

**Institut Médico-Éducatif
Édouard Séguin de Mesves-sur-Loire**

**Projet de prévention des
conduites addictives
en IME**

Bilan administratif

Année scolaire 2020- 2021

**Réalisation du rapport par :
Hélina LANDEROUIN – Chargée de projets prévention 58 - Tab'agir**

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
1.1. Contextualisation du projet.....	2
1.2. Présentation générale	2
1.3. Mise en place de l'action à l'IME Edouard Seguin de Mesves-sur-Loire.....	3
2. LES ACTEURS DU PROJET	3
3. LES RESSOURCES NÉCESSAIRE POUR LE PROJET	3
4. DÉROULÉ DU PROJET	4
5. LES SÉANCES DU PROJET	5
5.1. Séance 1 : Séance introductive.....	5
5.2. Séance 2 : Les écrans	6
5.3. Séance 3 : Les croyances normatives	6
5.4. Séance 4 : L'expression de soi	7
5.5. Séance 5 : La confiance en soi	7
5.6. Séance 6 : La notion de groupe	8
5.7. Séance 7 : Le tabac	9
5.8. Séance 8 : L'alcool.....	9
5.9. Séance 9 : Le cannabis	10
5.10. Séance 10 : Séance de clôture	10
6. ÉVALUATION DU PROJET	11
6.1. Résultats évaluation des jeunes pendant les séances	12
6.2. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance	12
6.3. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes pour le projet global	17
6.4. Résultats questionnaire de satisfaction du référent	18
6.5. Évaluation globale du projet.....	19
CONCLUSION	20
ANNEXE 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance	21
ANNEXE 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes pour le projet global	23
ANNEXE 3 : Questionnaire de satisfaction du référent	24
ANNEXE 4 : Article de presse mai 2021 du Journal du Centre	27

INTRODUCTION

Les consommations de tabac, d'alcool et de cannabis sont fréquentes chez les jeunes français. L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2018, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2014. En effet, chez les collégiens, l'expérimentation de **tabac** a diminué de 27,8% en 2014 à 21,2% en 2018. Il en est de même pour la **première ivresse** qui est passé de 13,4% à 9,3%. Le constat est identique pour l'expérimentation de **cannabis** qui a reculé de 9,8% à 6,7% en 4 ans. Les projets de prévention sont ainsi à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

De plus, on observe que l'expérimentation au tabac augmente sensiblement entre la 5^e et la 4^e, elle passe de 14% à 26,10%. Concernant la **cigarette électronique**, on observe en 2018, une **hausse de son expérimentation** dès le collège avec 4,90% des collégiens l'ayant déjà expérimenté sans jamais avoir consommé de cigarette auparavant.

Le **collège** semble donc être une **période charnière dans la diffusion des produits comme le tabac, l'alcool et le cannabis**.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, la **prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire est **primordiale**. En effet, pour aider les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel d'intervention régional partagé « Prévenir les addictions auprès des jeunes »**². Les actions menées doivent, autant que faire se peut, s'inscrire dans le programme des établissements concernés.

Enfin, la France a été touchée en 2020-2021 par une crise inédite liée à la pandémie de Covid-19 qui a provoqué un bouleversement notamment des comportements de santé. Il est donc plus que nécessaire de renforcer ce travail de prévention des conduites addictives auprès du jeune public.

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Prévenir les addictions auprès des jeunes ». Référentiel d'intervention régional partagé, IREPS ARS Bourgogne Franche-Comté, septembre 2018.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

1.1. Contextualisation du projet

Dans le cadre du parcours addiction du Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2028, un groupe de travail régional (dont Tab'agir fait partie) a participé à la construction du nouveau **Référentiel d'Intervention Régional Partagé**³. L'objectif de ce référentiel étant de prévenir l'entrée des jeunes dans les conduites addictives.

D'autre part, le Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS), dont Tab'agir fait partie, a permis de **définir les publics et les territoires prioritaires de chaque département**.

C'est dans ce sens que l'association Tab'agir s'est engagée à déployer un **projet expérimental auprès d'Instituts Médico-Éducatifs (IME) des départements de l'Yonne et de la Nièvre**.

1.2. Présentation générale

Ce projet expérimental de prévention des conduites addictives en IME s'inspire du programme « Unplugged⁴ ». Il est mené auprès des jeunes de 12 à 20 ans, et comporte 10 séances d'1h basées sur le **développement des Compétences PsychoSociales (CPS)** tout en abordant les **conduites addictives** (tabac, alcool, cannabis et écran). Elles sont co-construites avec les professionnels de l'IME en amont afin de s'adapter au mieux au handicap des jeunes.

Durant une année scolaire, les séances sont co-animées par la chargée de projets prévention de Tab'agir et un ou plusieurs référents du projet de l'IME. L'objectif étant que l'établissement soit autonome les années suivantes pour perpétuer cette dynamique de projet de prévention. Tab'agir n'intervenant plus que pour les séances concernant les addictions.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) des jeunes en Institut Médico-Éducatif.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

³ Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

⁴ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

1.3. Mise en place de l'action à l'IME Edouard Seguin de Mesves-sur-Loire

Le projet a été mené courant l'année scolaire 2020-2021. Ce sont les jeunes scolarisés au sein du collège Aumenier Michot de la Charité sur Loire qui ont bénéficié du projet, soit 9 jeunes âgés de 12 à 14 ans.

Une première réunion de co-construction des séances avec les référents du projet de l'IME et la chargée de projets Tab'agir a eu lieu en décembre 2020 afin de travailler sur les 5 premières séances du projet. Une deuxième réunion s'est tenue en mars 2021 pour travailler sur les 5 dernières séances du projet et mettre en place la co-animation.

L'animation des séances auprès des jeunes a débuté en janvier 2021 à raison d'une séance tous les quinze jours. Les 5 premières séances du projet ont été animées par la chargée de projet prévention Tab'agir et les 5 dernières séances en co-animation avec les référents du projet de l'IME (principalement avec l'enseignante, Mme ONCE).

2. LES ACTEURS DU PROJET

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme LANDEROUIN, chargée de projets prévention 58. Mme HADDAD, chargée de projets prévention 89 et référente prévention 58/89, supervise l'avancée du projet. Mme AMELOT, directrice, valide son contenu et son déroulement.

