



Projet expérimental de prévention en IME

Institut Médico-Éducatif La Postaillerie Clamecy

Année scolaire 2020-2021

Réalisation du rapport par : Chloé RONDEAU – Chargée de projets prévention 58 Tab'agir





Table des matières

1)	Introduction	1
2)	Contextualisation du projet	2
3)	Présentation du projet mené à L'IME La Postaillerie	3
a) Acteurs du projet	3
b) Déroulé du projet	4
c)) Evaluation du projet	11
	Questionnaires d'évaluation individuel des compétences psychosociales des en amont et aval du projet	-
	Questionnaires de satisfaction des jeunes	11
	Questionnaires de satisfaction des référents	15
d	l) Bilan global du projet	17
4)	Conclusion	17
5)	Annexes	18
Q	Questionnaires	18
Α	Articles de presse	18

1) Introduction

Le tabac est, en France, la première cause de mortalité évitable. En effet, ce sont près de 78 000 personnes qui décèdent chaque année à cause du tabac. Malgré une baisse de 1,6 millions de fumeurs quotidiens entre 2016 et 2018 (Baromètre Santé Publique France-2019), ils sont encore 11,6 millions, à ce jour, à consommer du tabac chaque jour. C'est pourquoi la lutte contre le tabagisme est, aujourd'hui, un enjeu majeur de la Santé Publique en France.

Afin d'être plus précis dans les chiffres, selon le Baromètre Santé 2020, ce sont 32% des français de 18 à 75 ans qui déclarent consommer du tabac dont **25,50% qui fument quotidiennement** (29,10% des hommes et 22% des femmes).

L'évolution de ces chiffres et notamment la baisse significative du nombre de fumeurs en France s'explique principalement par les politiques de santé publique mises en place depuis plusieurs années maintenant : le paquet neutre, le Moi(s) Sans Tabac, l'augmentation significative du prix des paquets de cigarettes qui a atteint dix euros, le remboursement des traitements nicotiniques de substitution (à 65% par l'Assurance maladie sur ordonnance et le reste à charge aux mutuelles santé) ...

Intéressons-nous désormais à la consommation de tabac et de cigarette électronique chez les jeunes. L'enquête EnClass¹ souligne, en 2018, une hausse de l'expérimentation de la cigarette électronique et ce, dès le collège. L'étude montre que 4,90% des collégiens l'ont expérimenté sans jamais avoir consommé de cigarette auparavant.

En revanche, entre 2014 et 2018, il apparaît une nette diminution des consommations de tabac. Il est noté un recul de l'expérimentation auprès des lycéens (60.9% en 2015 et 53% en 2018) et des collégiens (27,80% vs 21,20%). Cette situation tend à penser à une pérennisation de cette diminution.

Cependant, cette expérimentation du tabac augmente sensiblement au collège entre la 5^e et la 4^e, elle passe de 14% à 26,10%. Le **collège** semble donc être une **période charnière dans la diffusion d'un produit comme le tabac**. Enfin, en termes de consommation quotidienne, 2,60% des collégiens déclarent fumer tous les jours dont 6,50% des 3^e.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, la prévention des conduites addictives, dont le tabac, ainsi que le travail autour des Compétences PsychoSociales (CPS) en milieu scolaire et hors scolaire est primordiale. Les actions menées doivent, autant que faire se peut, s'inscrire dans le programme des établissements concernés ainsi que leur projet.

Enfin, la France a été touchée en 2020 par une crise inédite liée à la pandémie de Covid-19 qui a provoqué un bouleversement, et notamment des comportements de santé. Il est donc plus que nécessaire de renforcer ce travail de prévention des conduites addictives auprès du jeune public.

Disponible en ligne : https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/Comparaisons-internationales-consommations-HBSC-EnCLASS-2018-note.pdf

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendance n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

2) Contextualisation du projet

Dans le cadre du parcours addictions du Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2028, un groupe de travail régional (dont Tab'agir fait partie) a participé à la construction du **nouveau Référentiel d'Intervention Régional Partagé²** à partir de constats et d'enjeux partagés, dans un objectif de prévention de l'entrée dans les conduites addictives chez les jeunes.

La directrice de Tab'agir ainsi que les chargés de projets prévention se sont rendus aux différentes réunions départementales du Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS), qui ont permis de **définir le public et les territoires dits "prioritaires" des départements**.

