

Institut Médico-Éducatif d'Auxerre,
Auxerre

Programme de prévention en IME

Année scolaire 2020- 2021

Réalisation du rapport par :
Thanousone SENGSOUK – Chargée de projets prévention 89 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
1.1. Contextualisation du projet.....	2
1.2. Présentation générale	2
1.3. Mise en place de l'action à l'IME d'Auxerre	3
2. LES ACTEURS DE CE PROJET	3
3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE.....	3
4. DÉROULÉ DU PROJET.....	4
5. COMPTE-RENDU SYNTHÉTIQUE DES SÉANCES.....	6
5.1. Séance 1 : Séance introductive	6
5.2. Séance 2 : La notion de groupe	6
5.3. Séance 3 : Alcool, Risque et Protection.....	6
5.4. Séance 4 : Les croyances normatives	7
5.5. Séance 5 : Tabac	7
5.6. Séance 6 et Séance 8 : Expression de soi et confiance en soi	7
5.7. Séance 7 : Les écrans	8
5.8. Séance 9 : Le cannabis.....	8
5.9. Séance 10 : Clôture du projet.....	8
6. ÉVALUATION DU PROJET	9
6.1. Questionnaires de fin de séance à destination des jeunes	9
6.2. Questionnaires d'évaluation des 10 compétences psychosociales des jeunes en amont et aval du projet	14
6.3. Questionnaires de satisfaction des jeunes.....	15
6.4 Questionnaires de satisfaction des référents.....	16
7. BILAN GLOBAL DU PROJET	16
CONCLUSION	17
ANNEXES.....	18

INTRODUCTION

Les consommations de tabac, d'alcool et de cannabis sont fréquentes chez les jeunes français. L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2018, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2014. En effet, chez les collégiens, l'expérimentation de **tabac** a diminué de 27,8% en 2014 à 21,2% en 2018. Il en est de même pour la **première ivresse** qui est passé de 13,4% à 9,3%. Le constat est identique pour l'expérimentation de **cannabis** qui a reculé de 9,8% à 6,7% en 4 ans. Les projets de prévention sont ainsi à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

De plus, on observe que l'expérimentation au tabac augmente sensiblement entre la 5^e et la 4^e, elle passe de 14% à 26,10%. Concernant la **cigarette électronique**, on observe en 2018, une **hausse de son expérimentation** dès le collège avec 4,90% des collégiens l'ayant déjà expérimenté sans jamais avoir consommé de cigarette auparavant.

Le **collège** semble donc être une **période charnière dans la diffusion des produits comme le tabac, l'alcool et le cannabis**.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, la **prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire est **primordiale**. En effet, pour aider les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel d'intervention régional partagé « Prévenir les addictions auprès des jeunes »**². Les actions menées doivent, autant que faire se peut, s'inscrire dans le programme des établissements concernés.

Enfin, la France a été touchée en 2020-2021 par une crise inédite liée à la pandémie de Covid-19 qui a provoqué un bouleversement notamment des comportements de santé. Il est donc plus que nécessaire de renforcer ce travail de prévention des conduites addictives auprès du jeune public.

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Prévenir les addictions auprès des jeunes ». Référentiel d'intervention régional partagé, IREPS ARS Bourgogne Franche-Comté, septembre 2018.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

1.1. Contextualisation du projet

Dans le cadre du parcours addictions du Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2028, un groupe de travail régional (dont Tab'agir fait partie) a participé à la construction du **nouveau Référentiel d'Intervention Régional Partagé**³ à partir de constats et d'enjeux partagés, dans un objectif de prévention de l'entrée dans les conduites addictives chez les jeunes.

La directrice de Tab'agir ainsi que les chargés de projets prévention se sont rendus aux différentes réunions départementales du Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS), qui ont permis de **définir le public et les territoires dit prioritaires des départements**.

C'est dans ce sens que l'association Tab'agir s'est engagée à déployer un **projet expérimental auprès d'Instituts Médico-Éducatifs des départements de l'Yonne et de la Nièvre**.

Ce projet expérimental a pour but de :

- Répondre au besoin de prévenir les conduites addictives auprès des jeunes en situation de handicap dès le plus jeune âge,
- Donner les outils et connaissances nécessaires aux professionnels des établissements pour continuer cette dynamique les années suivantes.

1.2. Présentation générale

Ce projet expérimental de prévention des conduites addictives en IME s'inspire du programme « Unplugged⁴ ». Il s'étend sur une année scolaire et propose d'accompagner les référents pour les séances concernant les addictions les années suivantes. Une convention de partenariat a été signée en septembre 2020 entre l'établissement et Tab'agir pour la période 2020-2021.

La mise en place du projet comptant 10 séances d'1h a été reconduite entre septembre 2020 et juin 2021 auprès d'un nouvel établissement.

Les séances sont coanimées par la chargée de projets prévention de Tab'agir et un ou plusieurs référents du projet de l'IME, et réalisées auprès des jeunes âgés de 12 à 20 ans.

L'ensemble des interventions est basé sur le **développement des Compétences PsychoSociales (CPS) dont 4 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool, cannabis et écrans).

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) des jeunes en Institut Médico-Éducatif.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,

³ Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

⁴ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

1.3. Mise en place de l'action à l'IME d'Auxerre

Le projet s'est déroulé courant l'année scolaire 2020-2021. Les bénéficiaires ont été les **jeunes en « pré-pro »**, soit un groupe composé de 15 personnes âgés de 12 à 14 ans. Le projet a débuté début octobre 2020 et a pris fin en juin 2021. Ce dernier rentre dans le projet éducatif des jeunes.

Deux réunions de co-construction des séances avec les référents du projet de l'IME et la chargée de projets Tab'agir a eu lieu en juin et juillet 2020.

2. LES ACTEURS DE CE PROJET

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme HADDAD, chargée de projets, référente prévention 58/89. Mme SENGSOUK, chargée de projet prévention 89, arrivée récemment a accompagné Mme HADDAD sur les 4 dernières séances. Mme AMELOT, directrice, suit et valide l'avancée des actions, des créations et leur contenu.

L'IME d'Auxerre :

Les référents de la structure sont au nombre de deux : Un professeur des écoles, M. CATHELIN et un moniteur adjoint d'animation, M. BOUROUBA. A noter également le soutien de la direction de l'IME.

3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIERES	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé .
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : - Une salle pour chaque intervention, - Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.
RESSOURCES HUMAINES	<u>Equipe Tab'agir</u> : Mme HADDAD (chargée de projets, référente prévention 58/89) et Mme SENGSOUK (chargée de projets prévention 89). <u>Etablissement</u> : M. CATHELIN (professeur des écoles) et M. BOUROUBA (moniteur adjoint d'animation).

4. DÉROULÉ DU PROJET



Juin à Septembre 2020

Rencontre avec les référents de l'établissement : adaptation des séances et mise en place d'un rétroplanning.

Signature de la convention



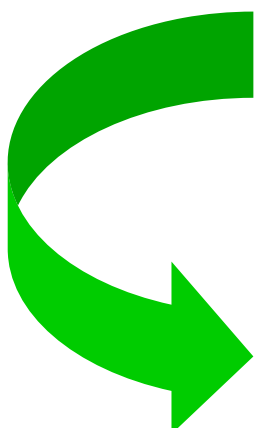
Octobre 2020 à Février 2021

Mise en place des séances



Mars 2021

Confinement dû à la COVID-19.
Fermeture de l'établissement



Avril à Juin 2021

Reprise des séances et évaluation



Selon les recommandations du RRAPPS, l'implication dans l'animation des acteurs de la structure mettant en place le projet est un levier important de l'efficacité d'une action de prévention.