L'IME Edouard Seguin :

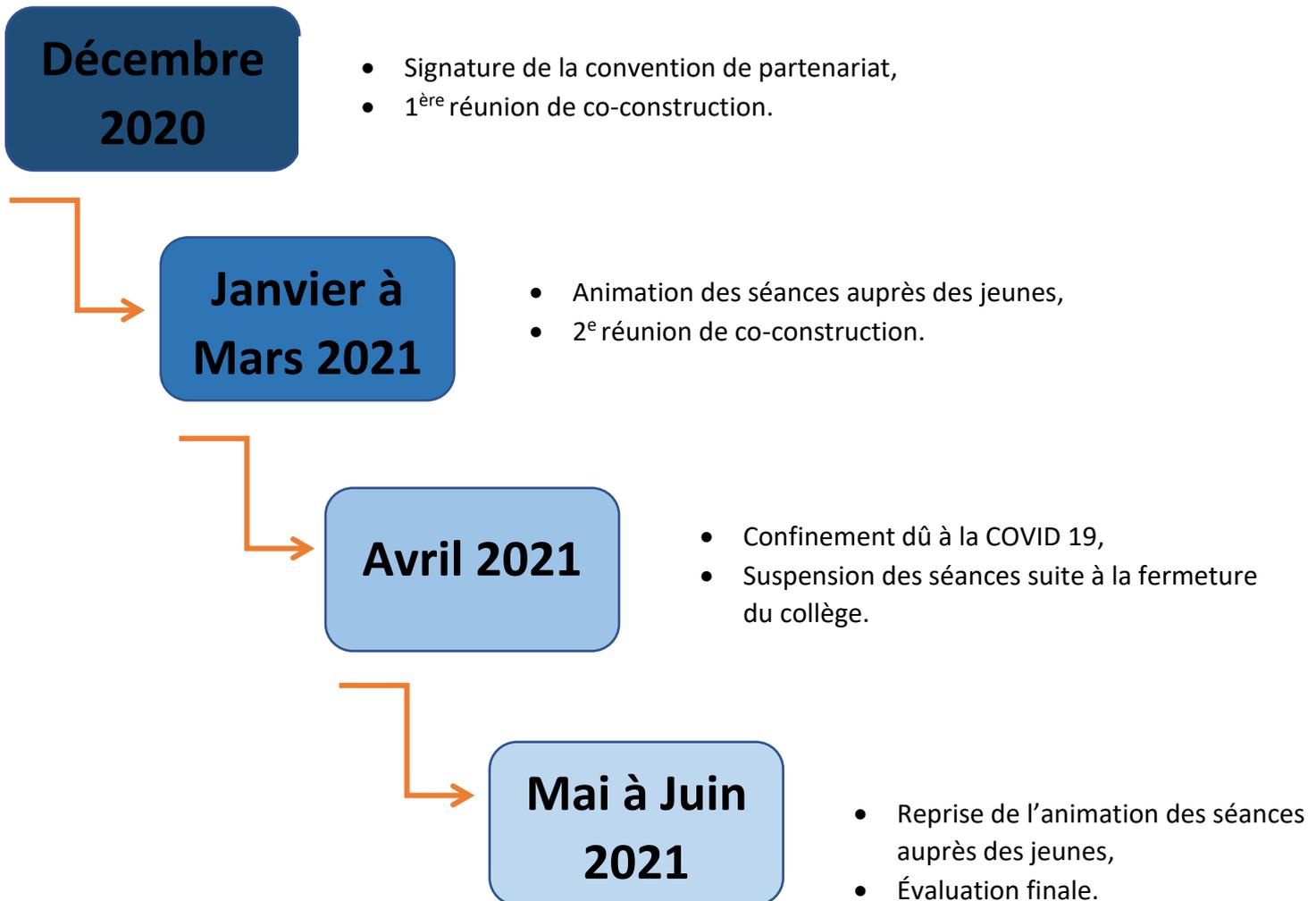
Les référents du projet de l'IME sont Mme ONCE, enseignante, Mme LALOY-GOGOT, infirmière et Mme MAGGINI, éducatrice spécialisée. À noter également le soutien de la directrice de l'IME, Mme JOURQUIN et du cadre socio-éducatif, M. BOUNOUARA.

3. LES RESSOURCES NÉCESSAIRE POUR LE PROJET

Ressources financières	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé .
Ressources matériels	L'établissement a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none">- Une salle pour chaque intervention,- Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.
Ressources humaines	<u>Équipe Tab'agir</u> : Mme LANDEROUIN, chargée de projets prévention 58. <u>Établissement</u> : Mme ONCE, enseignante, Mme LALOY-GOGOT, infirmière et Mme MAGGINI, éducatrice spécialisée.

Tableau n°1 : Ensemble des ressources nécessaires pour la mise en place du projet

4. DÉROULÉ DU PROJET



Infographie N°1 : Différentes étapes du déroulement du projet sur l'année scolaire 2020-2021

5. LES SÉANCES DU PROJET

Les séances ont été construites selon une trame commune, à savoir :

- ✓ Un rappel de la séance précédente,
- ✓ Une ou plusieurs activités sur la thématique de la séance,
- ✓ Une activité « brise de glace » ou de cohésion de groupe,
- ✓ Une courte évaluation de satisfaction auprès des jeunes.

Légendes utilisées pour la présentation des séances du projet :



Objectifs de la séance



Activités thématiques



Activité de cohésion de groupe ou « brise-glace »

5.1. Séance 1 : Séance introductive



- Présenter le projet et ses intervenants,
- Définir les règles de vie pour l'ensemble du projet.



- ✓ Présentation de l'association Tab'agir, de son fonctionnement, de la chargée, de projets et des référents IME qui interviendront tout au long du projet,
- ✓ Présentation brève de l'ensemble des séances du projet,
- ✓ Passation d'un questionnaire sur les CPS afin d'évaluer les CPS initiales des jeunes avant le début du projet,
- ✓ Rédaction des règles de vie sous forme de nuage de mots à partir de la question suivante : « *Pour vous, qu'elles sont les règles à respecter pour que l'ensemble des séances se passent bien ?* » (Travail en demi-groupe puis restitution en groupe entier).



Activité « Jeu de présentation » : En cercle, un jeune en possession d'un ballon choisit une thématique (ex : sport préféré). Il indique son prénom et un mot en lien avec la thématique puis lance le ballon à un autre jeune, qui doit rappeler les dire de son camarade avant de faire la même chose.

5.2. Séance 2 : Les écrans



- Informer les jeunes sur les écrans
- Sensibiliser les jeunes sur leur consommation d'écran



- ✓ Repérer les différentes manières d'utiliser des écrans (téléphone, tablette, ordinateur, console de jeux vidéo et télévision)
- ✓ Faire un point sur la consommation d'écran réalisée par les jeunes : *Quel écran utilises-tu le plus ? Pourquoi ? Combien de temps passes-tu devant la TV ? La console ? ton téléphone ?* (Pictogrammes d'activités quotidiennes pour aider à définir les notions de temps)
- ✓ À partir de l'outil pédagogique « Mon enfant et les écrans » de l'UNAF⁵, travail en binôme sur les cartes Vrai ou Faux puis restitution en grand groupe,
- ✓ Débriefing sur les écrans : conséquences sur la santé d'une consommation trop importante d'écran et conseils pour un bon usage des écrans (PEGI⁶, signalétique des films, conseils pour la santé...)

5.3. Séance 3 : Les croyances normatives



- Développer l'esprit critique des jeunes par rapports aux croyances et normes sociales,
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives.



- ✓ Activité sur les croyances normatives liées aux éléments de la vie courante : trois catégories d'images sont disposées devant les jeunes :
 - ➔ « Personnage » : différentes tranches d'âge de vie (bébé, enfant, adolescent, adulte),
 - ➔ « Quantité de population » : personne, peu – beaucoup de personnes, tout le monde,
 - ➔ « Image/activité » : musique, voiture, école etc.
- ✓ L'animateur pose une question, un jeune volontaire récupère l'image « personnage » et « image/activité » en lien avec la question. Le jeune se

⁵ Union Nationale des Associations Familiales (UNAF)

⁶ Pan European Game Information (PEGI) pour les jeux vidéo

concerte avec l'ensemble du groupe pour trouver l'image « quantité de population » qu'il pense correspondre. (Ex : Combien d'adolescents écoutent de la musique ? Image « beaucoup de personnes » car 70 % des adolescents de 12 à 18 ans écoutent de la musique),

- ✓ Activité sur les croyances normatives liées aux addictions selon le même procédé expliqué ci-dessus. (Ex : Combien d'adolescents de 14 ans (4^e) ont déjà essayé de fumer une cigarette ? Image « peu de personnes » car 32 % des adolescents de 14 ans ont déjà expérimenté le tabac),
- ✓ Débriefing sur l'activité et l'impact des croyances normatives sur les conduites addictives.