C'est dans ce sens que l'association Tab'agir s'est engagée à déployer un projet expérimental auprès d'Instituts Médico-Éducatifs des départements de l'Yonne et de la Nièvre.

Le projet expérimental, inspiré du programme « Unplugged³ » et proposé aux établissements comporte 10 séances d'1h à réaliser sur l'année scolaire. Il est à destination des jeunes âgés de 6 à 20 ans. Les séances sont co-animées par un chargé de projets prévention Tab'agir et un ou plusieurs référent(s) du projet de l'IME. Un accompagnement des référents pour les séances concernant les addictions est proposé pour les années suivants la mise en place.

L'ensemble des interventions est basé sur le **développement des Compétences PsychoSociales (CPS)** tout en abordant les **conduites additives**.

Ce projet expérimental a pour but de :

- Répondre au besoin de prévenir les conduites addictives auprès des jeunes en situation de handicap dès le plus jeune âge,
- Donner les outils et connaissances nécessaires aux professionnels des établissements pour continuer cette dynamique les années suivantes.

Ce projet a été mené au sein d'un IME de l'Yonne pour l'année scolaire 2019-2020. Un livret d'intervention ainsi qu'une évaluation ont été créés.

³ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

² Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

3) Présentation du projet mené à L'IME La Postaillerie

Pour cette 1^{ère} année de mise en place dans le département de la Nièvre (2020-2021), le projet s'est déroulé au sein de l'IME La Postaillerie situé à Clamecy auprès de 10 jeunes âgés de 16 à 21 ans.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

 Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) des jeunes en Institut Médico-Éducatif.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

a) Acteurs du projet

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme RONDEAU, chargée de projet prévention 58. Mme HADDAD, référente prévention 89/58, accompagne et supervise le projet. Mme AMELOT, directrice, valide le projet.

L'IME La Postaillerie de Clamecy :

Les référents de la structure sont au nombre de trois : l'infirmière, Mme BARROCO ; un éducateur spécialisé, M. LIBERCIER ; la coordinatrice de l'IME, Mme SAULE.

A noter également le soutien de la directrice adjointe du Pôle Enfance, Mme LERICHE.

L'Agence Régionale de Santé (ARS) :

Ce projet est financé par l'ARS Bourgogne Franche-Comté.

b) Déroulé du projet





Septembre à décembre 2020

Contact avec l'infirmière puis avec la coordinatrice de l'établissement



Janvier 2021 (3 premières semaines)

- 1. Rencontre avec la direction de l'établissement et les potentiels référents pour présenter le projet
 - 2. Signature de la convention
 - 3. Réunion avec les référents pour adapter les activités proposées pendant les séances





Fin janvier à début mars 2021

Mise en place des séances auprès des jeunes



Fin mars 2021

Confinement de la Nièvre dû à la Covid-19, pas d'autorisation pour faire intervenir des intervenants extérieurs dans l'établissement





Fin avril à fin juin 2021

Reprise des séances et évaluation

Septembre à décembre 2020

Tab'agir a contacté en début d'année scolaire l'infirmière afin de lui proposer la mise en place du projet. Suite à son départ, la coordinatrice de l'établissement est devenue notre interlocutrice. Un accord de principe a été reçu le 12 novembre 2021. Cependant, le rendezvous de présentation du projet n'a pas pu avoir lieu avant janvier 2021 car l'établissement n'accueillait pas de visiteurs extérieurs en raison du contexte sanitaire.

Janvier 2021 (3 premières semaines)

Une rencontre avec la direction et les membres de l'équipe éducative a eu lieu le 7 janvier 2021 pour présenter le projet. L'établissement souhaitait mettre en place le projet auprès de 2 groupes de jeunes (jeunes adultes et jeunes collégiens). Au vu du temps restant pour réaliser les séances, le choix a été fait de n'intervenir qu'auprès des jeunes adultes car ces derniers allaient quitter l'IME en fin d'année scolaire. L'établissement a demandé à réaliser 8 séances au lieu de 10 car cela aurait été trop long pour le public ciblé. Pour conserver le temps d'intervention initialement prévu auprès des jeunes soit 10h, les séances ont duré entre 1h et 1h30. Une ébauche de planning a été réalisée ainsi qu'une réflexion sur les jeunes à intégrer au projet.