C'est pour cela, que M. BOUROUBA ainsi que la chargée de projet de prévention ont construit ensemble les séances du projet au cours de deux demi-journées en juillet.

Initialement, un psychologue devait être également présent en plus de M. BOUROUBA, mais suite à un changement de planning en interne, c'est finalement le professeur des écoles, M. CATHELIN qui a été co-animateur du projet.

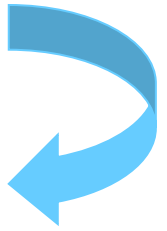
La présence de ce dernier a été essentielle. Les séances ont pu être adaptées au mieux au public.

Ce projet étant expérimental, la convention a été revue en août 2020 et signée en septembre.

Juin à Septembre 2020

Rencontre avec les référents de l'établissement : adaptation des séances et mise en place d'un rétroplanning.

Signature de la convention



Octobre 2020 à Février 2021

Mise en place des séances

+



Avril à Juin 2021

Reprise des séances et évaluation

Le projet comporte au total 10 séances :



TABLE DES MATIERES

SÉANCE 1 : SÉANCE INTRODUCTIVE (02/10/20)	1
SÉANCE 2 : NOTION DE GROUPE (20/11/20)	3
SÉANCE 3 : ALCOOL (11/12/20)	6
SÉANCE 4 : CROYANCE NORMATIVE (22/01/21)	9
SÉANCE 5 : TABAC (26/02/21)	12
SÉANCE 6 : EXPRESSION DE SOI (26/03/21)	18
SÉANCE 7 : LES ECRANS (30/04/21)	21
SÉANCE 8 : CONFIANCE EN SOI (28/05/21)	24
SÉANCE 9 : CANNABIS (11/06/21)	28
SÉANCE 10 : CLOTURE (25/06/21)	31

Les séances ont été construites avec une base commune :

- Rappel de la séance précédente,
- 1 à 2 activités pédagogiques,
- Un débriefing de la séance,
- Et en fin de séance, les jeunes complétaient un questionnaire d'évaluation (essentiellement à base de smiley/images).

Tout au long du programme, les deux professionnels de l'établissement ont :

- Soit travaillé les séances en amont avec les jeunes,
- Soit repris ces dernières après.

5. COMPTE-RENDU SYNTHÉTIQUE DES SÉANCES

Les 10 séances sont présentées en détail en annexe.

5.1. Séance 1 : Séance introductive



11 jeunes présents :

- Participation : Très bonne participation. Groupe dynamique,
- Autres éléments : L'ensemble des jeunes a pu répondre en début de séance au questionnaire CPS et de fin de séance. Tous ont bien participé à l'élaboration des règles de vie.

5.2. Séance 2 : La notion de groupe

9 jeunes présents :

- Participation : Peu participatif,
- Autres éléments : Certains jeunes ont eu des difficultés de concentration et d'attention. L'objectif de la séance a été compliqué à appréhender par le groupe. L'ensemble des jeunes ont répondu au questionnaire de fin de séance.

5.3. Séance 3 : Alcool, Risque et Protection



9 jeunes présents :

- Participation : Très bonne participation. Échanges riches et constructifs,
- Autres éléments : Perte de concentration en fin de séance qui peut s'expliquer par la durée de la séance (1h30 au lieu d'1h). La totalité des jeunes ont répondu au questionnaire de fin de séance.

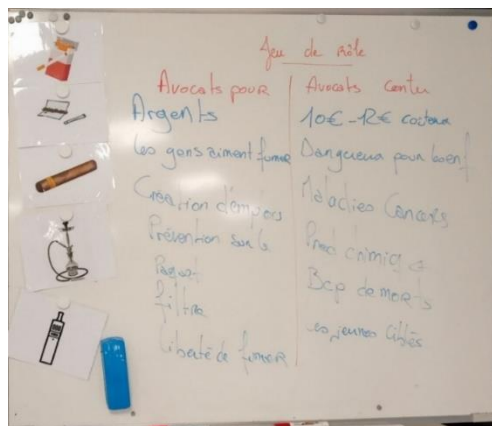
5.4. Séance 4 : Les croyances normatives

10 jeunes présents :

- Participation : Peu de participation, quelques jeunes dissipés,
- Autres éléments : Les jeunes ont eu des difficultés à comprendre le sens de la séance mais l'ambiance du groupe est toujours bonne. Ces derniers ont pu répondre au questionnaire de fin de séance.



5.5. Séance 5 : Tabac



11 jeunes présents :

- Participation : Très bonne participation. Forte implication du groupe,
- Autres éléments : Les jeunes ont beaucoup apprécié l'activité du tribunal et se sont montré impliqués. Ils ont montré de réelles capacités durant le jeu de rôle. Durant cette séance, ce n'est pas tant les informations qui ont été essentielles ici, mais bien le travail sur les CPS des jeunes, notamment la confiance en soi avec la prise de parole devant tout le monde, l'esprit critique quant à la recherche des arguments et de les développer, savoir travailler en petit groupe etc. L'ensemble des jeunes ont répondu au questionnaire de fin de séance.

5.6. Séance 6 et Séance 8 : Expression de soi et confiance en soi

Cette séance réalisée a regroupé deux séances en raison de la crise sanitaire (séance 6 prévue lors du confinement de mai 2020).



10 jeunes présents :

- Participation : Groupe très participatif avec une bonne cohésion,
- Autres éléments : Les jeunes ont eu beaucoup de questionnements sur le positionnement à avoir dans des situations conflictuelles. Ils ont répondu dans la totalité au questionnaire de fin de séance.

5.7. Séance 7 : Les écrans



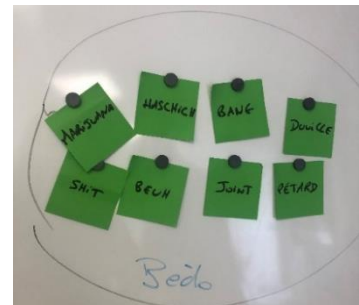
9 jeunes présents :

- Participation : Très bonne participation. Bon dynamisme du groupe,
- Autres éléments : L'ensemble des jeunes ont répondu au questionnaire de fin de séance.

5.8. Séance 9 : Le cannabis

9 jeunes présents :

- Participation : Le groupe a été moins dynamique,
- Autres éléments : Séance particulière pour certains jeunes selon leurs profils. Ces jeunes restent passifs car ils sont loin de cette conduite et non pas les connaissances adaptées. L'ensemble des jeunes ont rempli le questionnaire de fin de séance.



5.9. Séance 10 : Clôture du projet



8 jeunes présents :

- Participation : Bonne ambiance. Groupe participatif,
- Autres éléments : Les jeunes ont apprécié la remise d'un diplôme individuel. Ils ont répondu au questionnaire de fin de séance et au questionnaire CPS fin de projet.

6. ÉVALUATION DU PROJET

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet expérimental, 3 questionnaires ont été élaborés :

- Un questionnaire de fin de séance à destination des jeunes et des référents,
- Un questionnaire d'évaluation des CPS des élèves en amont et aval du projet,
- Un questionnaire de satisfaction des élèves et des référents pour le projet global.