Activité « Jeu du drap et du ballon » : Les jeunes doivent se mettre autour d'un drap qui comporte des ronds de tailles différentes. Un ballon est placé au centre du drap et les jeunes doivent se coordonner pour faire glisser le ballon sur les ronds afin de gagner le plus de points possibles.

5.4. Séance 4 : L'expression de soi



- Apprendre aux jeunes à identifier, ressentir et gérer leurs émotions



- ✓ Définition d'une émotion en lien avec le cours de Mme ONCE,
- ✓ Activité « Identifier ses émotions » : les jeunes doivent identifier les six émotions primaires à partir d'images smiley puis d'images de visages expressifs,
- ✓ Activité « Ressentir ses émotions » : les jeunes doivent identifier les bons ressentis physiques ou psychologiques des six émotions primaires, à l'aide de phrases de ressentis. (Ex : J'ai envie de pleurer → La tristesse),
- ✓ Débriefing des activités et conseils pour mieux gérer ses émotions au quotidien.

5.5. Séance 5 : La confiance en soi



- Savoir identifier les différentes facettes de sa personnalité,
 - Apprendre à « savoir dire non » dans des situations de la vie courante.
-
- ✓ Définir avec les jeunes la notion de confiance en soi,



- ✓ Activité du « Blason » : les jeunes doivent individuellement compléter leur blason avec les éléments suivants : quelque chose dont je suis fier(e), une qualité que j'aime chez moi, un défaut que j'aimerais améliorer chez moi, une activité qui me rend heureux et ce que les autres aiment chez moi. Les jeunes qui le souhaitent ont pu présenter leur blason auprès de leurs camarades. Certains élèves en difficultés ont pu s'aider du groupe pour compléter leur blason.
- ✓ Mise en situation « Savoir dire non » : les jeunes doivent mettre en scène des scénarios définis où l'un des jeunes doit refuser quelque chose. La première situation concerne le refus d'un stylo, et les autres, des situations en lien avec les conduites addictives (tabac, alcool, jeux vidéo). Pendant les jeux de rôle, les deux acteurs doivent être vigilants à appliquer les conseils des « techniques de refus », tandis que les autres jeunes qui observent la scène, doivent identifier ces techniques. Un débriefing a été réalisé après chaque mise en scène.



Activité « Le bâton d'hélium » : Les jeunes doivent se mettre en quinconce autour d'un bâton de bois très léger. Chacun tenant le bâton uniquement avec un doigt. L'objectif est de faire descendre ensemble le bâton par terre en aillant toujours le doigt dessous et sans jamais le crocheter.

5.6. Séance 6 : La notion de groupe



- Savoir se faire accepter dans un groupe,
- Apprendre à accepter les autres comme ils sont.

- ✓ Définir la notion de groupe en lien avec le cours de Mme ONCE,
- ✓ Activité « Jeu de rôle » :
- ✓ 1^{ère} partie : deux jeunes volontaires sortent de la salle, le reste du groupe étant divisé en deux. Chacun à une « carte rôle » lui permettant de définir son rôle pendant le jeu de rôle. Les deux jeunes volontaires ont pour objectif de se faire intégrer dans un groupe. Un des deux groupes est un « groupe ouvert » c'est-à-dire qu'il doit accepter toute personne qui souhaite intégrer son groupe. L'autre groupe est un « groupe avec code » c'est-à-dire qu'il doit accepter les personnes qui répondent à des critères précis qu'ils auront définis ensemble en amont. Les deux jeunes volontaires rentrent dans la salle et, à l'aide de question fermées, doivent essayer de s'intégrer dans les deux groupes,
- 2^e partie : le jeu de rôle est le même à la différence que les deux groupes sont tous deux des « groupes avec code ». Ils doivent chacun définir des critères d'acceptation sous forme de « cap ou pas cap ». Un groupe doit définir des critères sous forme de défis faciles, et l'autre avec des défis plus gênants ou ayant des conséquences négatives. Les deux groupes exposent clairement leurs



critères d'acceptation aux deux jeunes volontaires, qui choisissent ou non d'adhérer à leur groupe,

- ✓ Débriefing du jeu de rôle : échanges autour du ressenti lors de l'activité et discussion autour du changement pour être accepté dans un groupe ou du fait d'imposer un changement aux autres pour l'accepter dans son groupe.



Activité « Jeu de présentation approfondi » : Les jeunes doivent se mettre en cercle assis sur une chaise sauf une personne qui reste debout. Cette dernière lance l'activité en exprimant une affirmation du type « J'appelle tous ceux qui ». (Ex : j'appelle tous ceux qui aime le chocolat »). Les jeunes qui se reconnaissent dans l'affirmation se lèvent et doivent s'asseoir sur une autre chaise. La personne qui reste debout enchaîne avec une nouvelle affirmation.

5.7. Séance 7 : Le tabac



- Informer et sensibiliser au tabagisme,
- Développer son esprit critique vis-à-vis du tabac.

- ✓ Généralité sur le tabac : identifier les différentes manières de consommer, l'équivalence de toxicité selon le mode de consommation, les conséquences esthétiques du tabagisme et la législation en France,

- ✓ Activité « Le tribunal » : les jeunes vont mettre en scène le tribunal du tabac.



Un groupe ayant le rôle des avocats de non-fumeurs, un autre groupe les avocats des cigarettiers et le dernier groupe représentant le jury.

Un temps de préparation de 15 minutes a permis à chaque groupe de préparer des arguments pour défendre sa cause, et au groupe jury de réaliser la grille d'évaluation qu'il va utiliser pour départager les deux groupes. Une fois cela terminé, chaque groupe d'avocats expose ses arguments au groupe jury. Ce dernier délibère et rend son verdict, à savoir qui a gagné selon leurs différents critères d'évaluation qu'il a défini en amont.

Un débriefing a été réalisé afin de revenir sur l'ensemble des arguments cités par les jeunes lors du tribunal et répondre à l'ensemble de leurs interrogations.

5.8. Séance 8 : L'alcool



- Informer et sensibiliser sur l'alcool et ses effets,
- Avoir un esprit critique sur sa consommation.



- ✓ Identifier les boissons alcoolisées : plusieurs images de boissons, alcoolisées ou non, sont exposées aux jeunes qui doivent les classer en deux catégories : boissons alcoolisées et boissons non alcoolisées. S'ensuit un échange avec les jeunes sur des informations générales sur l'alcool,
- ✓ Activité « Facteurs de risque et de protection » : en groupe, les jeunes doivent identifier les facteurs de risque et de protection liés à l'alcool. La restitution en grand groupe permet un échange sur le produit et ses effets.



Activité « Le bingo » : chaque jeune a un tableau contenant différentes affirmations comme par exemple, « Peut rester un Week-end sans regarder un écran ». L'objectif est que les jeunes trouvent parmi leurs camarades, une personne qui correspond à chaque affirmation. Le premier qui a rempli une ligne entière du tableau a gagné.

