6 %	22,7 %	12,4 %
Séance 5 : Résoudre des problèmes	**37,1 %**	30,9 %	20,6 %	11,4 %
Séance 5 : Savoir dire non	**48,4 %**	18,6 %	22,7 %	10,3 %
Séance 6 : Confiance et estime de soi	**42,3 %**	26,8 %	24,7 %	6,2 %

La colonne « Absent » regroupe les données non exploitables, ainsi que l'absence de réponse.

Les résultats montrent que les volontaires sont **globalement favorables à la réutilisation des informations acquises au cours des séances**, avec des taux de réponses « Oui » compris entre **25,8 % et 48,4 %**. La séance **« Savoir dire non »** obtient le taux le plus élevé (48,4 %), suivie des séances **« Les conduites addictives » (46,4 %)** et **« Les écrans » (43,3 %)**, ce qui suggère que ces thématiques sont davantage perçues comme utiles dans la vie quotidienne. À l'inverse, la séance **« Vrai ou faux ? »** présente un résultat plus partagé, avec **34 % de réponses « Moyennement » contre 25,8 % de « Oui »**. Malgré des réponses parfois mitigées, la part relativement faible des réponses « Non » pour l'ensemble des séances, comprise entre **19,6 % et 24,7 %**, indique que les connaissances transmises restent globalement susceptibles d'être mobilisées par les volontaires dans leur quotidien.

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans…) ?



Oui sûrement 41,2 %	Peut-être, dans certaines circonstances 38,2 %	Non 8,2 %

Douze élèves n'ont pas répondu à cette question, soit 12,4 % des répondants.

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet Coo'PairS ?



Il est à noter que les « jeunes relais » ont parfois été amenés à intervenir auprès de classes peu réceptives, réfractaires, voire hostiles aux interventions de leurs pairs. Ces sentiments ont été particulièrement marquées dans les remarques de la classe de 4e3, où des « jeunes relais » féminines ont animé face à une classe quasi-exclusivement masculine.

3.3. Bilan général des référentes de l'établissement en fin de projet

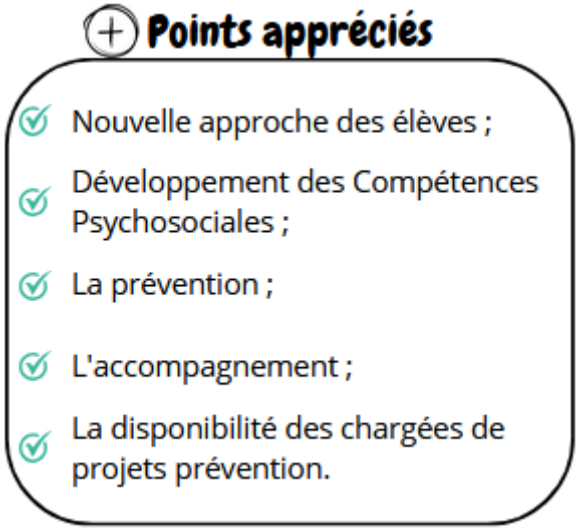
Un questionnaire élaboré par Tab'agir a été remis aux deux référentes en fin de projet, dans le but de recueillir leur ressenti et leur niveau de satisfaction.

Le contenu de ce dernier est présent en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

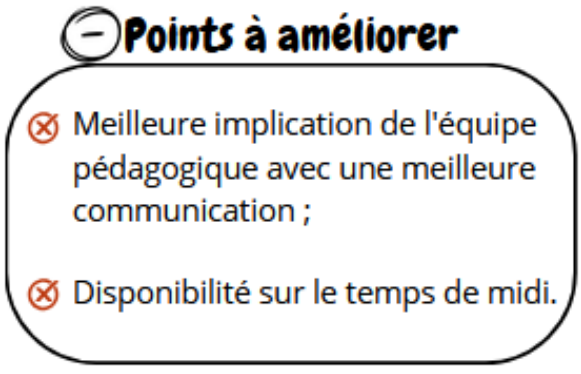
Question 1 : Avez-vous apprécié la mise en place du projet Prévention Par les Pairs au sein de votre établissement ?

