

Projet expérimental MFR 89

MFR Villevallier

Année 2020-2021

Réalisation du rapport par :
Ménana HADDAD– Chargée de Projets 89, Référente Prévention 58/89 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	1
1.1. Présentation générale	1
1.2. Présentation du public bénéficiant du projet à la MFR Villevallier	2
2. LANCEMENT DU PROJET.....	2
2.1. Contexte	2
2.2. Construction des séances.....	3
2.3. Signature de la convention.....	3
3. LES ACTEURS DE CE PROJET	3
4. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE.....	4
5. COMPTE-RENDU SYNTHÉTIQUE DES SÉANCES.....	4
5.1. Séance 1 : Présentation Tab'agir / Les croyances normatives (Tab'agir).....	4
5.2. Séance 2 : ANPAA et Alcool, Risque et Protection (Association Addiction France 89)	5
5.4. Séance 4 : Tabac, que sais-je ? (Tab'agir).....	7
5.5. Séance 5 : Prise de décision et pression sociales (Association Addiction France 89)	8
5.6. Séance 6 : Les écrans – Conclusion du projet (Association Addiction France 89).....	9
6. ÉVALUATION DU PROJET	9
6.1. Questionnaires de fin de séance à destination des jeunes	10
6.2. Questionnaires d'évaluation des 10 compétences psychosociales CPS des élèves en amont et aval du projet	12
6.3. Questionnaires de satisfaction des élèves	13
7. BILAN GLOBAL DU PROJET	14
CONCLUSION	15
ANNEXE	15

INTRODUCTION

Les consommations de tabac, d'alcool et de cannabis sont fréquentes chez les jeunes français. L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2018, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2014. En effet, chez les collégiens, l'expérimentation de **tabac** a diminué de 27,8% en 2014 à 21,2% en 2018. Il en est de même pour la **première ivresse** qui est passé de 13,4% à 9,3%. Le constat est identique pour l'expérimentation de **cannabis** qui a reculé de 9,8% à 6,7% en 4 ans. Les projets de prévention sont ainsi à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

De plus, on observe que l'expérimentation au tabac augmente sensiblement entre la 5^e et la 4^e, elle passe de 14% à 26,10%. Concernant la **cigarette électronique**, on observe en 2018, une **hausse de son expérimentation** dès le collège avec 4,90% des collégiens l'ayant déjà expérimenté sans jamais avoir consommé de cigarette auparavant.

Le **collège** semble donc être une **période charnière dans la diffusion des produits comme le tabac, l'alcool et le cannabis**.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, la **prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire est **primordiale**. En effet, pour aider les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel d'intervention régional partagé « Prévenir les addictions auprès des jeunes »**². Les actions menées doivent, autant que faire se peut, s'inscrire dans le programme des établissements concernés.

Enfin, la France a été touchée en 2020-2021 par une crise inédite liée à la pandémie de Covid-19 qui a provoqué un bouleversement notamment des comportements de santé. Il est donc plus que nécessaire de renforcer ce travail de prévention des conduites addictives auprès du jeune public.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

1.1. Présentation générale

Avec l'accord et le financement de l'Agence Régionale de Santé, l'association Tab'agir déploie cette **action expérimentale** auprès des Maisons Familiales Rurales (MFR) dans les départements de l'Yonne et de la Nièvre.

Le projet est ouvert aux élèves de 4^e et 3^e.

Le projet est porté par l'association Tab'agir et co-construit avec l'Association Addiction France 89 (anciennement ANPAA). Ce partenariat de longue date offre notamment une complémentarité et une richesse dans l'élaboration et l'animation des séances.

Les objectifs de cette action sont les suivants :

Objectif général :

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Prévenir les addictions auprès des jeunes ». Référentiel d'intervention régional partagé, IREPS ARS Bourgogne Franche-Comté, septembre 2018.

Prévenir les conduites addictives par le renforcement/développement des Compétences Psycho-Sociales (CPS) des jeunes en classe de 4^e et 3^e.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

Le projet se découpe en **6 séances d'1H30** à raison d'1 séance par mois au minimum proposées entre octobre 2020 et mars 2021 et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des séances est axé sur le **développement des Compétences Psychosociales (CPS) dont 4 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool, cannabis et écrans).