5.9. Séance 9 : Le cannabis



- Informer et sensibiliser sur le cannabis.



- ✓ Brainstorming : les jeunes devaient exprimer toutes les idées qui leur venaient à l'esprit par rapport à cette question : « Quand je vous dis cannabis, à quoi cela vous fait penser ? ». Un temps d'échange sur chaque idée exprimée par les jeunes a été fait.
- ✓ La législation : un tableau comportant différents items sur la législation de l'alcool, tabac et cannabis était projeté devant les jeunes (Production/vente/consommation, vente aux mineurs, publicité, consommation dans les lieux publics, Consommation et conduite). Oralement, les jeunes devaient remplir le tableau. Des rappels ont été faits sur l'ensemble des éléments et un point particulier sur la non-légalisation en France du cannabis.

5.10. Séance 10 : Séance de clôture



- Faire le bilan du projet.



- ✓ Rappel de l'ensemble des séances du projet : au tableau, 9 images et 9 titres de séances sont exposés. Les jeunes doivent associer la bonne image au bon titre de séance. Ils doivent par la suite mettre les séances dans l'ordre chronologique dans lequel elles ont été réalisées,

- ✓ Bref rappel du contenu des séances : pour chaque séance, il est demandé aux jeunes d'indiquer ce qu'ils se rappellent. L'ensemble des animateurs complète les dires des jeunes et rappelle les objectifs et conclusion de chaque séance.



À la demande des jeunes, l'activité « Jeu de présentation approfondi » a été de nouveau réalisée. (Cf. 4.6 Séance 6 : La notion de groupe).

6. ÉVALUATION DU PROJET

Afin d'évaluer ce projet expérimental, des questionnaires ont été réalisés tout au long du projet. L'objectif étant d'évaluer :

- L'évolution du développement des compétences psychosociales des jeunes,
- La satisfaction des jeunes et des référents vis-à-vis du projet.

Pour ce faire, 3 questionnaires ont été distribués :

- Un questionnaire d'évaluation des CPS des jeunes en amont et aval du projet,
- Un questionnaire de satisfaction à chaque fin de séance à destination des jeunes et des référents,
- Un questionnaire de satisfaction des jeunes et des référents pour le projet global.

Après chaque séance, un temps d'échange entre la chargée de projets prévention Tab'agir et le référent du projet de l'IME a permis d'évaluer le contenu de la séance, l'animation et le développement global des CPS du groupe de jeunes.

Les données obtenues, lors de la passation des questionnaires CPS en amont et en aval du projet, ne peuvent malheureusement pas être analysées. En effet, nous rencontrons des difficultés avec notre outil d'analyse actuel ⁷.

Dans un souci de qualité, les futures données seront désormais traitées avec un nouvel outil statistique (acquisition et formation en cours), nous permettant ainsi d'analyser avec précision les résultats recueillis.

Toutefois, un bilan portant sur l'observation de l'évolution du groupe en lien avec les CPS est présenté ci-dessous ainsi qu'un retour qualitatif du référent co-animant l'action avec la chargée de projets.

⁷ Toutefois, si vous souhaitez obtenir les données brutes, sans analyse comparative, contactez-nous.

6.1. Résultats évaluation des jeunes pendant les séances

Comme indiquez ci-dessus, des temps d'échange ont été réalisés par Mme LANDEROUIN, Mme ONCE et Mme LALOY-GOGOT et Mme MAGGINI après chaque séance. Vous trouverez ci-dessous les résultats des observations faites lors de ces évaluations.

Nous avons pu observer une amélioration des relations au sein du groupe avec notamment, une augmentation de la cohésion au sein du groupe et une meilleure écoute et entraide. Les jeunes qui au début du projet était plutôt individualistes, proposaient volontiers leur aide aux autres sur les dernières séances. Les activités de cohésion et de coopération menées sur le projet, semblent ainsi avoir eu un impact positif sur le groupe.

Nous avons également remarqué une évolution de la prise de parole et de l'aisance des jeunes. En effet, au fil des séances, on observe que les jeunes étaient plus volontaires et dynamiques dans les jeux de rôle. De plus, ils partageaient plus facilement leurs points de vue parfois divergents.

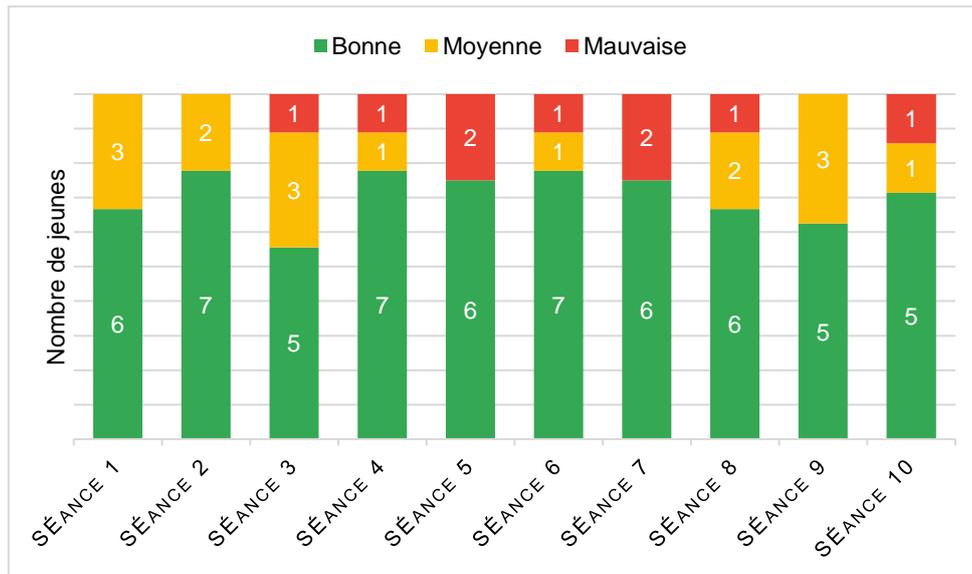
Concernant les addictions, les écarts de connaissance au sein du groupe ont permis pour certains d'en apprendre plus sur les produits, et pour d'autre de déconstruire leurs idées reçues.

A noter que certains jeunes ont pu parfois perturber le bon déroulement des séances à cause de léger trouble du comportement.