	Oui tout à fait	Plutôt oui	Plutôt non	Non
Référente 1	✓			
Référente 2	✓			

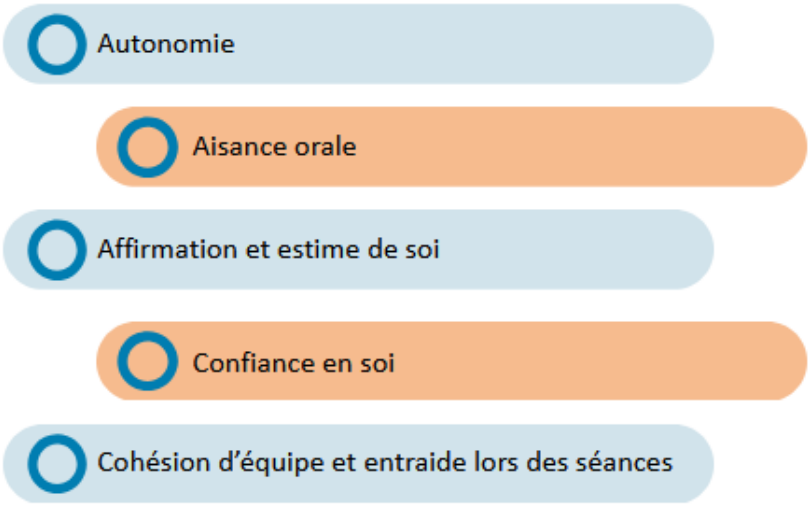
Si oui ou plutôt oui, qu'avez-vous apprécié dans le projet Prévention Par les Pairs ?



Question 2 : Selon vous, qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans le projet PPP ?



Question 3 : Selon vous, qu'est-ce que le projet Prévention Par les Pairs a pu apporter aux élèves ?



Question 4 : Est-ce que votre relation a évolué avec les jeunes participant à la PPP ?

L'une des référentes affirme que le projet a permis une évolution de ses relations avec les jeunes relais, tandis que l'autre souligne avoir été « totalement identifiée par les jeunes du groupe ». Ces derniers ont par ailleurs su se montrer plus souriants à son égard.

Question 5 : De manière générale, comment avez-vous vécu cette année ?

Si l'une des référentes affirme avoir bien vécu l'année de PPP, la seconde estime que son engagement dans le projet a engendré un travail dense.

Question 6 : Remarques – Commentaires supplémentaires

Aucune remarque n'a été formulée par les référentes.

3.4. Bilan général des jeunes relais en fin de projet

Afin de recueillir l'avis général des jeunes relais sur le projet PPP, un questionnaire leur a été remis lors de la dernière séance du projet. Au total, 17 jeunes relais ont répondu au questionnaire sur les 22 inscrits au projet PPP.

Question 1 : Depuis la fin du projet…

	Oui	Moyennement	Non
1) Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre	41,2 %	**52,9 %**	5,9 %
2) Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	41,2 %	**47 %**	5,9 %
3) Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit	**47 %**	35,3 %	11,8 %
4) J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème	35,3 %	**52,9 %**	5,9 %
5) Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres	**52,9 %**	23,5 %	23,5 %
6) J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas	**41,2 %**	35,3 %	17,6 %
7) Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi	**41,2 %**	**41,2 %**	11,8 %
8) J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	**88,2 %**	0 %	11,8 %
9) Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée	23,5 %	**47 %**	29,5%
10) Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler	**41,2 %**	35,3 %	17,6%
11) J'apporte plus facilement mon aide aux autres	**70,6 %**	23,5 %	5,9%

L'écart par rapport à la valeur de 100 % observé sur plusieurs items s'explique par l'absence de réponse d'au moins un des volontaires.

Dans l'ensemble, les résultats montrent une évolution positive de l'auto-évaluation des compétences psychosociales des participants. Les réponses « Oui » sont majoritaires pour plusieurs items, notamment pour la capacité à reconnaître les émotions d'un ami (88,2 %) et à apporter son aide aux autres (70,6 %). Les participants déclarent mieux exprimer leurs pensées (52,9 %) et vérifier davantage les informations qu'ils reçoivent (47 %).