Une convention de partenariat pour la période 2020-2021 a été rédigée par Tab'agir et signée en janvier 2021 par les deux structures partenaires.

3 rencontres ont été réalisées avec les 3 référents :

- Déroulé de la 1ère rencontre (18 janvier demi-journée) :
 - Validation du planning : une intervention par mois environ le mercredi après-midi,
 - Définition du groupe : 10 jeunes âgés de 16 à 21 ans,
 - Découverte des 8 séances remaniées par la chargée de projet,
 - Adaptation des 3 premières séances,
 - Adaptation si possible des outils d'évaluation (voir 3) c) Evaluation).
- Déroulé de la 2^e rencontre (25 janvier demi-journée) :
 - Poursuite de l'adaptation des 5 dernières séances.
- Une dernière mise au point a eu lieu le 10 mars.

Fin janvier à début mars 2021

Ci-contre un extrait du livret d'intervention :





TABLE DES MATIERES

SÉANCE 1 : SÉANCE INTRODUCTIVE (27/01/2021)	1
SÉANCE 2 : NOTION DE GROUPE ET CROYANCES NORMATIVES (24/02/2021)	
SÉANCE 3 : ALCOOL (10/03/2021)	
SÉANCE 4 : TABAC ET CANNABIS (28/04/2021)	9
SÉANCE 5 : EXPRESSION DE SOI (19/05/2021)	13
SÉANCE 6 : LES ÉCRANS (26/05/2021)	16
SÉANCE 7 : CONFIANCE EN SOI (09/06/2021)	18
SÉANCE 8 : CLOTURE (23/06/2021)	21

Les séances ont été construites sur une base commune :

- Un rappel de la séance précédente,
- Une à deux activités pédagogiques suivi d'un débriefing,
- Et en fin de séance, distribution d'un questionnaire d'évaluation aux jeunes (essentiellement à base de smileys et d'images). Ce dernier est présenté en annexe.

Des outils visuels ont été créés pour l'ensemble des séances afin de répondre aux besoins du public pour la plupart non lecteur. Les séances ont été coanimées par la chargée de projets prévention, l'infirmière et l'éducateur spécialisé.

Ci-après une brève présentation des séances et de leur contenu (en italique, les objectifs).

Séance 1 : Séance introductive 27/01/2021 1h30



Présentation du projet, des co-animateurs et des jeunes, définition des règles de vie.

Les 8 séances ont été présentées à l'aide de pictogrammes (voir à gauche en dessous de chaque titre) ainsi qu'une brève description des activités. Puis 2 jeux de présentations ont été réalisés auxquels les co-animateurs ont participé afin de faire plus ample connaissance. Les règles de vie à respecter pour que les séances se déroulent dans un bon climat avaient été réalisées pour une autre activité, elles ont été remémorées au groupe.



(3)

温

3

100

Si j'étais <u>un animal</u>, je serais Si j'étais <u>un plat</u> je serais :

Si j'étais un <u>chanteur j</u>e serais



Séance 2:
Notion de
groupe et
croyances
normatives
24/02/2021
1h30



Savoir se faire accepter dans un groupe et accepter les autres comme ils sont ; aider les jeunes à avoir un œil critique sur les informations reçues.

Plusieurs jeux de rôles sur la notion de groupe ont été réalisés par les jeunes. Pour chaque jeu de rôle, un groupe était créé et pour pouvoir s'inclure il fallait répondre à un critère. Par exemple, un groupe aimait le chanteur Black M. Pour pouvoir entrer dans ce groupe, les autres jeunes devaient donner une chanson de son répertoire.

Pour le travail autour des croyances normatives, l'animateur posait une question sur la quantité de personnes d'une tranche d'âge (adolescents, personnes âgées...) ayant consommé ou expérimenté quelque chose. Les jeunes devaient indiquer la quantité (un peu, moyennement, beaucoup ou pas du tout). Pour commencer, les questions abordaient des thèmes de la vie courante puis elles étaient axées sur les conduites addictives (tabac, alcool et écrans). Des images ont été utilisées (voir les exemples cidessous).

Exemple: Combien de personnes âgées mangent du chocolat tous les jours?