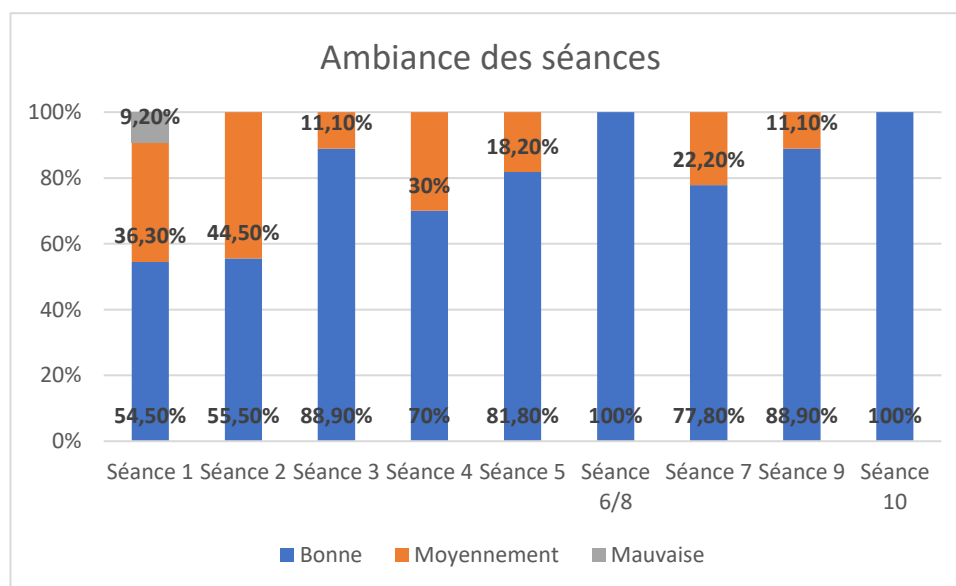
6.1. Questionnaires de fin de séance à destination des jeunes

Les jeunes ont rempli ce questionnaire en format « papier » à chaque fin de séance. Afin de faciliter la lecture de l'analyse de l'ensemble des questionnaires, chaque question, posée dans le questionnaire, sera analysée en comparative de chaque séance.

La répartition des retours des questionnaires en fonction des séances est la suivante :

Nombre de séances	Nombre de filles	Nombre de garçons
Séance n°1	2	9
Séance n°2	2	9
Séance n°3	2	9
Séance n°4	2	8
Séance n°5	3	8
Séance n°6 et 8	3	7
Séance n°7	3	6
Séance n° 9	3	6

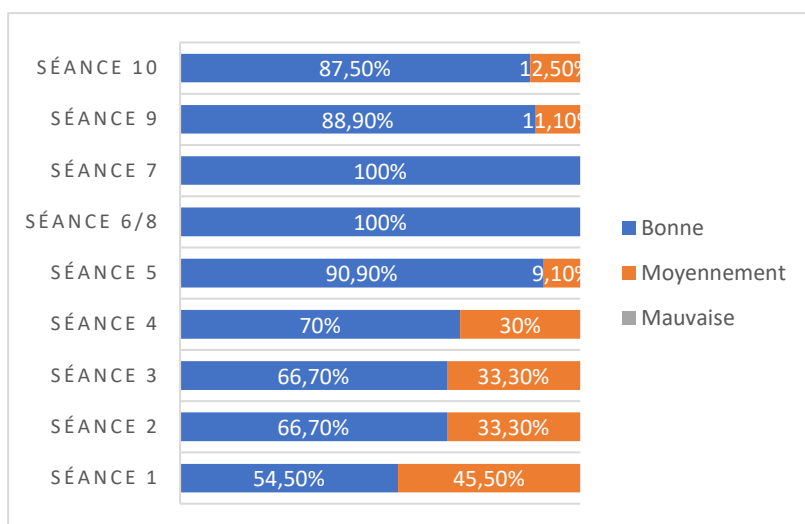
Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?



Graphique n°1 : Répartition par séance des ressentis concernant l'ambiance des séances par les jeunes de l'IME d'Auxerre d'octobre 2020 à juin 2021.

De manière générale, l'ambiance des séances est dans la majorité bonne. Les **séances 6/8 et 10** sont celles dont l'ambiance a été le plus appréciée par les jeunes avec un taux de **100%**. Si l'on analyse de plus près le graphique, nous notons que l'ambiance des deux premières séances est assez mitigée puisque presque la moitié des jeunes a déclaré l'ambiance comme « **Moyenne** » (36,30% pour la séance 1 et 44,50% pour la séance 2) ou « **Mauvaise** » (9,20% pour la séance 1). Ce constat peut s'expliquer par la nécessité d'un temps d'adaptation et de compréhension du projet mis en place.

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?

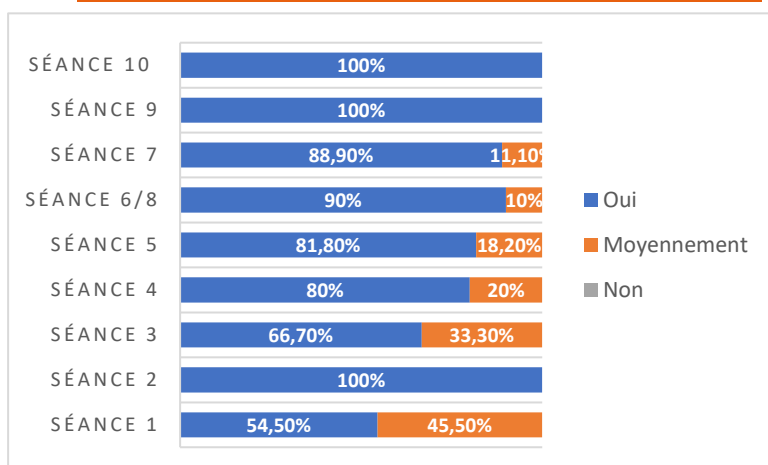


Graphique n°2 : Répartition des réponses concernant les discussions dans le groupe durant chaque séance par les jeunes de l'IME d'Auxerre d'octobre à juin 2021.

Les **séances 6/8 et 7** sont les séances où les discussions dans le groupe ont été perçues dans la totalité comme « **Bonne** ».

Notons également une évolution progressive de la fréquence « Bonne » puisqu'elle passe de **54,50%** à la première séance à **87,5%** à la dernière séance.

Question 3 : Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?