Les jeunes bénéficient de temps d'informations et d'échanges, d'activités ludiques de groupes, de jeux de rôles ou de mises en situation. Cela leur permet entre autres, de savoir prendre des décisions, avoir confiance en eux, gérer leurs émotions et leur stress, avoir de l'empathie...

Les séances sont animées par l'animatrice prévention de l'Association Addiction France 89 (4 séances) et la chargée de projets prévention de Tab'agir (2 séances).

1.2. Présentation du public bénéficiant du projet à la MFR Villevallier

CLASSE	EFFECTIF	SEXE	SCOLARITÉ	DURÉE DU PROJET
4 ^e /3 ^e	18	4 filles et 14 garçons	16 semaines de cours et 23 semaines en alternance	13/10/2020 au 03/02/2021 (Aucune action en janvier, indisponibilité l'intervenante de l'Association Addiction France)
3 ^e 1	16	16 garçons	14 semaines de cours et 24 semaines en alternance	07/10/2020 au 26/01/2021
3 ^e 2	16	2 filles et 14 garçons		

Les interventions ont eu lieu durant les semaines de cours à la MFR de Villevallier, à raison d'une à deux séances par mois.

2. LANCEMENT DU PROJET

2.1. Contexte

La demande de la mise en place de ce projet est à l'initiative de la présidente de la FTOMFR et membre du Conseil Administratif de Tab'agir.

Le responsable du cycle 4^e/3^e de la MFR a pris contact avec la chargée de projet prévention 89 de Tab'agir.

Une proposition d'action a été faite et validée par les deux structures.

Tab'agir, ayant l'habitude de travailler en partenariat avec l'Association Addiction France 89, lui a proposé de participer à ce projet expérimental.

Une animatrice de prévention, basée sur Sens, a été mise sur le projet avec la chargée de projets prévention de Tab'agir. Cette animatrice a quitté son poste avant le début de la mise en place des séances et a été remplacée par une autre animatrice qui a pris la suite du projet en cours.

2.2. Construction des séances

La 1^{ère} animatrice de Sens et la chargée de projets ont eu un temps de co-construction pour rédiger les 6 séances, toutes axées sur les CPS. Elles se sont appuyées sur le programme Unplugged³.

Exemple type d'une séance d'1h30 :

- Une activité énergisante pour le rappel de la séance précédente,
- Une activité principale suivie d'un débrief à la fin,
- Questionnaire.



SÉANCE 4 : TABAC QUE SAIS-JE ?

Lieu : Salle de classe

Objectif : Informer les jeunes sur le tabagisme, développer leur esprit critique.

Intervenant : Tab'agir

Temps d'animation	Animation	Commentaire(s)
10'	Arrivée du groupe et rappel de la séance précédente.	Temps d'installation
45'	Activité du tribunal	Fiche explicative 1
30'	Débrief : Retour sur les arguments avancés	
5'	Questionnaire	

2.3. Signature de la convention

Une rencontre a été organisée entre l'établissement, l'Association Addiction France 89 et Tab'agir pour présenter le projet en détails.

Une convention de partenariat a été signée en septembre 2020 entre l'établissement, et les deux associations pour la période 2020-2021.

3. LES ACTEURS DE CE PROJET

L'association Tab'agir et l'Association Addiction France 89 :

Les personnes référentes de ce projet sont Mme HADDAD, chargée de projets, référentes prévention 89/58 et Mme GREGOIRE, animatrice de prévention. Mme AMELOT, directrice

³ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

Tab'agir et Mme CLOIX AULARD, directrice Association Addiction France 89, suivent l'avancée de l'action.

La MFR de Villevallier :

Le référent du projet dans la structure est M. WINDENBERGER, responsable du cycle 4^e/3^e et chargé de recrutement. A noter également le soutien de trois enseignants et du directeur M. VILLAIN.

4. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIERES	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé .
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : - Une salle pour chaque intervention, - Un ordinateur et autres matériels lorsque cela était nécessaire.
RESSOURCES HUMAINES	<u>Intervenante Tab'agir</u> : Mme HADDAD (chargée de projets, référente prévention 58/89). <u>Intervenante Association Addiction France 89</u> : Mme GREGOIRE (animatrice de prévention) <u>Référent Établissement</u> : M. WINDENBERGER (responsable du cycle 4^e/3^e et chargé de recrutement).

5. COMPTE-RENDU SYNTHÉTIQUE DES SÉANCES

Les 6 séances sont présentées en détail en annexe.

5.1. Séance 1 : Présentation Tab'agir / Les croyances normatives (Tab'agir)

La séance a été entièrement réalisée auprès des 3 classes.



Classe 4^e/3^e

- Participation : Encadrement quelque peu difficile (agitation/dissipation rapide).
- Autres éléments : Les jeunes ont rempli le questionnaire des CPS via leur téléphone ou les tablettes prêtées par l'établissement (moment désorganisé car tous n'avaient pas accès à leur boîte mail, ou encore plus de batterie ou de connexion internet).
Le directeur, présent durant la séance, a lancé comme défi aux jeunes de compléter leur feuille « BINGO⁴ ». Cette feuille devait être présentée à Sterenn lors de leur prochaine séance.

Classe de 3^e1 :

- Participation : Bonne.
- Autres éléments : L'ensemble des jeunes a pu répondre en début de séance au questionnaire CPS (15/16) et de fin de séance (16/16). Le questionnaire manquant serait dû à un bug informatique.

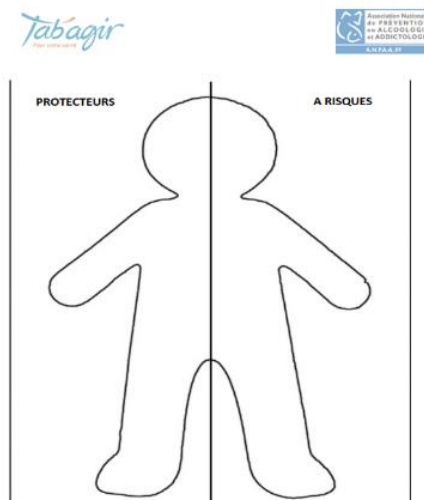
Classe de 3^e2 :

- Participation : Très bonne participation et implication des jeunes. Échanges riches.
- Autres éléments : Concernant les questionnaires, un bug informatique a dû se produire, car 1 seule réponse a été comptabilisée pour le questionnaire de fin. Cependant, le questionnaire CPS recueille quant à lui 21 réponses au lieu de 17... Certains jeunes ont peut-être confondu le lien de début de séance avec celui-ci.
En fin de séance, un jeune est venu parler à l'intervenante de sa consommation (alcool, tabac et cannabis), il souhaiterait être pris en charge. Après discussion avec le directeur et le jeune, une orientation vers l'ANPAA a été réalisée.

5.2. Séance 2 : ANPAA et Alcool, Risque et Protection (Association Addiction France 89)

A la demande du directeur, un livret a été distribué aux jeunes pour leur permettre de noter les notions retenues et retranscrire ce qu'il s'est passé au cours la séance.

La séance a été entièrement réalisée auprès des 3 classes.



⁴ Activité énergisante de présentation permettant aux jeunes de mieux connaître le groupe dans lequel ils évoluent.

Classe 4^e/3^e

- Participation : Classe très dynamique et est beaucoup dans l'échange.
- Autres éléments : Plusieurs élèves expriment des expériences personnelles et familiales. Pour l'activité principale, 2 groupes sur 4 ont eu des difficultés à se mobiliser et avaient peu d'idées.

Un temps a été pris avec les jeunes en fin de séance pour valider le questionnaire. En effet, pour les 2 autres classes peu de questionnaires ont été validés.

Classe de 3^e1 :

- Participation : Classe peu dynamique, il a fallu aller les chercher pour avoir des échanges, notamment en début de séance. Au fil des activités, une amélioration de la participation a été notée.
- Autres éléments : Les jeunes ont eu des difficultés à comprendre le sens de l'exercice pour trouver des facteurs de risques et de protections face à l'alcool. Ils ont apprécié le brise-glace en début de séance sur le portrait chinois et le travail en groupe.