6.2. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance

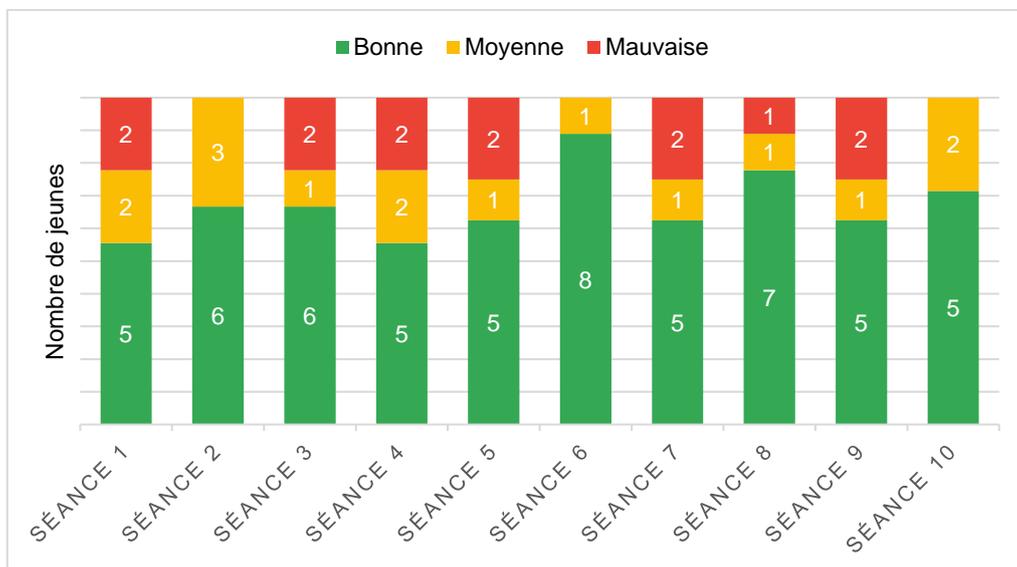
Ce questionnaire de satisfaction anonyme a été réalisé après chaque séance auprès des jeunes afin qu'ils puissent exprimer leur ressenti et leur satisfaction vis-à-vis de chaque séance. Il permet à Tab'agir d'améliorer la qualité de ses interventions. L'annexe 1 présente le contenu de ce questionnaire, et vous trouverez ci-dessous les résultats.

Graphique N°2 : Ambiance des séances



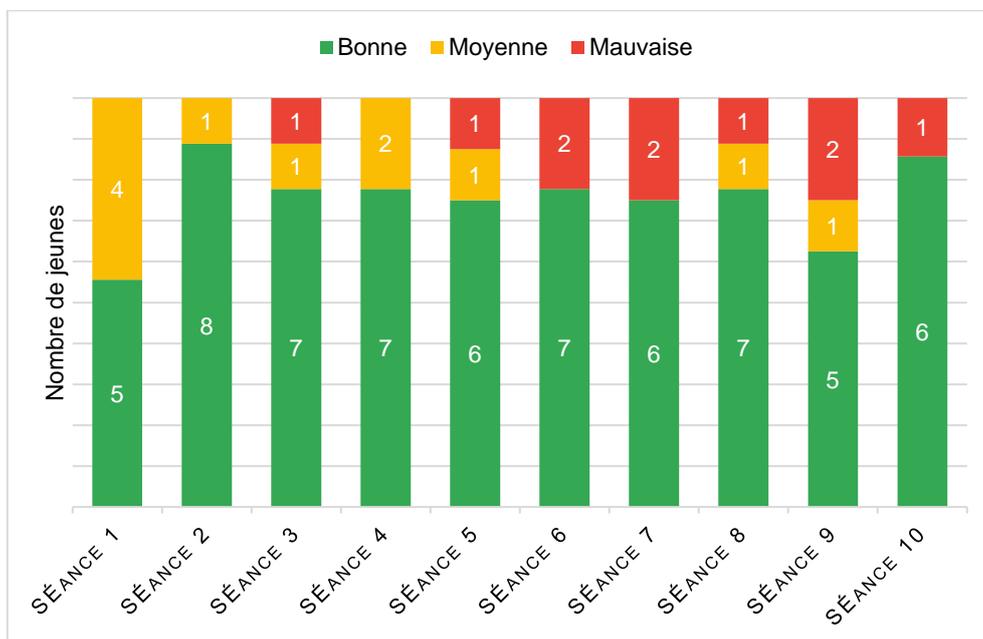
Les jeunes ont trouvé que l'ambiance était globalement bonne pendant les séances. Nous n'observons pas de disparités selon les séances. Toutefois, la séance 3 sur les croyances normatives est la séance dont l'ambiance était la plus mitigée selon les jeunes.

Graphique N°3 : Discussion dans le groupe



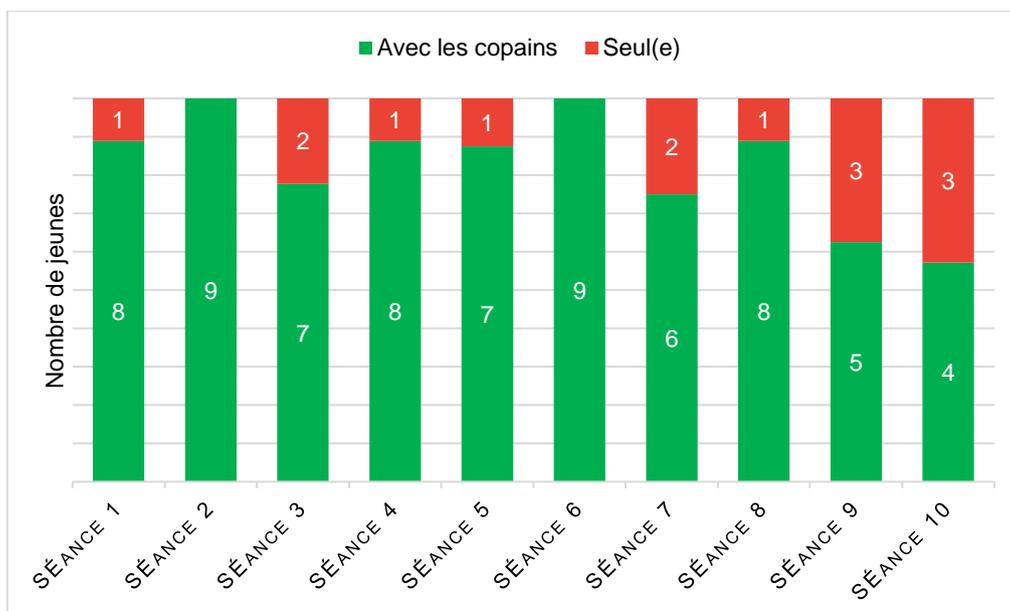
Les discussions dans le groupe ont été évaluées plutôt positivement sur l'ensemble des séances. Pour la séance 6 sur la notion de groupe, près de 90 % des jeunes ont trouvé que les discussions du groupe étaient bonnes.

Graphique N°4 : Écoute au sein du groupe



Au moins 60 % des jeunes ont évalué que l'écoute au sein du groupe était bonne pour 9 séances sur 10, ce qui est un élément très positif. Par ailleurs, nous observons que c'est la 1^{ère} séance introductive où l'écoute a été la moins bonne selon les jeunes, ce qui est normal.