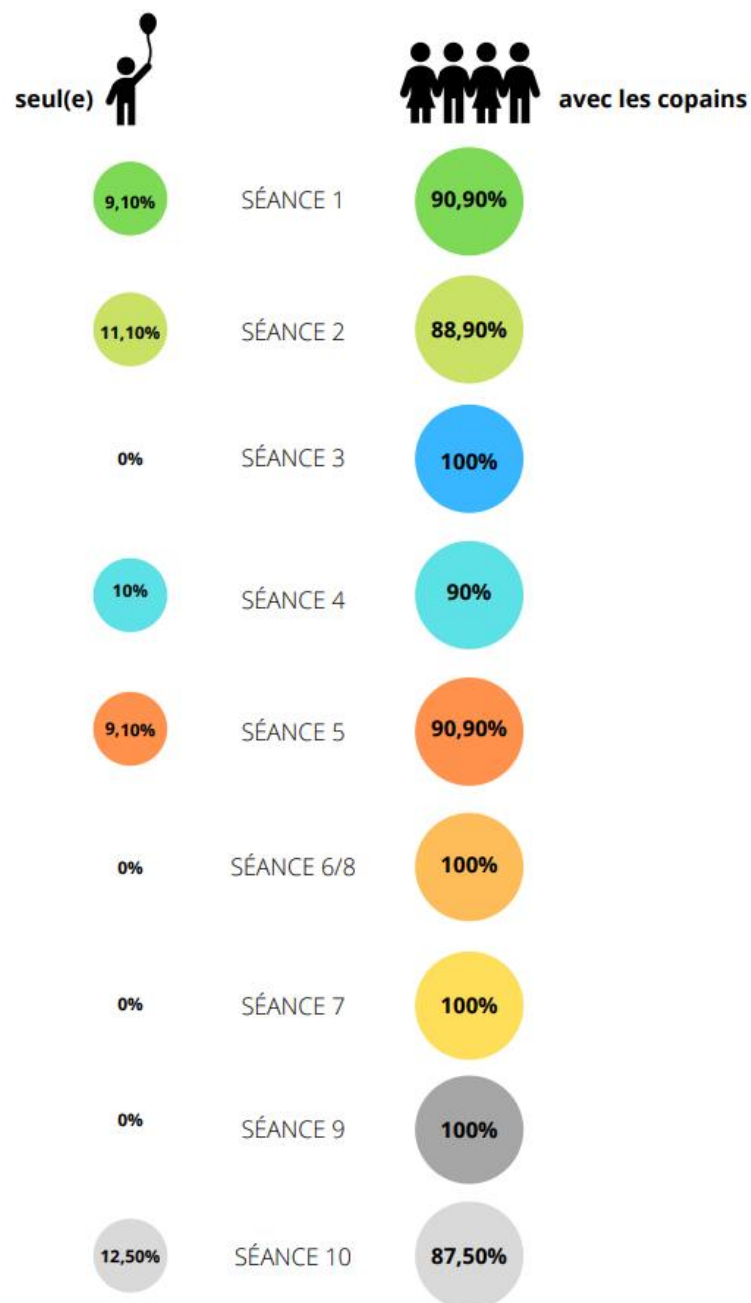


Graphique n°3 : Répartition des réponses concernant l'écoute entre les jeunes durant chaque séance de l'IME d'Auxerre d'octobre à juin 2021.

De manière générale, les jeunes se sont sentis écoutés par leurs camarades sur l'ensemble des séances, en particulier lors des **séances 2, 9 et 10** durant lesquelles la totalité des jeunes déclarent s'être sentis écoutés.

La **séance 1** est la séance où les jeunes se sont sentis le moins écoutés, soit 45,50% des jeunes. Nous observons ici également une évolution progressive de la fréquence « Oui » entre la séance 1 et la séance 10.

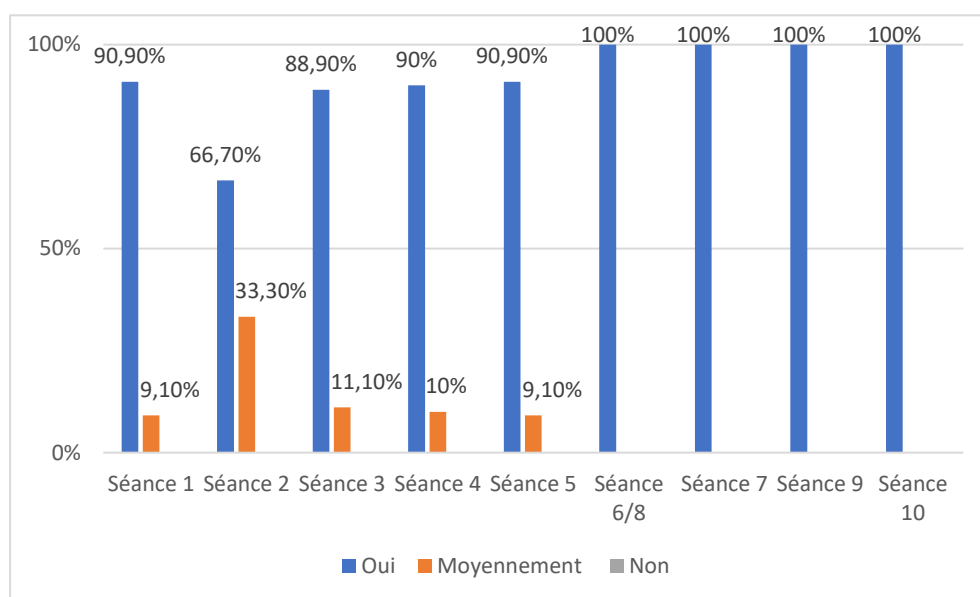
Question 4 : Comment t'es-tu senti dans le groupe ?



D'après l'infographie, nous pouvons observer de manière générale, une très bonne intégration des jeunes dans le groupe.

Les séances 3, 6/8, 7 et 9 sont celles durant lesquelles **100%** des participants se sont sentis intégrés. A contrario, les jeunes se sont sentis moins intégrés durant **les séances 1 et 5 et 10**. Ce constat met en évidence une forte cohésion de groupe qui se pérennise au fil des séances.

Question 5 : T'es-tu senti à l'aise dans le groupe ?



Graphique n°5 : Répartition des réponses concernant la posture des jeunes dans le groupe durant chaque séance à l'IME d'Auxerre d'octobre à juin 2021.

Dans l'ensemble, les jeunes se sont sentis à l'aise dans le groupe tout au long du projet. Cette tendance est marquée notamment durant les **4 dernières séances**, avec **100%** des jeunes. Ces constats sont bien en cohérence avec une forte cohésion de groupe qui semble être présente depuis le début de l'action.

Cependant, les jeunes se sont sentis moins à l'aise lors de la **séance 2** avec une fréquence « **moyennement** » de **33,30%**, soit 3 jeunes ($n=3/9$). Nous pouvons supposer que cela soit en lien avec la thématique de la séance « la notion de groupe » au cours de laquelle les notions d'exclusion et de mise à l'écart ont été abordées.

A partir de la séance 3, nous pouvons observer une diminution progressive de cette fréquence, passant de 11,10% à 0% à la séance 6/8.

Question 6 : As-tu pris la parole durant la séance ?

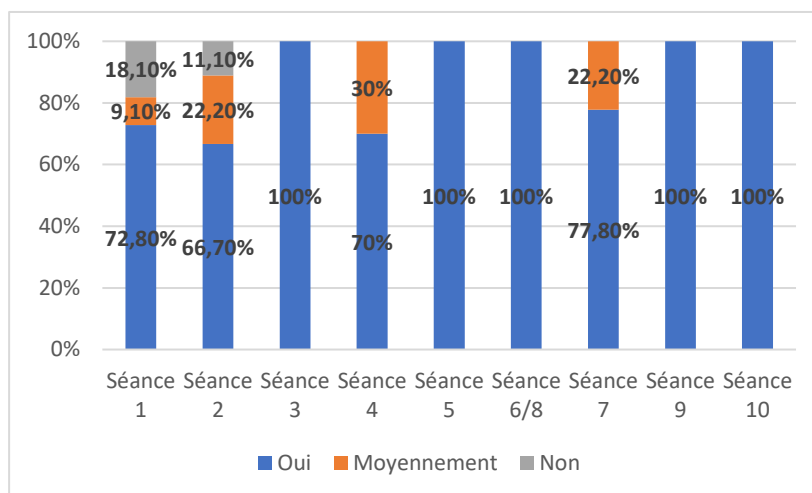
Numéro de séance	...	Bla	Blabla	Blablabla
1	27,3%	18,2%	36,3%	36,3%
2	11,1%	11,1%	55,5%	22,3%
3	0%	22,3%	33,3%	44,4%
4	10%	60%	10%	20%
5	9,1%	9,1%	54,5%	27,3%
6/8	0%	0%	40%	60%

7	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%
9	33,3%	0%	22,2%	44,5%
10	25%	0%	25%	50%

Les jeunes ont globalement bien participé durant l'ensemble des séances. C'est durant la **séance 7** qu'ils ont le plus pris la parole avec un taux de **66,70%**. A l'inverse, ils n'ont quasiment pas pris la parole lors de la **séance 9** avec **33,30%** des jeunes (n=3/9).