Combien d'adolescents ont un smartphone?







<u>Séance 3 :</u>
<u>L'alcool</u>
10/03/2021
1h



Informer les jeunes sur l'alcool.

Des images de boissons alcoolisées ou non ont été montrées aux jeunes et ils devaient les classer en 2 catégories : « alcoolisées » et « non alcoolisées ». Un rappel de la loi a été réalisé. Puis des échanges notamment sur les notions suivantes : l'alcool et les traitements médicamenteux/contraception/boissons énergisantes, cocktails (avec/sans alcool), les moyens de protection (refuser un verre...).

Fin mars 2021

Suite à l'annonce du confinement du département de la Nièvre dû à la Covid-19, l'établissement a suspendu les séances pour les intervenants extérieurs. La séance 4 prévue le 31/03 a été reportée.

Fin avril à fin juin 2021

Reprise des séances.

Séance 4:
Le tabac et le
cannabis
28/04/2021
1h30

Informer les jeunes sur le tabac et le cannabis.

Des images sur lesquelles figurent différents moyens de fumer ont été dissimulées dans la pièce afin que les jeunes les cherchent. Une fois trouvées, des échanges ont eu lieu sur la loi, le tabagisme passif, la dépendance, les conséquences du tabac et les méthodes d'arrêt. Le jeu du parachute, une activité de coopération a ensuite été proposé. Les jeunes se sont placés autour d'un drap de différentes couleurs et devaient faire glisser un ballon sur la couleur définie et le maintenir 5 secondes.



Pour finir, un échange avec un rappel de la loi a été réalisé sur le cannabis.





Savoir définir, exprimer ses émotions et comprendre celles des autres.

Un rappel général a été réalisé sur ce qui avait été vu sur le tabac, le cannabis et l'alcool. Puis un jeu de coopération, le crayon coopératif, a été réalisé (voir photo). L'objectif est de se coordonner en équipe pour dessiner ensemble. Enfin, un travail sur les émotions a eu lieu. Il a été demandé aux jeunes de citer des émotions puis de les mimer (avec le visage, le corps, des sons). Puis, les jeunes ont dû décrire les sensations corporelles liées aux émotions. Par exemple : Quand je suis en colère, j'ai chaud, je ferme les poings, je suis agressif...















Informer les jeunes sur les risques et potentialités des écrans, leur faire prendre conscience du temps qu'ils passent devant.

Des images d'écrans ont été dissimulées dans la pièce (télévision, portable, ordinateur, tablette, console de jeu). Une fois trouvées, les co-animateurs ont demandé aux jeunes s'ils les utilisaient et si oui, combien de temps et pourquoi. Puis les jeunes ont dû trouver les potentialités des écrans (communiquer, s'informer...) et les conséquences négatives (diminution de la concentration, fatigue...). Pour terminer, des conseils ont été donnés mais également l'importance de regarder des contenus adaptés à leur âge.







Apprendre aux jeunes à avoir confiance en soi et savoir dire non face à des situations de la vie quotidienne.

En début de séance, les jeunes ont expliqué ce que signifiait pour eux la confiance puis la confiance en soi. On leur a ensuite demandé s'ils se sentiraient en confiance dans différents cas (personnes : parents, amis ; lieux : maison, fête...). Ensuite, des situations leur ont été présentées et ils ont dû dire comment ils penseraient réagir et s'ils diraient non.

Pour conclure, un jeu de coopération, le bâton d'hélium, a été effectué (voir photo). Les participants tiennent une baguette en bois sur le bout de leur index et doivent toujours garder le contact entre les deux. Le but est de descendre le bâton sans perdre le contact.





Séance 8 : <u>clôture du</u> <u>projet</u> 23/06/2021 1h

Clôturer et faire un bilan de l'action.

Un rappel des 8 séances a été effectué, les supports visuels ont été affichés de façon à ce que les jeunes puissent se remémorer les activités réalisées. Ensuite, les jeunes ont pu réessayer les jeux coopératifs. Le bâton d'hélium et le jeu du parachute ont été plébiscités pour être rejoués. Enfin, une remise de diplôme a eu lieu et pour finir autour d'un moment convivial, un

goûter a eu lieu.



c) Evaluation du projet

 Questionnaires d'évaluation individuel des compétences psychosociales des jeunes en amont et aval du projet

Ce questionnaire (voir annexe) basé sur le ressenti et demandant de se projeter dans des situations n'a pas pu être renseigné par les jeunes car il était trop complexe par rapport à leurs capacités.