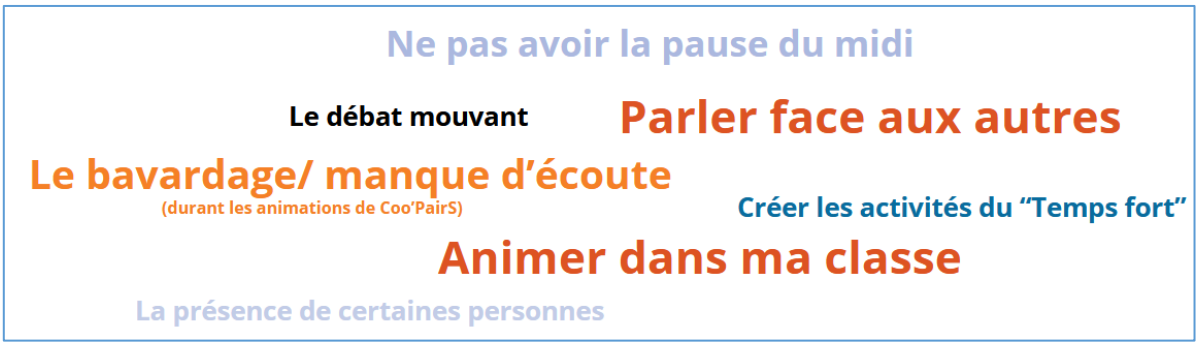
En revanche, plusieurs items font plus fréquemment l'objet de réponses « Moyennement », notamment la résolution de problèmes (52.9%), la prise de décision (47%), la recherche de solutions adaptées (52,9%) et la gestion du stress (47%). Ces résultats laissent penser que ces compétences sont encore en cours d'acquisition et méritent d'être consolidées. Dans cette perspective, il serait pertinent de renforcer ces thématiques l'année prochaine à travers davantage de mises en situation et d'exercices pratiques afin de consolider les acquis.

Les faibles taux de réponses « Non » sur la majorité des compétences témoignent d'une perception globalement positive des effets de la PPP sur le développement des CPS des participants.

Question 2 : Qu'est-ce que tu as le plus aimé dans le projet PPP ?



Question 3 : Qu'est-ce que tu as le moins aimé dans le projet PPP ?



Question 4 : Est-ce que tu t'es senti écouté pendant les séances du projet PPP ?



Oui
58,8 %

Moyen
35,3 %

Non
5,9 %

Question 5 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet PPP ?



Bonne
82,4 %

Moyenne
17,6 %

Mauvaise
5,9 %

Un volontaire (soit 5,9 % des répondants) a entouré deux des trois modalités de réponse. Sa réponse étant comptée dans les deux modalités, cela explique le total de 105,9 %.

Question 6 : Durant les différentes séances, tu t'es senti.e ?



Seul.e

17,6 %

Entouré.e

82,4 %

Un volontaire n'a pas répondu à cette question, tandis qu'un autre volontaire (soit 5,9 % des répondants) a entouré les deux modalités de réponse. Sa réponse étant comptée dans les deux modalités, cela explique le total de 100 %, malgré l'absence de réponse d'un volontaire.

Question 7 : Est-ce que tu penses avoir appris des choses grâce au projet PPP ?



Oui
70,6 %

Moyen
23,5 %

Non
5,9 %

Question 8 : Est-ce que tu t'es senti à l'aise durant l'animation des séances Coo'PairS ?



Oui **70,6 %** | Moyen 23,5 % | Non 5,9 %

Question 9 : Est-ce que tu as aimé animer les séances Coo'PairS auprès de tes camarades ?