Notons également que lors de la séance 4, la fréquence « Bla » représente plus de la moitié des résultats, soit 60%. Nous pouvons émettre l'hypothèse que les jeunes ont pris moins la parole lors de la séance 4 en raison de la complexité de la thématique abordée. En effet, la séance 4 sur le thème des croyances normatives s'appuyait sur des données sous forme de taux qui n'étaient sûrement pas adaptées aux jeunes, malgré un travail de fond réalisé en amont par les co-animateurs.

Question 7 : As-tu aimé cette séance ?

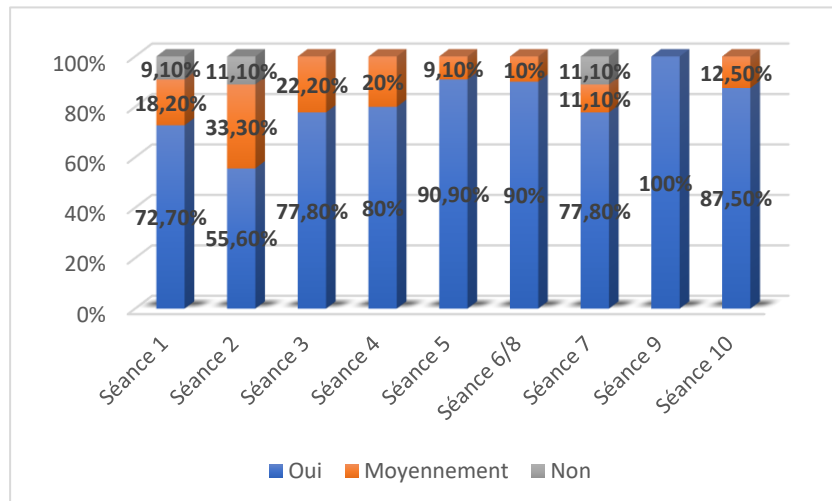


Graphique n°7 : Répartition des réponses concernant l'appréciation des séances par les jeunes de l'IME d'Auxerre d'octobre à juin 2021.

Nous pouvons tout d'abord voir que, de manière générale, les jeunes ont beaucoup apprécié l'ensemble des séances.

Les **séances 3, 5, 6/8, 9 et 10** ont été les plus appréciées avec la totalité des jeunes, soit **100%**. La séance « moyennement » appréciée est la **séance 4** avec **30%** des jeunes, soit 3 jeunes (n=3/10). Ce taux est en cohérence avec une faible participation des jeunes durant cette séance.

Question 8 : Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



Graphique n°8 : Répartition des réponses concernant l'apport de nouvelles connaissances par les jeunes de l'IME d'Auxerre d'octobre à juin 2021.

De manière générale, les jeunes ont acquis de nouvelles connaissances durant l'ensemble des séances. La **séance 9** « Cannabis » est la séance durant laquelle ils ont le plus appris de nouvelles choses avec une fréquence « oui » à **100%**.

En revanche, 33,30% des jeunes déclarent avoir moyennement voire pas du tout appris de nouvelles connaissances durant la **séance 2** « La notion de groupe. Ce constat est en cohérence avec un taux assez élevé de jeunes n'ayant pas forcément apprécié cette séance. Enfin, on observe une diminution de la fréquence « Moyennement » à partir de la séance 3. Nous pouvons faire l'hypothèse qu'un rappel de la séance précédente faite à chaque début de séance est un élément moteur de ce projet et favorise l'apport et la consolidation des connaissances.

6.2. Questionnaires d'évaluation des 10 compétences psychosociales des jeunes en amont et aval du projet

Contexte de la passation des **questionnaires CPS** sous format « papier » :

- Questionnaire CPS donné **en amont** du projet : Celui-ci a été donné aux élèves dès la première séance,
- Questionnaire CPS donné **en aval** du projet : Celui devait être rempli lors de la dernière séance.

Les jeunes ont répondu à 10 affirmations concernant l'acquisition d'une aptitude individuelle. Chacune d'elles correspond à une des 10 CPS définies par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Pour répondre aux questions, les jeunes avaient le choix entre 3 propositions sous forme de smileys.



Oui



Moyen



Non

Les données obtenues, lors de la passation des questionnaires CPS en amont et en aval du projet, ne peuvent malheureusement pas être analysées. En effet, nous rencontrons des difficultés avec notre outil d'analyse actuel⁴.

Dans un souci de qualité, les futures données seront désormais traitées avec un nouvel outil statistique (acquisition et formation en cours), nous permettant ainsi d'analyser avec précision les résultats recueillis.

Toutefois, un bilan portant sur l'observation de l'évolution du groupe en lien avec les CPS est présenté dans les parties suivantes ainsi qu'un retour qualitatif des référents co-animant l'action avec la chargée de projets.

6.3. Questionnaires de satisfaction des jeunes

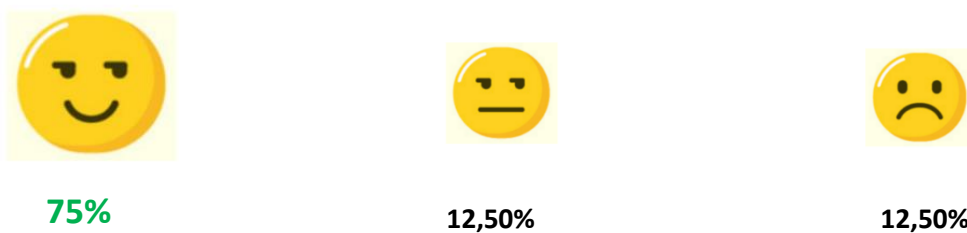
Question 1 : Quelle(s) séance(s) as-tu préféré(es) ? (Entoure 3 choix maximum)



Les 3 séances préférées des jeunes sont les suivantes : Séance 6/8 « **Expression de soi et confiance en soi** », 7 « **Les écrans** » et 9 « **Le cannabis** » avec un taux de 20%.

Question 2 : Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?

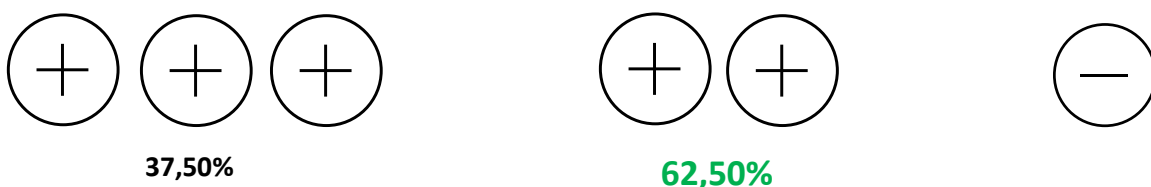
Trois possibilités de réponses : Oui, Moyen, Non.



C'est un total de **87,50%** des jeunes qui réutilisent des choses apprises pendant le projet dans leur quotidien, dont 75% ont répondu « Oui » et 12,50% « moyennement ».

Question 3 : Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool et le cannabis ?