• Questionnaires de satisfaction des jeunes

Le questionnaire a été remis aux jeunes lors de la dernière séance (voir annexe). Afin de faciliter la lecture de l'analyse de l'ensemble des questionnaires, chaque question sera analysée en comparaison avec toutes les séances.

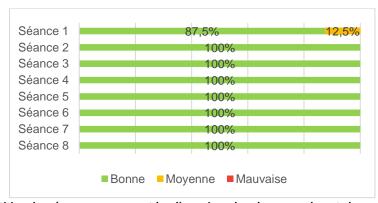
La répartition des retours des questionnaires en fonction des séances est la suivante :

Numéro de séances	Nombres de jeunes	Nombre de filles	Nombre de garçons
1	8	3	5
2	7	3	4
3	5	1	4
4	5	2	3
5	6	1	5
6	7	2	5
7	8	3	5
8	6	1	5

1. Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?

Pour les 8 séances, 100% des jeunes ont déclaré que l'ambiance était bonne.

2. Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?



<u>Graphique n°1 : Répartition des réponses concernant les discussions dans le groupe durant chaque séance par les jeunes de l'IME de Clamecy</u>

Pour 7 séances, 100% des jeunes ont trouvé que les discussions dans le groupe étaient « bonnes ». Pour la séance 1, les avis sont plus mitigés mais 87,5% ont tout de même été satisfait des discussions.

3. Est-ce que tes camarades t'ont écouté?

Pour les 8 séances, 100% des jeunes ont répondu « oui ». Les jeunes se sont donc sentis écoutés par leurs pairs pendant l'intégralité des séances.

4. Comment t'es-tu senti dans le groupe

Numéro de séance		1
	Avec les copains	Seul(e)
1	87,5%	12,5%
2	85,7%	14,3%
3, 5, 6, 7	100%	
4	80%	20%
8	83,3%	16,7%

On observe que de manière générale, les **jeunes se sont sentis intégrés au groupe**. Pendant 4 séances, 100% des jeunes se sont sentis inclus dans le groupe. La fréquence « seul(e) » est très minime car elle représente à chaque fois un jeune.

5. T'es-tu senti à l'aise dans le groupe?



Graphique n°2 : Répartition des réponses concernant la posture des jeunes dans le groupe durant chaque séance à l'IME de Clamecy

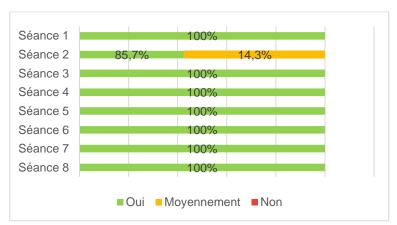
100% des jeunes se sont sentis à l'aise pendant les séances 1, 3 à 8. Pour la séance 2, les jeunes se sont sentis moins à l'aise puisque respectivement 14,3% ont répondu « moyennement » et « non ». Pendant cette séance, les jeunes ont dû réaliser des jeux de rôles ce qui n'a pas été facile pour tous. On peut supposer que ces retours soit dû à cela.

6. As-tu beaucoup parlé durant la séance?

Numéro de séance	Bla	Blabla	Blablabla
1	25%	25%	50%
2	28,6%	28,6%	42,8%
3	40%		60%
4	20%		80%
5	16,7%	50%	33,3%
6	14,2%	42,9%	42,9%
7	12,5%	37,5%	50%
8		33,3%	67,7%

Les jeunes ont globalement bien participé pendant l'ensemble des séances puisque la fréquence maximale « blablabla » est représentée en majorité pour 6 séances. La fréquence « blabla » est majoritaire pour la séance 5 sur l'expression de soi. Pendant cette séance, les jeunes ont dû parler des émotions devant leurs camarades. On peut supposer que cela rentrait dans l'intimité et que c'est pour cette raison que les jeunes ont moins pris la parole.