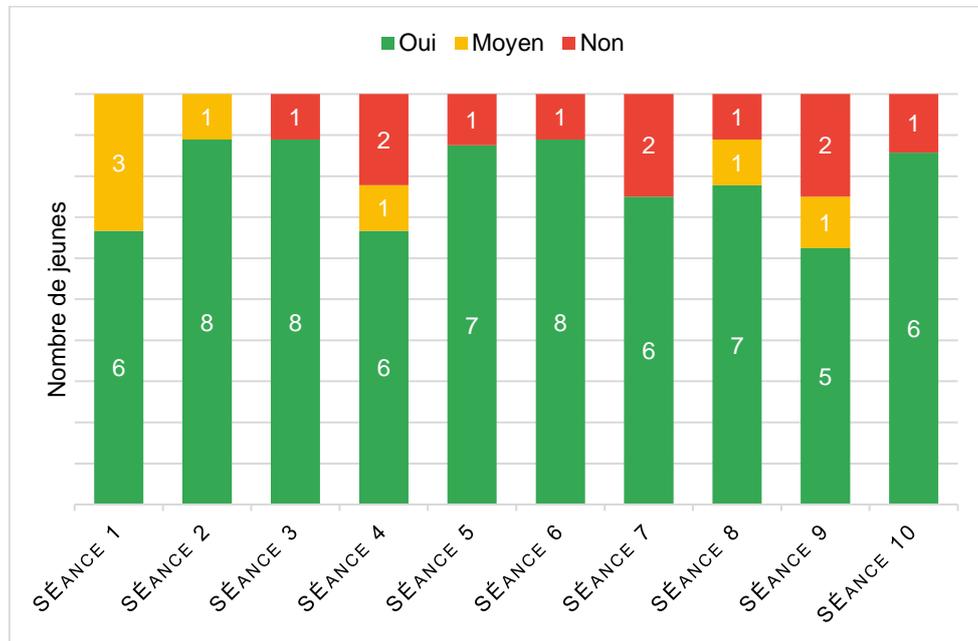
Graphique N°5 : Intégration dans le groupe



Les jeunes se sont sentis majoritairement intégrés au sein du groupe lors du projet. On observe une légère baisse de l'intégration à la fin du projet pouvant s'expliquer par la fin d'année scolaire qui est un période plus compliquée à gérer pour les jeunes (état de

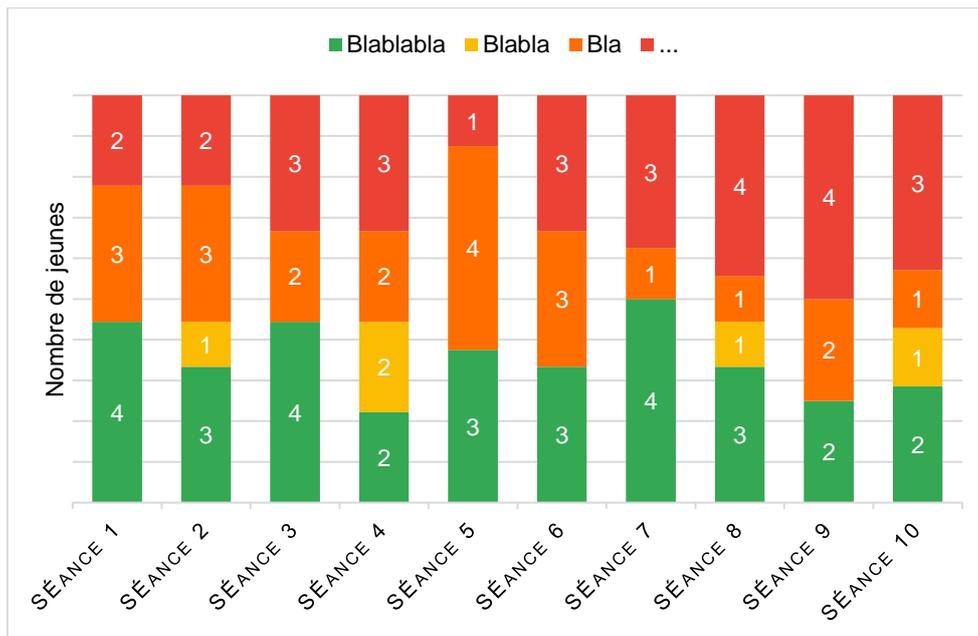
saturation). A noter aussi que la séance 6 sur la notion de groupe est la séance où tous les jeunes se sont sentis le plus intégrés.

Graphique N°6 : Aisance au sein du groupe



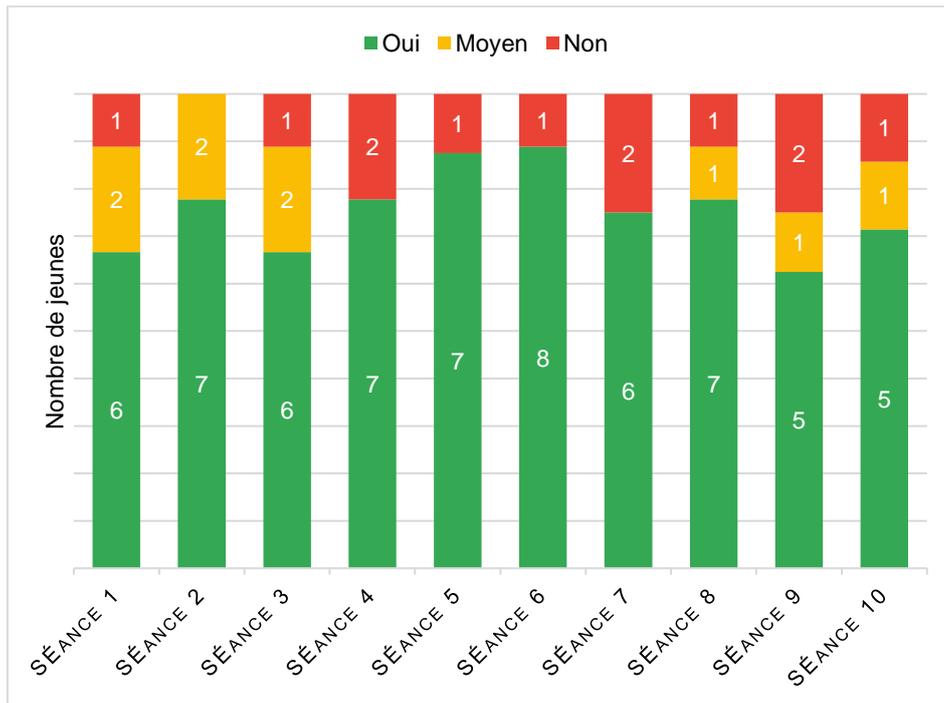
Pour une grande majorité des séances (7/10), au moins 70 % des jeunes se sont sentis à l'aise au sein du groupe. Nous n'observons pas de variation importante sur l'ensemble du projet.

Graphique N°7 : Prise de parole pendant les séances



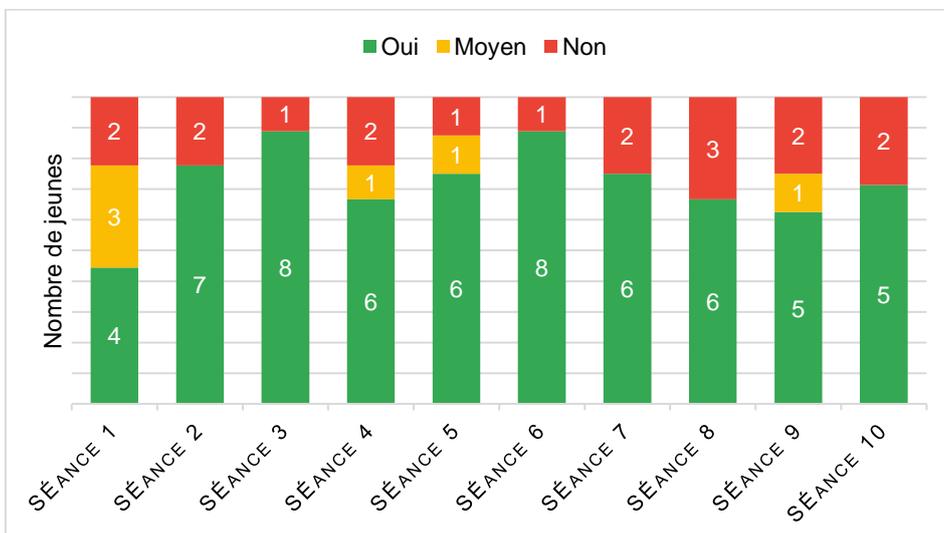
La prise de parole pendant les séances semble être un élément difficile pour une majorité de jeunes. La séance 9 sur le cannabis se démarque par son évaluation globale moins positive, avec 75 % des jeunes qui indiquent avoir peu ou pas du tout pris la parole. Cela pouvant s'expliquer en partie par la méconnaissance de certains jeunes sur cette substance psychoactive.