Trois possibilités de réponses : Beaucoup de connaissances, un peu de connaissances, pas du tout de connaissances.



La totalité des jeunes, soit **100%**, ont acquis des connaissances concernant les conduites à risque, dont 37,50% ont répondu « +++ » et 62,50% « ++ ».

6.4 Questionnaires de satisfaction des référents

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par les deux référents du projet de l'IME après la dernière séance du projet. L'objectif étant de connaître leur satisfaction concernant le contenu du projet, la coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet par la suite.

✓ **Concernant la coanimation :**

Retour positif de la part des référents qui ont jugé les temps de préparation et de coanimation pertinents avec une bonne répartition du temps de parole.

Une communication régulière entre les référents et Tab'agir a permis de répondre aux problématiques des jeunes concernant leur compréhension.

✓ **Concernant le groupe :**

Les différents temps proposés ont été dans la majorité acceptés par les jeunes. L'apport théorique avec l'interaction des jeunes ont été bénéfiques. Les temps ludiques ont permis d'aborder les thématiques avec simplicité et amusement.

Par ailleurs, ils notent une difficulté dans le travail en groupe et l'investissement de la part de 2 jeunes. Ces difficultés sont dues aux problématiques spécifiques de ces jeunes.

✓ **Concernant le projet :**

Le projet a été une belle réussite puisque les problématiques du public ont été pris en considération et les séances adaptées en fonction du niveau de compréhension.

7. BILAN GLOBAL DU PROJET

Points positifs :

- La mobilisation des référents de l'établissement,
- L'implication de l'ensemble des jeunes tout au long de l'action,

- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en début d'année scolaire,
- Flexibilité dans le temps des séances qui a contribué à l'efficacité tant des jeunes que des animateurs,
- La volonté de poursuivre l'année prochaine auprès d'un autre public.

Axes d'amélioration :

- Reprendre et mieux adapter les séances 1 (introduction) et 4 (croyance normatives).

CONCLUSION

Le projet s'achève et les séances programmées ont bien été assurées.

L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à chaque fin de séance qu'aux référents permet de souligner un bilan positif.

Les leviers principaux permettant la réussite de ce projet ont été :

- L'implication des référents, un élément majeur dans le bon déroulement du projet,
- L'investissement constant entre les partenaires dans la préparation en amont et aval des séances,
- Le rappel systématique de la séance précédente à chaque début de séance, ainsi que la complétion de leur livret élève, permettant la mobilisation des connaissances acquises.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Ce projet est reconduit pour une nouvelle année au sein de l'établissement mais auprès d'un autre public.

Tab'agir remercie également :

- Son financeur : l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe n°1 : Présentation des séances

Annexe n°2 : Questionnaire de fin de séance à destination des jeunes

Annexe n°3 : Questionnaire CPS jeunes aval/amont

Annexe n°4 : Question de satisfaction des jeunes

Annexe n°5 : Communiqués de presse destinés à l'Yonne Républicaine

Annexe n°6 : Article de l'Yonne Républicaine paru le 06/05/2021

Annexe n°7 : Article de l'Yonne Républicaine paru le 29/06/2021

Annexe n°1 : Présentation des séances

Séance 1 : Séance introductive

Objectifs :

- Présenter Tab'agir et sa prise en charge pluridisciplinaire,
- Présentation de l'action,
- Apporter une réflexion autour de la charte.

Présentation de l'activité principale :

Le but de l'activité principale consiste à se présenter, connaître les prénoms de chacun et goûts des autres.

Pour ce faire, une activité à l'aide d'un ballon, a été mise en place. Les jeunes se sont placés en cercle et on choisit une thématique pour le jeu (ton loisir préféré, ton plat préféré...). Un animateur, en possession d'un ballon, donne son prénom et un mot en rapport avec la thématique choisie précédemment. Il passe ensuite le ballon à la personne de son choix. Celle-ci rappellera les dires du lanceur avant de donner également son prénom et un mot en rapport avec la thématique. Ils répèteront cette étape jusqu'à ce que l'ensemble des jeunes aient eu le ballon.

Ensuite, les jeunes ont travaillé sur la rédaction de la charte sous forme de nuage de mots. Le groupe a été divisé en 3 et les consignes étaient les suivantes : « Ce que peut m'apporter l'action (séances) ? De quoi j'ai besoin pour me sentir bien dans le projet éducatif. Que suis-je prêt à donner pour que les séances se passent bien ? ».

Séance 2 : La notion de groupe

Objectifs :

- Savoir se faire accepter dans un groupe,
- Savoir accepter les autres comme ils sont.

Présentation de l'activité principale :

L'activité principale s'est déroulée sous la forme de jeux de rôle divisés en deux temps :

- **1^{er} temps :**
 - Trouver un ou deux volontaires qui doivent sortir de la salle,
 - Scinder le groupe restant en 2 :
 - Un groupe avec code,
 - Un groupe sans code
 - Le « groupe avec code » doit définir ses critères d'acceptation (Ex : Aime le sport ; avoir un compte Facebook...),
 - Faire rentrer les jeunes volontaires dans la salle. Ces derniers doivent trouver un moyen de se faire accepter dans un des groupes en posant des questions fermées « Est-ce que vous aimez le sport ? le rap ? les mathématiques ? »,
 - Si un des groupes accepte un des volontaires, ils lui tendent une chaise.
- **2^e temps :**
 - Trouver un ou deux volontaires qui doivent sortir de la salle,
 - Scinder le groupe restant en 2 : Cette fois-ci, les deux groupes ont des codes et les volontaires le savent,

- Les volontaires sortent de la salle pendant que les deux groupes définissent leurs critères d'acceptation,
- Les volontaires reviennent dans la salle et écoutent les deux groupes qui leur exposent clairement leurs critères d'acceptation,
- Les jeunes volontaires choisissent s'ils adhèrent ou non à un des groupes.

Séance 3 : Alcool, Risque et Protection

Objectifs :

- Informer les jeunes sur l'alcool,
- Aborder et identifier les facteurs de risques et de protection liés à l'alcool.

Présentation de l'activité principale :

En début de séance, les jeunes ont été divisés en 2 groupes. Il leur a été demandé dans un premier temps de faire un classement libre des boissons et dans un second temps de faire un classement avec boissons alcoolisées et non alcoolisées.

Les jeunes ont directement classé les boissons en boissons alcoolisées et non alcoolisées et les ont collés sur une affiche. Chaque groupe expose le poster au reste de la classe.



L'intervenant aborde ensuite la notion de « dose bar » en demandant aux jeunes si, lorsqu'une personne boit la même quantité de vin ou de bière, la dose d'alcool est-elle la même ? Est-elle plus alcoolisée avec le vin ou la bière ? Un point sur la législation est réalisé et enfin, les jeunes doivent trouver des facteurs de risques et des facteurs de protecteurs.

Séance 4 : Les croyances normatives

Objectifs :

- Faire comprendre aux jeunes la nécessité d'avoir un œil critique sur les informations que l'on reçoit,
- Exercer l'esprit critique.

Présentation de l'activité principale :

Dans un 1^{er} temps, l'intervenant donnait une affirmation et les jeunes devaient se placer sous des affiches désignant des fréquences (jamais, au moins une fois dans sa vie, au moins une fois dans l'année, au moins une fois par mois, au moins une fois par semaine, tous les jours).