7. As-tu aimé cette séance?



Graphique n°3: Répartition des réponses concernant l'appréciation des séances par les jeunes de l'IME de Clamecy

Les jeunes ont apprécié toutes les séances avec un taux de 100% sauf la séance 2 où 14,30% des jeunes ont moyennement apprécié la séance. Ce résultat est en adéquation avec la question 5 où certains jeunes ne s'étaient pas sentis à l'aise.

8. Penses-tu avoir appris de nouvelles choses?

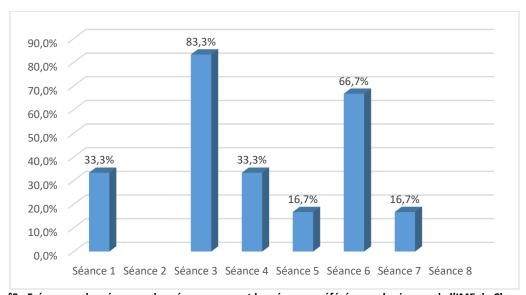


Graphique n°4 : Répartition des réponses concernant l'apport de nouvelles connaissances par les jeunes de l'IME de Clamecy

Les jeunes ont appris de nouvelles connaissances lors de 7 séances puisqu'ils sont 100% à avoir répondu « oui ». Pour la séance 3, 20% ont répondu avoir moyennement appris de nouvelles connaissances.

3 questions supplémentaires ont été posées lors de la dernière séance :

9. Quelle(s) séance(s) as-tu préférée(s)?



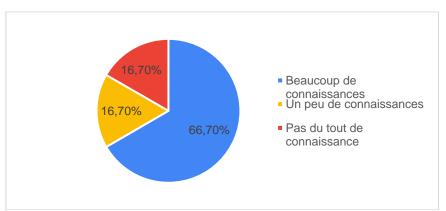
Graphique n°5 : Fréquence des réponses données concernant les séances préférées par les jeunes de l'IME de Clamecy

On observe que les jeunes ont particulièrement apprécié les séances sur les thématiques addictions. La **séance 3** sur l'alcool arrive en tête avec **83,3%**, suit la **séance 6** sur les écrans avec **66,7%** et enfin la **séance 4** sur le tabac/cannabis avec **33,3%**. L'ouverture du projet est ex-aequo avec la séance 4. Les séances 5 et 7 axées sur les CPS ont également été aimées avec un taux de **16,7%**.

10. Réutilises-tu dans ton quotidien des éléments que tu as appris pendant ce projet ?

100% des jeunes ont répondu « oui ». Les séances leur ont donc permis d'acquérir de nouveaux savoirs et de les mettre en application.

11. Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool et le cannabis ?



Graphique n°6 : Représentation du niveau de connaissances concernant le tabac, alcool et cannabis chez les jeunes de l'IME de Clamecy

On observe que 66,7 % des jeunes pensent avoir beaucoup de connaissances sur le sujet. Respectivement 16,7 % pensent avoir un peu ou pas du tout de connaissance.

Questionnaires de satisfaction des référents

Un questionnaire de satisfaction a été renseigné par les 2 référents qui ont coanimer les séances afin d'avoir un retour sur leur expérience.

1) Les temps de préparation des séances

Les co-animateurs sont satisfaits des temps de préparation. Toutefois, il aurait été bien qu'un temps supplémentaire ait lieu : « Bonne collaboration mais pas toujours aisé de se trouver du temps pour adapter », « Nécessaire et adapté. Peut-être qu'une ou deux séances supplémentaires auraient été nécessaire ».

2) <u>La coanimation avec la chargée de projets prévention</u>

Les co-animateurs sont satisfaits de la répartition des rôles avec la chargée de projets concernant l'animation des séances : « Répartition des rôles faite avant chaque séance, bon équilibre dans la distribution du temps ». Ils ont également apprécié la posture de la chargée de projets : « Bonne entente à l'écoute et dans l'échange pour trouver des adaptations pour notre public », « Bonne collaboration et à l'écoute ».

3) Le groupe de jeunes

Voici les retours concernant l'encadrement et la participation du groupe : « Groupe avec de grandes disparités dans la compréhension, mais surprenant dans la connaissance de certains

thèmes. Plutôt à l'écoute avec une bonne participation globale », « Bonne participation du groupe et en particulier lors des séances concrètes (alcool, écrans, tabac...) ». A noter que des absences ont été dues à des stages : « Groupe pas toujours composé des mêmes individus en fonction des stages de certains ». En général, le groupe était solidaire et a apprécié le projet : « Le groupe venait avec plaisir aux séances, bonne cohésion de groupe ».