Graphique N°8 : Appréciation des séances



La grande majorité des jeunes ont apprécié les séances, en particulier la séance 5 sur la confiance en soi et la séance 6 sur la notion de groupe.

Graphique N°9 : Apport de connaissances

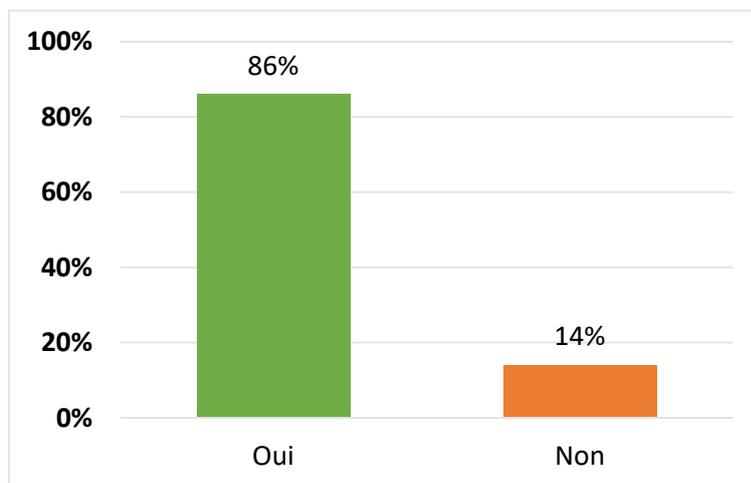


Les jeunes estiment avoir appris de nouvelles choses au cours de l'ensemble des séances à l'exception de la 1^{ère} séance introductive où l'évaluation est plus contrastée. Cela pouvant s'expliquer par le fait que la 1^{ère} séance est plus axée sur la présentation du projet et la définition des règles de vie.

A travers l'ensemble de ces résultats, nous observons une évaluation positive du projet par les jeunes. L'élément restant à améliorer concernant la prise de parole lors des séances.

6.3. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes pour le projet global

Ce questionnaire de satisfaction a été réalisé à la dernière séance du projet auprès des jeunes afin d'évaluer leurs satisfactions globales sur le projet. L'annexe 2 présente le contenu de ce questionnaire, et vous trouverez ci-dessous les résultats.

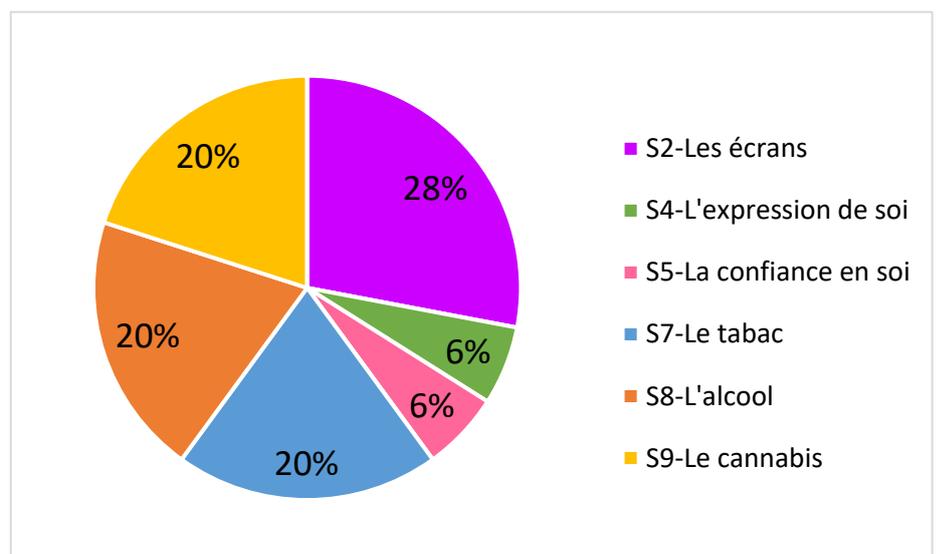


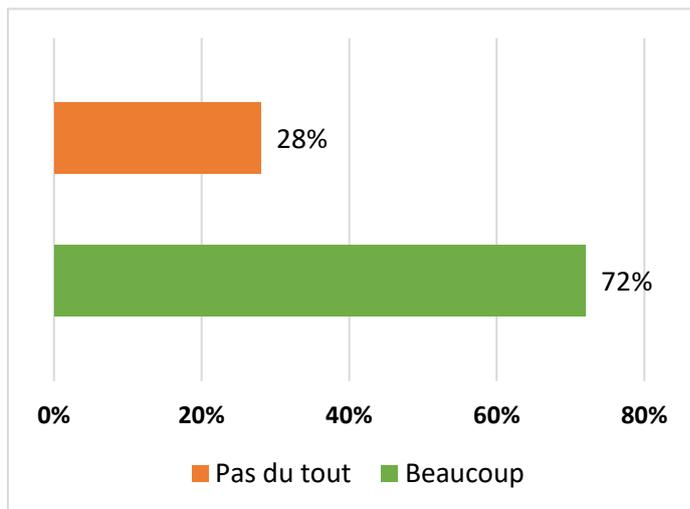
Graphique N°2 : Réutilisation des connaissances par les jeunes dans la vie quotidienne

Nous pouvons observer qu'une grande majorité des jeunes indiquent réutiliser ce qu'ils ont appris dans le projet au quotidien.

Graphique N°3 : Séances préférées des jeunes

Nous pouvons observer que les séances du projet préférées des jeunes concernant les séances abordant les conduites addictives (écran, cannabis, alcool, tabac). À noter que c'est la séance sur les écrans qui obtient le plus de suffrage.





Graphique N°4 : Niveau de connaissance des jeunes sur les addictions après le projet

Après le projet, 72% des jeunes estiment avoir beaucoup plus de connaissances sur le tabac, l'alcool et le cannabis.

6.4. Résultats questionnaire de satisfaction du référent

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par la principale référente du projet de l'IME, à savoir Mme ONCE, après la dernière séance du projet. L'objectif étant de connaître sa satisfaction concernant le contenu du projet, sa co-animation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet par la suite. L'annexe 3 présente le contenu de ce questionnaire.

Mme ONCE indique que les temps de préparation des séances étaient bien, avec des échanges en direct mais aussi par mail afin d'adapter au mieux les outils utilisés. Par contre, les temps de débriefing des animateurs après les séances étaient restreints à cause de l'emploi du temps (récréation puis reprise des cours après la séance).

Concernant la co-animation, Mme ONCE indique que la chargée de projets était présente pendant les séances lorsque cela était nécessaire. Elle souligne aussi qu'elle a pu aider les référentes du projet pour la préparation des interventions, et la répartition des rôles de chacun. Elle met aussi en évidence l'importance de la présence de la chargée de projets avec les référents lors des séances co-animées (les 5 dernières séances) car les jeunes ont identifié la professionnelle de Tab'agir comme la personne référente sur la thématique.