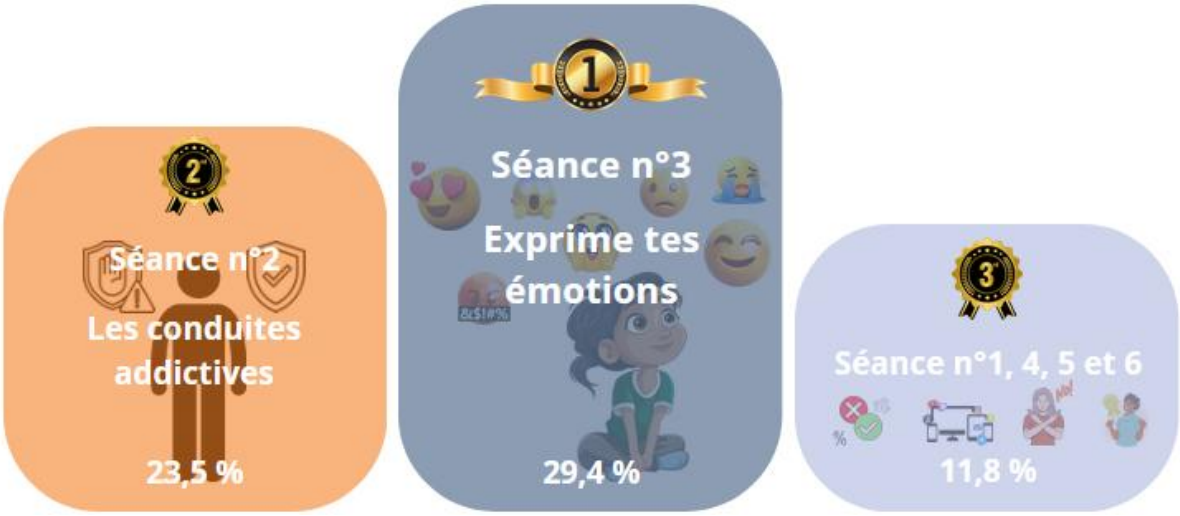
Oui **52,9 %** | Moyen 47,1 % | Non 5,9 %

Un volontaire (soit 5,9 % des répondants) a entouré deux des trois modalités de réponse (« Oui » et « Moyen »). Sa réponse étant comptée dans les deux modalités, cela explique le total de 105,9 %.

Si tu as répondu moyen ou non, explique pourquoi ?

Parmi les neuf réponses recueillies, une majorité des élèves souligne le manque d'écoute de certains de leurs camarades ainsi que les bavardages, en particulier lors des animations Coo'PairS.

Question 10 : Quelle séance as-tu préféré animer ?



Question 11 : Est-ce qu'il y a une séance que tu as moins aimée animer ?



Oui
76,5 %

Non
17,6 %

Un volontaire n'a pas répondu à cette question, soit 5,9 % des répondants.

Si tu as répondu oui, explique pourquoi ?

Parmi les trois volontaires ayant répondu au questionnaire, l'un indique être parvenu à mieux gérer son stress au cours de certaines séances. Un autre souligne, une nouvelle fois, le manque d'écoute de ses camarades durant les animations, jouant ainsi sur son humeur.

Question 12 : Est-ce que tu as aimé le travail de groupe pendant la création du « Temps Fort » ?



Oui
70,6 %

Moyen
17,6 %

Non
0 %

Deux volontaires n'ont pas répondu à cette question, soit 11,8 % des répondants.

Question 13 : Est-ce que tu t'es senti à l'aise pendant la journée du « Temps Fort » ?



Oui
82,3 %

Moyen
11,8 %

Non
0 %

Deux volontaires n'ont pas répondu à cette question, soit 11,8 % des répondants. Un volontaire (soit 5,9 % des répondants) a entouré deux des trois modalités de réponse (« Oui » et « Moyen »). Sa réponse étant comptée dans les deux modalités, cela explique le total de 105,9 %.

Question 14 : Est-ce que tu es satisfait du projet que vous avez créé pour la journée « Temps Fort » ?



Oui	Moyen	Non
88,2 %	11,8 %	0 %

Question 15 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet ?