4) Le projet IME

Le travail d'adaptation a permis que le groupe de jeunes adhèrent au projet (réduction du nombre de séances, adaptation des activités...) : « Globalement positif, avec des séances plus compliquées. L'adaptation a permis d'apporter du concret à des séances plus abstraites. Les jeux ont été très important dans la dynamique de groupe. Le ludique a permis de détendre nos jeunes sur nos sujets plus ardus », « Le déroulement des séances était satisfaisant. Les jeunes ont beaucoup apprécié les jeux proposés. La durée et le contenu était approprié ».

L'avis général des référents est positif : « Très bonnes choses qui ne sont pas toujours évoquées notamment dans les établissements pour adultes », « Le projet est intéressant et les séances sont diversifiées ».

d) Bilan global du projet

Le projet a eu de nombreux aspects positifs :

- La mobilisation des référents de l'établissement : investissement total que ce soit dans la construction des séances, l'élaboration de visuels, la co-animation, le remplissage de la grille d'évaluation CPS des référents à chaque fin de séance, la logistique de la salle...,
- L'implication des jeunes tout au long du projet et la cohésion du groupe,
- Le développement de plusieurs CPS : avoir conscience de soi, être habile dans les relations interpersonnelles, savoir communiquer, ...
- Relai dans la presse locale avec la parution de 3 articles,
- Le souhait de mettre en place le projet l'année prochaine auprès des jeunes de niveau collège.

Des difficultés et axes d'améliorations ont également été soulevés :

- La crise sanitaire a compliqué la mise en place du projet (démarrage qu'à partir de janvier, report de séances, changement de salle pour répondre aux règles de distanciation qui a contraint de réaliser les séances dans le réfectoire moins adapté que la salle précédemment utilisée),
- La fréquence des séances (1 par mois) a entrainé un biais de mémoire chez les jeunes, observé lors du rappel de la séance précédente. Cette dernière va être revue et il sera proposé aux établissements à partir de l'année prochaine de réaliser une séance par semaine ou toutes les 2 semaines.
- Les activités de la séance 2 sur la notion de groupe et les croyances normatives un peu trop complexes et qui seront à retravailler.

4) Conclusion

L'ensemble des séances a été réalisé. L'évaluation a permis de montrer que le bilan est positif pour les jeunes comme pour les référents.

L'implication des référents a été la clef pour le bon déroulement de ce projet expérimental. Leur mobilisation a été constante tout au long du projet.

Bravo et merci à tous!

L'IME souhaite reconduire le projet l'année prochaine auprès d'un nouveau public. L'infirmière poursuivra l'animation des séances. Pour l'accompagner, un autre professionnel de l'établissement intervenant auprès du public ciblé devra être trouvé.

Tab'agir remercie également son financeur, l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

5) Annexes

Questionnaires

<u>Annexe 1</u> : Questionnaire d'évaluation individuel des compétences psychosociales des jeunes en amont et aval du projet

<u>Annexe 2</u>: Questionnaire de satisfaction des jeunes (après chaque séance)

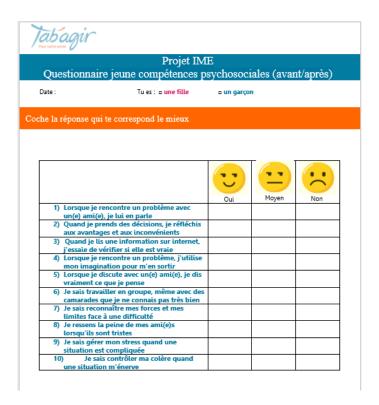
Annexe 3: Questionnaire de satisfaction des jeunes (fin de projet)