Dans un 2^e temps, ils ont travaillé sur la notion de pourcentage autour de 3 produits : tabac, alcool et cannabis. Pour ce faire, les jeunes devaient compléter un tableau et y noter le pourcentage de jeunes français âgés de 12 à 15 ans qui consommaient un des 3 produits et ce pour 3 fréquences (une fois dans sa vie, au moins une fois par mois, tous les jours).

Séance 5 : Tabac, que sais-je ?

Objectifs :

- Exercer l'esprit critique des jeunes vis-à-vis de la consommation de tabac et de la manipulation des cigarettiers,
- Informer les jeunes sur le tabagisme.

Présentation de l'activité principale :

Dans un premier temps, les jeunes ont commencé par chercher des images cachées portant sur la thématique du tabac, s'en est suivi un échange concernant la toxicité des différentes formes de consommation du tabac.

Ensuite, un jeu de rôle a été réalisé :

- Trois groupes sont à former :
 - o Un groupe représentant les avocats des non-fumeurs,
 - o Un groupe représentant les avocats de l'industrie du tabac,
 - o Un groupe tenant le rôle de juge.
- En compagnie d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause,
- Chaque groupe a un temps de parole afin d'exposer ces arguments au groupe juge,
- Le groupe juge délibère et rend un verdict final,
- 2^e tour : les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments pour défendre leur cause ou reprendre ceux déjà donnés et les développer.

Un débriefing est réalisé à la fin de l'activité : retour réflexif sur les arguments donnés par l'ensemble des avocats.

Séance 6 : Expression de soi et Séance 8 : Confiance en soi

Objectifs de la séance 6 :

- Renforcer la capacité du jeune à :
 - o Identifier les émotions, les états de stress,
 - o S'exprimer et communiquer dans le domaine des émotions,
 - o Gérer ses émotions.

Présentation de l'activité principale :

1) Échelle des émotions

- o Une carte sur laquelle est représentée un smiley et une émotion pour chaque élève est distribuée à chaque élève,
- o Ils doivent se placer en ligne afin de former une échelle des émotions : de l'émotion la plus agréable à l'émotion la plus désagréable.

2) Situation et expression des émotions

- o Les mêmes cartes sont redistribuées à chaque élève à raison d'une carte par élève, ces derniers ne doivent la montrer à personne,
- o La classe est divisée en binôme. A tour de rôle, l'un des deux élèves devra exprimer l'émotion qui figure sur son carton de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem doit deviner quelle émotion figure sur la carte.

Attention, l'élève qui devine doit attendre que les quatre étapes soient terminées pour donner sa réponse :

- En bougeant uniquement le visage,
 - En faisant des gestes mais sans émettre aucun son,
 - En émettant des sons uniquement,
 - Avec des mots (expression verbale).
- Retours réflexifs sur l'activité. Enfin, l'exercice s'est terminé par la photo de la joie. Les élèves ont dû mimer l'émotion de la joie.



Objectifs de la séance 8 :

- Apprendre aux jeunes à avoir confiance en soi,
- Savoir dire non, face à des situations de la vie quotidienne.

Présentation de l'activité principale :

1) Qu'est-ce que la confiance en soi ?

Il a été demandé aux jeunes de noter, de manière anonyme sur un post-it de 3 couleurs différentes, la réponse aux 3 affirmations suivantes :

- Je suis capable de ...
- Je suis responsable de ...
- Je suis apprécié pour ...

2) 3 mises en situation « Comment dire non » :

○ « Donne-moi ton téléphone »

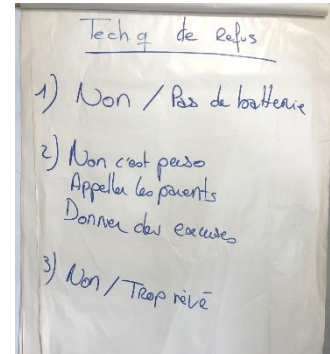
- Faire des groupes de 4 : 2 observateurs, 1 élève qui demande et un élève qui refuse. L'élève qui demande devra obtenir un téléphone portable et l'autre élève doit refuser de lui prêter le téléphone,
- Les observateurs devront relever les attitudes et mots utilisés par les élèves,
- Retour collectif de l'exercice à l'ensemble du groupe,
- Un co-animateur devra noter les différentes techniques de refus,

L'objectif est que les jeunes comprennent que l'argumentation n'est pas une technique de refus efficace dans toutes les situations et peut amener à l'insistance ou à la négociation de la part du demandeur.

○ « Tu veux une clope »

- Les jeunes sont répartis par groupe de 4 : 1 seul observateur, 2 élèves vont proposer une cigarette et 1 élève qui refuse,

- L'objectif est de refuser sans argumenter : « A l'arquebuse, 2 potes à toi, viennent de voir et te propose de fumer une cigarette avec eux ».
- L'élève qui a le rôle de celui qui refuse, doit refuser sans argumenter,
- Retour du jeune qui à refuser,
- Retour de l'observateur.
 - « **Jeu en ligne** »
- Les jeunes sont en groupe de 4 : 1 seul observateur, 2 élèves vont proposer une cigarette et 1 élève qui refuse,
- L'objectif est de refuser en utilisant la technique de refus en 4 points :
 - Sans argumenter
 - Reformuler la demande
 - Exprimer une émotion (je ne suis pas d'accord avec toi, ça me fait plaisir...)
 - Dire non



Séance 7 : Les écrans

Objectifs :

- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
- Développeront une pensée critique et créative,
- Apprendre que de multiples facteurs influencent ces usages et quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.

Présentation de l'activité principale :

Dans un premier temps, une image représentant un écran ou non a été distribuée pour chaque jeune. Chaque élève a placé son image sur le tableau si pour lui, l'image représentait un écran ou non.

Un tour de table a été ensuite réalisé pour savoir quel écran les jeunes utilisent le plus et combien de temps par jour.

Dans un deuxième temps, le groupe a été divisé en deux et devait écrire sur deux post-it de couleurs différentes les avantages et inconvénients de l'utilisation des écrans.



Dans un troisième temps, à l'aide d'un Powerpoint et de cartons rouge/vert, l'intervenant a posé des questions et les élèves doivent en lever le carton qu'ils jugent correspondre à la réponse des questions. Un débat et une synthèse à la fin de chaque question a été réalisé.

Dans un dernier temps, une vidéo « La Famille tout écran : Cet écran qui nous isole » a été diffusée en guise de synthèse.

Séance 9 : Le cannabis

Objectifs :

- Exercer l'esprit critique des jeunes vis-à-vis de la consommation de cannabis,
- Informer les jeunes sur le cannabis,
- Faire un point sur la loi.

Présentation de l'activité principale :

- **1^{er} temps :**
 - L'intervenant a marqué plusieurs mots autour du cannabis (joint, beuh, shit, haschich, bang, pétard, douille, marijuana) sur des post-it et les a accrochés au tableau. Les élèves prennent la parole sur les mots qu'ils connaissent,
 - Ensuite, les jeunes ont classé au tableau les post-it par catégorie,
 - Un débriefing est réalisé.
- **2^e temps :**
 - Deux colonnes sont inscrites au tableau (légal/illégal) et également des images sur le tabac/alcool/cannabis,
 - Les jeunes sont divisés en deux et à tour de rôle, chaque groupe passe au tableau pour classer les images selon la légalité ou non du produit,
 - Un débriefing est réalisé pour identifier les arguments des jeunes.



Séance 10 : Clôture du projet

Objectifs :

- Clôturer l'action,
- Faire un bilan de l'action menée auprès des jeunes.