4. Bilan global du projet

Points positifs :

- L'implication et le soutien de Mme BERCIER, principale adjointe ;
- L'investissement tout au long du projet des deux référentes, Mme LEGROS et Mme FREDON ;
- L'assiduité, l'investissement et la créativité des jeunes relais de 5e et 4e ;
- La mise à disposition du foyer pour l'animation des séances PPP ;
- La mise à disposition d'une salle informatique ;
- Le passage prioritaire des jeunes relais à la cantine ;
- La planification des journées « Temps Fort » permettant le passage des 28 classes de l'établissement, valorisant ainsi l'engagement et le travail accompli par les jeunes relais.

Difficultés/axes d'amélioration :

- Prévoir en amont, l'organisation des séances de restitution Coo'PairS, pour un début envisageable dès la rentrée des vacances de février ;
- Favoriser une posture d'intervention durant les animations et d'interlocutrices des référentes ;
- Axer certaines des séances sur l'usage de jeux ludiques ou de cohésion afin de renforcer l'esprit d'équipe et maintenir les volontaires au sein du groupe ;
- Veiller à la durée des séances planifiées sur la pause méridienne.

5. Conclusion

Pour cette première année de déploiement, le projet Prévention Par les Pairs (PPP) a pu être mené à son terme conformément aux objectifs fixés. Ces principales composantes, à savoir le recrutement de volontaires et de référents, les temps de rencontre méridien du mardi, la journée de formation, les restitutions de séances Coo'PairS ainsi que l'animation du « Temps fort », ont pu être mises en œuvre dans les conditions préalablement prévues.

Le projet a suscité un réel intérêt auprès des élèves, comme en témoigne l'engagement de 22 volontaires de 4e et de 5e. Ces élèves se sont pleinement investis, tant dans la restitution des séances à leurs pairs que dans la conception et l'animation d'une action de prévention portant sur les conduites addictives. Cette action a été présentée à l'ensemble des classes de l'établissement dans le cadre du « Temps fort », illustrant leur engagement, leur implication et leur capacité à transmettre les messages de prévention auprès de leurs pairs.

Nous tenons à remercier Alexia, Audrey, Aymen, Chloé, Chris, Déa, Elsa, Jihène, Julia, Karimaine, Klara, Loélia, Lucile, Lujain, Lyam, Marylou, Stacy, Victoria, Vo Sophie et Walid pour leur engagement et leur travail.

Il convient de souligner le rôle essentiel des référentes, Mme LEGROS et Mme FREDON. Leur présence a été particulièrement déterminante lors de la phase de restitution des séances par les jeunes relais, au cours de laquelle elles ont su concilier la contrainte d'assurer leur présence auprès des différentes classes et leurs missions coutumières au sein de l'établissement.

Elles ont également su être des interlocutrices privilégiées pour les jeunes relais ainsi que pour les personnels de l'établissement, en apportant des réponses aux questionnements relatifs au projet. Leur engagement, leur disponibilité et leur investissement ont largement contribué à la réussite de cette première année de déploiement. Nous tenons à leur adresser nos sincères remerciements pour leur soutien constant tout au long de ce projet.

Il est nécessaire de souligner l'importance du rôle de la direction de l'établissement dans la mise en œuvre et le bon déroulement d'un tel projet. La direction du collège Denfert-

Rochereau d'Auxerre, représentée par Mme BERCIER, a fait preuve de disponibilité et d'une réelle ouverture à l'égard de l'équipe de recherche comme de l'équipe de Tab'agir tout au long du déploiement du dispositif. Son soutien a facilité les différentes étapes d'organisation du projet.

Cette première année de mise en œuvre s'avère globalement positive et encourageante, bien qu'elle ait mis en lumière certaines limites et axes d'amélioration possibles, qu'il sera nécessaire de retravailler sur la seconde année afin de s'assurer que le projet réponde pleinement à tous les objectifs définis.

Nous tenons à remercier l'équipe de recherche du laboratoire ACTé, de l'Université Clermont Auvergne.

Merci à tous pour cette 1re année !

Tab'agir remercie également :

- Son financeur : l'Agence Régionale de Santé BFC ;
- Ses chargées de projets prévention et son équipe investissent sur le projet ;
- L'équipe de recherche du laboratoire ACTé de l'Université Clermont Auvergne.