Classe de 3^e2 :

- Participation : Classe dynamique qui pose beaucoup de questions.
- Autres éléments : Les jeunes ont beaucoup échangé sur leurs expériences avec l'alcool pendant le travail en petits groupes. Ils se sont questionnés sur les effets de l'alcool et les temps d'assimilation. L'intervenante leur a proposé de leur ramener des informations complémentaires à la prochaine séance.

5.3. Séance 3 : Gestion du stress et de ses émotions (Association Addiction France 89)

La séance a été entièrement réalisée auprès des 3 classes.



Classe 4^e/3^e

- Participation : Le groupe a été très vivant et la participation intéressante et riche.
- Autres éléments : Une grande partie des élèves s'est livrée sur leurs émotions et a été dans le questionnement. Certains n'ont pas souhaité expliquer le choix de leur émotion du moment. Nous avons repris qu'en effet parfois cela est difficile de se livrer et qu'il faut respecter le choix de chacun.

Ils ont particulièrement aimé l'activité en binôme pour faire deviner une émotion à l'autre sans parler et ont souhaité le faire avec différentes émotions.

Classe de 3^e1 :

- Participation : L'intervenante a commencé la séance avec la classe venant tout juste de sortir d'une séance visio d'1h30 sur le budget. Les élèves semblaient fatigués et peu disponibles aux échanges.
- Autres éléments : La séance sur les émotions a été plutôt bien accueillie et ils ont participé aux activités. Une partie des élèves a quand même eu du mal à se mobiliser. Lors des échanges ils ne s'écoutaient pas. L'intervenante les a invités à se questionner mais n'a pas obtenu beaucoup de feedback.

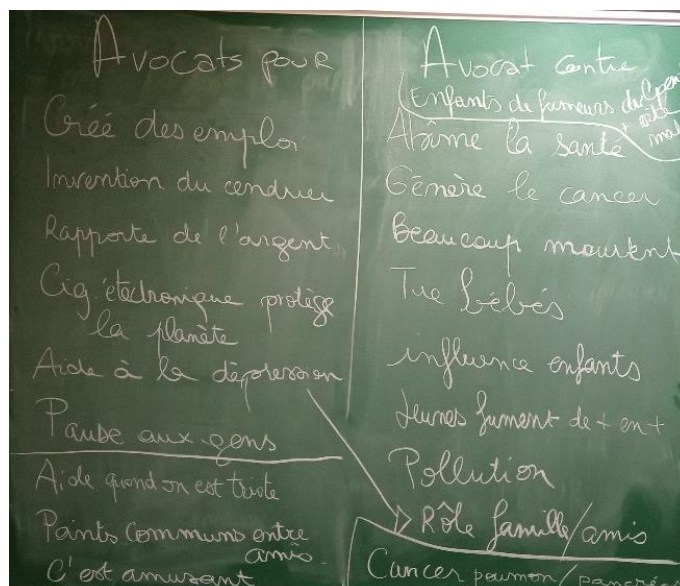
Classe de 3^e2 :

- Participation : La classe a été assez dissipée, il y a eu beaucoup de bavardages et ils ne se sont pas beaucoup écoutés. L'intervenante a été obligée de ramener le calme plusieurs fois. Une des élèves a saigné du nez pendant l'intervention ce qui a majoré la dispersion. Les échanges ont été cependant riches et l'ambiance du groupe assez bonne.
- Autres éléments : La séance sur les émotions a bien été accueillie par le groupe. Plusieurs élèves se sont livrés sur leurs émotions et ont partagé avec le groupe, donnant matière à verbaliser. Un jeune s'est exprimé sur ses émotions très négatives en lien avec son stage, l'intervenante a fait un retour au formateur en fin de séance afin de reprendre la situation avec le jeune.

5.4. Séance 4 : Tabac, que sais-je ? (Tab'agir)

La séance a été entièrement réalisée auprès des 3 classes.