Articles de presse

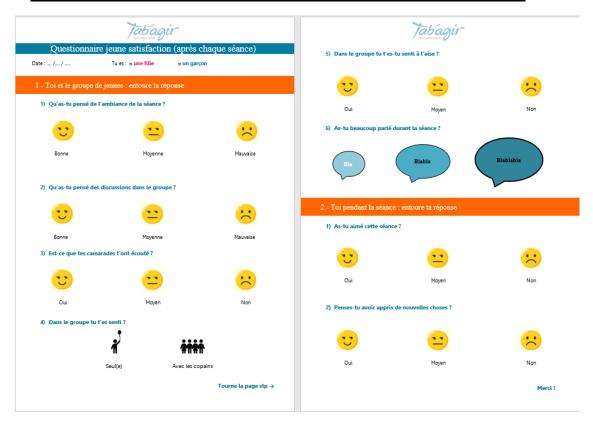
Annexe 4: article paru dans le Journal du Centre le 24 mars 2021

Annexe 5: article paru dans le Journal du Centre le 03 juin 2021

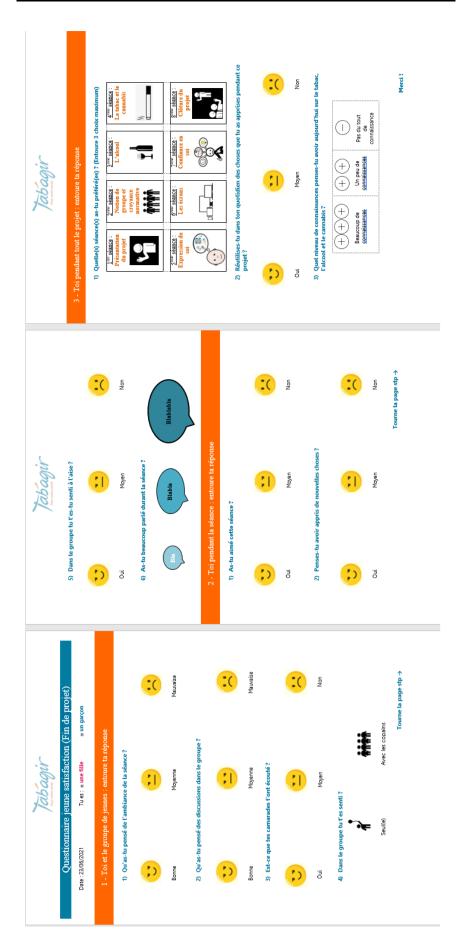
Annexe 1 : Questionnaire d'évaluation individuel des compétences psychosociales des jeunes en amont et aval du projet



Annexe 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes (après chaque séance)



Annexe 3 : Questionnaire de satisfaction des jeunes (fin de projet)



Annexe 4 : article paru dans le Journal du Centre le 24 mars 2021

Les méfaits des addictions



CLAMECY ■ Récemment, Chloé Rondeau, chargée de projets Prévention 58 de l'association Tab'agir, est intervenue auprès des jeunes de l'Institut médico éducatif La Postaillerie. Cette séance s'est déroulée en co-animation avec les professionnels de l'établissement. « Les séances auront lieu jusqu'en juin. Elles sont basées sur le développement des compétences psychosociales (CPS) », explique Chloé Rondeau. Ce jour-là, la séance était axée sur l'alcool, une des nombreuses conduites addictives « au même titre que le tabac, le cannabis et les écrans. Il ne faut surtout pas oublier ça, car les écrans, c'est une vraie addiction ». (Photo Pierre Brérard)

Annexe 5 : article paru dans le Journal du Centre le 03 juin 2021

Les écrans, une addiction



CLAMECY Comme quoi, il n'y a pas que l'alcool ou le tabac. Récemment, Chloé Rondeau, chargée de projets Prévention 58 de l'association Tab'agir, est, à nouveau, intervenue auprès des jeunes de l'Institut médico-éducatif La Postaillerie. Cette séance s'est déroulée en coanimation avec les professionnels de l'établissement, dirigé par Isabelle Marillier. « L'objectif de cette séance était plutôt d'informer les jeunes », explique Chloë Rondeau. « Ils ont établi euxmêmes un classement des plus néfastes, la console de jeux en premier et le téléphone portable après. Ils ont compris que cela fatigue les yeux et peut, dans certains cas, les déconnecter de la réalité. » Il y a, aussi, la télévision, l'ordinateur et la tablette. Ces interventions se font avec le soutien de l'Adapei de la Nièvre, présidée par Corinne Charbonnier. (Photo Pierre Brérard)