Concernant la participation du groupe, Mme ONCE a pu observer qu'il y avait très peu de cohésion au sein du groupe au début du projet. Cela a pu être mis en évidence notamment lors de l'activité « jeu du drap et du ballon » à la 3^e séance. Puis, au fil des séances, les jeunes arrivaient à plus s'écouter. Elle indique aussi que les problématiques personnelles des jeunes ont parfois impacté l'investissement de certains lors des séances, mais que globalement ils se sont tous investis et ont réussi à retenir beaucoup d'éléments. Par rapport à l'encadrement du groupe, elle indique qu'il n'était pas forcément nécessaire d'avoir autant de personnel de l'IME (2 à 3 personnes de l'IME en plus de Mme ONCE et Mme LANDEROUIN).

Comme pour tous les projets qui sortent du cadre purement scolaire, ce projet a permis à Mme ONCE de voir les jeunes dans un autre contexte. Concernant les 10 séances, elle les a

trouvés très intéressantes et a apprécié que leurs contenus soient accessibles aux capacités des jeunes. Le changement de l'ordre des séances a été aussi, selon elle, un plus dans ce projet afin d'être au plus près des jeunes.

Le projet de prévention des conduites addictives a ainsi été apprécié et elle le recommande vivement pour les autres IME. Du fait du contexte sanitaire, les projets en extérieur ont été limités, ainsi Mme ONCE a apprécié le projet de Tab'agir qui lui a permis de travailler dans un autre contexte moins chronophage pour elle.

6.5. Évaluation globale du projet

Les résultats des différentes évaluations auprès des jeunes et du référent du projet de l'IME mettent en évidence un bilan relativement positif du projet.

Les temps d'échange après chaque séance entre la chargée de projets prévention Tab'agir et les référentes du projet de l'IME, ont permis d'observer des évolutions positives.

Les questionnaires de satisfaction des jeunes montrent qu'ils ont globalement apprécié le projet, en particulier les 4 séances sur les conduites addictives. Ils ont pu exprimer leurs différentes connaissances sur les conduites addictives, qui pour certaines étaient très pertinentes. Ainsi ce projet a pu consolider leurs acquis, mais aussi travailler sur certaines idées reçues encore bien présentes pour certains produits.

D'autre part, nous avons pu observer que l'alternance des activités (temps de travail en groupe, temps d'échange en commun, activités nécessitant une mobilité physique) permettait une meilleure concentration et adhésion des jeunes aux séances. Ainsi, il faudra veiller à ce que l'ensemble des séances puissent avoir des activités diversifiées, notamment celles où l'activité de cohésion de groupe ou « brise-glace » n'ont pu être réalisées par manque de temps. Nous avons observé également qu'il était plus difficile pour les jeunes de se remémorer et de faire du lien avec la séance précédente quand celle-ci avait eu lieu plus de 15 jours avant. Ainsi la fréquence d'une séance tous les 15 jours ou toutes les semaines semble être la plus adaptée pour ce public.

Mme ONCE a pu reprendre le contenu de certaines séances dans ses cours ce qui a permis une continuité du projet et une meilleure intégration des informations par les jeunes.

Un article de presse est paru dans le Journal du Centre en mai 2021 (Cf. Annexe 4) pour la séance 7 sur le tabac afin de mettre en évidence l'investissement des jeunes, de l'IME et de Tab'agir dans ce nouveau projet.

CONCLUSION

Malgré une année marquée par la crise sanitaire due à la COVID-19, l'ensemble des séances du projet ont pu être réalisées auprès des jeunes grâce à la mobilisation des référents de l'IME et de Tab'agir. Ce bilan met en évidence une évaluation positive de ce projet expérimental.

Ce projet a été réalisé auprès du groupe de jeunes de l'IME inclus au collège de la Charité sur Loire, et principalement co-animé par l'enseignante, Mme ONCE. Ce groupe change très peu au fil des années, ainsi il n'est pas pertinent de reconduire le projet de Tab'agir l'année prochaine. Cependant, le travail sur les CPS pourra être poursuivi afin de consolider ce qui a été fait cette année.

Tab'agir se tient à disposition pour réaliser les séances sur les conduites addictives si l'établissement souhaite reconduire le projet auprès de ce groupe dans quelques années.

D'autre part, Tab'agir est tout à fait ouvert à réaliser ce projet auprès d'un autre groupe de jeunes de l'IME, si la structure le souhaite.

ANNEXE 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance



Questionnaire jeune satisfaction (après chaque séance)

Date :

Tu es : une fille un garçon

1 - Toi et le groupe de jeunes : entoure la réponse

1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?



Bonne



Moyenne



Mauvaise

2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?



Bonne



Moyenne



Mauvaise

3) Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?



Oui



Moyen



Non

4) Dans le groupe tu t'es senti ?



Seul(e)



Avec les copains

5) Dans le groupe t'es-tu senti à l'aise ?



Oui



Moyen



Non

6) As-tu beaucoup parlé durant la séance ?



2 - Toi pendant la séance : entoure ta réponse

1) As-tu aimé cette séance ?



Oui



Moyen



Non

2) Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



Oui



Moyen



Non

ANNEXE 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes pour le projet global



3 - Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

3) Quelle(s) séance(s) as-tu préféré(es) ? (Entoure 3 choix maximum)



4) Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Oui



Moyen



Non

5) Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool et le cannabis ?



Beaucoup de connaissance



Un peu de connaissance



Pas du tout de connaissance

2 – Le groupe de jeunes

Votre retour concernant :

- 1) **L'encadrement et la participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 10 séances ? etc.) :**

2) **Votre relation avec les jeunes :**

3) **Autre retour concernant le groupe ?**

3 – Les séances du projet

- 1) Quel est votre retour concernant les 10 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.)

Points positifs :

Points à améliorer :

- 2) Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?

- 3) De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, COVID-19, etc.)

Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire

ANNEXE 4 : Article de presse mai 2021 du Journal du Centre

■ LA CHARITÉ-SUR-LOIRE

Lutter contre les addictions



TABAC. Hélina Landerouin lors de sa venue au collège.

Un nouveau projet porté par Tab'agir se déroule en partenariat avec l'IME Édouard-Seguin de Mesves-sur-Loire depuis janvier.

Hélina Landerouin, chargée de projets prévention santé à l'association Tab'agir, intervient auprès des jeunes de l'IME de Mesves. Vendredi 21 mai, elle est venue à la rencontre des jeunes de l'IME scolarisés au sein du collège Aumeunier-Michot à La Charité-sur-Loire pour une septième séance, sur la thématique du tabac.

Ce projet ambitieux et nécessaire comporte dix séances d'une heure de janvier à juin 2021. Quatre de ces séances sont axées

sur les différentes conduites addictives : alcool, cannabis mais aussi écran, et bien évidemment tabac.

C'est cette dernière thématique qui a été traitée dernièrement. Comme pour chaque séance, il s'est agi de décrypter les attitudes positives et négatives, mais aussi les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets.

Questions, réponses, informations diverses ont permis aux collégiens de mieux comprendre les intérêts d'une conduite responsable et de favoriser leur confiance en eux, et de saisir l'importance de sa propre expression et du respect des autres. ■