Présentation de l'activité principale :

Le but de la séance est de clôturer le projet et faire un bilan de l'action menée auprès des jeunes.

Une photo prise à chacune des séances est affichée au tableau. Les jeunes prennent la parole pour donner leurs ressentis à chaque séance et de manière globale.



Annexe n°2 : Questionnaire de fin de séance à destination des jeunes



Questionnaire jeune satisfaction (après chaque séance)

Date :

Tu es : ☐ une fille

☐ un garçon

1 - Toi et le groupe de jeunes : entoure la réponse

1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?



Bonne



Moyenne



Mauvaise

2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?



Bonne



Moyenne



Mauvaise

3) Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?



Oui



Moyen



Non

4) Dans le groupe tu t'es senti ?



Seul(e)



Avec les copains

5) Dans le groupe t'es-tu senti à l'aise ?



Oui



Moyen



Non

6) As-tu beaucoup parlé durant la séance ?



2 - Toi pendant la séance : entoure ta réponse

1) As-tu aimé cette séance ?



Oui



Moyen



Non

2) Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



Oui



Moyen

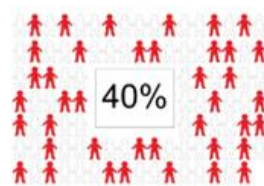


Non

Annexe n°3 : Questionnaire de satisfaction des élèves

3 - Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

3) Quelle(s) séance(s) as-tu préféré(es) ? (Entoure 3 choix maximum)



Tabagir
Pour votre santé

4) Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Oui



Moyen



Non

5) Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool et le cannabis ?



Beaucoup de connaissance



Un peu de connaissance



Pas du tout de connaissance

Annexe n°4 : Questionnaire CPS jeunes aval/amont



Projet IME Questionnaire jeune compétences psychosociales (avant/après)

Date :

Tu es : ☐ une fille

☐ un garçon

Coche la réponse qui te correspond le mieux

	 Oui	 Moyen	 Non
1) Lorsque je rencontre un problème avec un(e) ami(e), je lui en parle			
2) Quand je prends des décisions, je réfléchis aux avantages et aux inconvénients			
3) Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie			
4) Lorsque je rencontre un problème, j'utilise mon imagination pour m'en sortir			
5) Lorsque je discute avec un(e) ami(e), je dis vraiment ce que je pense			
6) Je sais travailler en groupe, même avec des camarades que je ne connais pas très bien			
7) Je sais reconnaître mes forces et mes limites face à une difficulté			
8) Je ressens la peine de mes ami(e)s lorsqu'ils sont tristes			
9) Je sais gérer mon stress quand une situation est compliquée			
10) Je sais contrôler ma colère quand une situation m'énervé			



Merci de ta participation !



Annexe n°5 : Communiqués de presse destinés à l'Yonne Républicaine



COMMUNIQUÉ DE PRESSE

NOUVEAUTÉ

PROJET EXPÉRIMENTAL EN IME

Un nouveau projet* est lancé !

Vendredi 30 avril 2021, Mme Ménana HADDAD, chargée de projets, Référente prévention 58/89 de l'association Tab'agir, interviendra auprès des jeunes de **l'IME d'Auxerre** de **08h30 à 10h**. Cette intervention se fera en co-animation avec les professionnels de l'établissement.

Ce projet :

- Est composé de 10 séances d'1h à 1h30 réparties d'octobre à juin 2021,
- Est basé sur le développement des compétences psychosociales (CPS),
- Comprend 4 séances sur 10 axées sur les conduites addictives (alcool, tabac, cannabis et écrans).

Objectifs :

Prévenir les conduites addictives par le renforcement/développement des CPS

Renforcer la dynamique de groupe

Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres

Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets

Avec le soutien financier de :

*Inspiré d'un programme ayant fait ses preuves



COMMUNIQUÉ DE PRESSE

PROJET EXPÉRIMENTAL EN IME

C'est la fin du projet pour cette année 2020-2021 !

De manière à clôturer le projet, un bilan de l'action sera effectué lors de la dixième et dernière séance auprès des 15 jeunes en filière préprofessionnelle et s'achèvera par une activité pédagogique de coopération.

A cette occasion, une remise de diplômes sera organisée en fin de séance ainsi qu'un goûter offert par Tab'agir.

Afin de mettre en avant l'investissement des jeunes, nous vous invitons à cette dernière séance qui aura lieu **vendredi 25 juin de 8h30 à 9h30** à **l'IME d'Auxerre**.

Objectifs :

Prévenir les conduites addictives par le renforcement/développement des CPS

Renforcer la dynamique de groupe

Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres

Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets

Avec le soutien financier de :



À l'Institut médico-éducatif (IME) d'Auxerre



Les jeunes âgés de 14 à 15 ans se sont investis dans les ateliers. © Droits réservés

Plusieurs ateliers ont permis d'aborder la notion de groupe et de confiance, et de sensibiliser aux dangers de l'alcool et du tabac.

L'association Tab'agir est intervenue auprès d'un groupe de jeunes de l'IME d'Auxerre, âgés de 14 à 15 ans, vendredi. Ménana Haddad a animé un atelier permettant aux jeunes de comprendre les émotions des autres, d'améliorer leur communication, d'apprendre à avoir confiance en soi et savoir dire non face à des situations de la vie quotidienne.

« Les rendre acteurs »

« L'objectif de ces séances, explique Ménana Haddad, est de travailler sur les compétences psychosociales pour prendre des décisions, s'affirmer. Les séances amènent une plus forte cohésion de groupe et une évolution positive entre les jeunes. C'est important de les rendre acteurs, de s'exprimer de différentes manières, ce qui leur permet de mieux se connaître et favoriser la communication. »

Des séances précédentes ont permis d'aborder la notion de groupe et de sensibiliser aux dangers de l'alcool et du tabac. Message bien reçu par Alexandre, Crystal et leurs camarades. « On a appris à respecter les autres, les émotions, parler ensemble mais également les dangers et méfaits de l'alcool et du tabac. Ce n'est pas bon pour la santé ! Ces ateliers nous ont permis d'avoir des outils pour faire face à ces dangers lorsque nous serons adultes. »

Tab'agir a travaillé avec Khalid, éducateur spécialisé, et Rémi, enseignant spécialisé, pour construire ce projet. « Ce groupe représente la tranche d'âge où la sensibilisation est importante, expliquent les deux professionnels de l'établissement. Même si au départ, les jeunes sont un peu réticents, ils se prennent vite au jeu grâce aux différentes thématiques qui leur permettent d'aborder les problématiques des adolescents à travers des situations qui leur font écho. »

Les jeunes mieux armés contre les addictions



Les jeunes ont reçu un diplôme d'assiduité. © Droits réservés

La salle de réunion de l'IME d'Auxerre a accueilli, vendredi, la clôture de l'action de sensibilisation sur les addictions menées par Ménana Haddad et Thanousone Sengsouk de l'association Tab'agir.

Durant dix séances, les jeunes ont bénéficié d'ateliers sur les conduites addictives : les méfaits du tabac, de l'alcool, les stupéfiants, la bonne gestion des écrans, des réseaux sociaux. Ils ont travaillé sur les compétences psychosociales, une approche qui favorise la dynamique de groupe, la cohésion, mais aussi la confiance en soi, l'expression, la communication, le respect des autres.

L'action a permis aux jeunes de décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences de groupe, apprendre à savoir dire non. Ils ont montré un bel investissement. Ils étaient donc très fiers de recevoir individuellement un diplôme d'assiduité.