Elle a débuté avec un rappel de la séance précédente. Les jeunes ont sorti leur livret et les volontaires ont lu ce qu'ils avaient noté lors de la séance sur les émotions.



Classe 4^e/3^e

- Participation : L'ensemble des jeunes s'est impliqué et a rendu cette activité interactive. Les échanges ont été riches et les questions nombreuses.
- Autres éléments : Toute la classe s'est prise au jeu et a adhéré rapidement au jeu de rôle.

Classes 3^e1 et 3^e2 : même observation

- Participation : Le groupe a été moins dynamique que les 4^e/3^e (peut-être dû à une discipline trop appliquée par l'enseignante présente lors de la séance). Cependant, les échanges ont été riches et les questions pertinentes.
- Autres éléments : L'activité du tribunal leur a plu dans l'ensemble.

5.5. Séance 5 : Prise de décision et pression sociales (Association Addiction France 89)

La séance a été entièrement réalisée auprès des 3 classes.

Déroulé de la séance :

- Rappel de la séance précédente et présentation de la séance,
- Projection dans un premier temps d'une photo représentant un jeune qui saute d'un rocher dans l'eau et chaque jeune se positionne sur ce que lui ferait. Ensuite discussion et échange,
- Dans un second temps activité de groupe sur la prise de décisions individuelle puis collective.



Classe 4^e/3^e

- Participation : Le groupe a été très participatif, agréable et investit. Bonne participation.
- Autres éléments : Pas d'autres éléments à indiquer.

Classe de 3^e1 :

- Participation : Les jeunes sortaient d'une séance visio d'1h30 et semblaient peu disponibles, ils ont été difficilement mobilisables. L'ambiance du groupe a été bonne dans l'ensemble.

- Autres éléments : Ils ont apprécié particulièrement les supports vidéo que l'intervenante leur a proposé et l'ont sollicité pour qu'elle leur montre plus de vidéo. Elle leur a expliqué que les vidéos sont avant tout un support à l'échange.

Classe de 3^e2 :

- Participation : Bon dynamisme, les jeunes ont été dans l'échange et se sont positionnés. Participation active.
- Autres éléments : Pas d'autres éléments à indiquer.

5.6. Séance 6 : Les écrans – Conclusion du projet (Association Addiction France 89)

La séance a été entièrement réalisée auprès des 3 classes.

Rappel séance précédente et activité brise-glace. Identification en groupe des différentes catégories d'écran et travail en groupe sur chacune des 4 catégories « ce que j'aime et ce que je n'aime pas ».



Classe 4^e/3^e

- Participation : Les jeunes ont été très investis sur le thème des écrans et il y a eu beaucoup d'échanges sur leurs ressentis et expériences personnelles. Le groupe ne s'écoutait pas beaucoup, beaucoup de retours au calme ont été nécessaires.
- Autres éléments : Présence en début de séance de l'Yonne républicaine pour communiqué de presse sur le projet. L'ensemble des élèves partageaient un ressenti positif des interventions et regrettaient que ce soit la dernière séance.

Classe de 3^e1 :

- Participation : Participation active, le groupe ont joué le jeu. Parfois quelques difficultés à s'écouter lors de la mise en commun du travail de chaque groupe. Échanges enrichissants.
- Autres éléments : Séance positive et dynamique.

Classe de 3^e2 :

- Participation : Bonne ambiance et bon dynamisme du groupe, les jeunes ont beaucoup aimé échanger sur ce thème.
- Autres éléments : Sensibilisation en fin de séance sur les conséquences et l'influence à la consommation des écrans par le biais d'une vidéo.

6. ÉVALUATION DU PROJET

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet expérimental, 3 questionnaires ont été élaborés :

- Un questionnaire de fin de séance à destination des jeunes et des référents,
- Un questionnaire d'évaluation des CPS des élèves en amont et aval du projet,
- Un questionnaire de satisfaction des élèves et des référents.

Tous les questionnaires avaient comme paramètre la « réponse obligatoire », ce qui a parfois induit à des réponses « hors contexte ».

6.1. Questionnaires de fin de séance à destination des jeunes

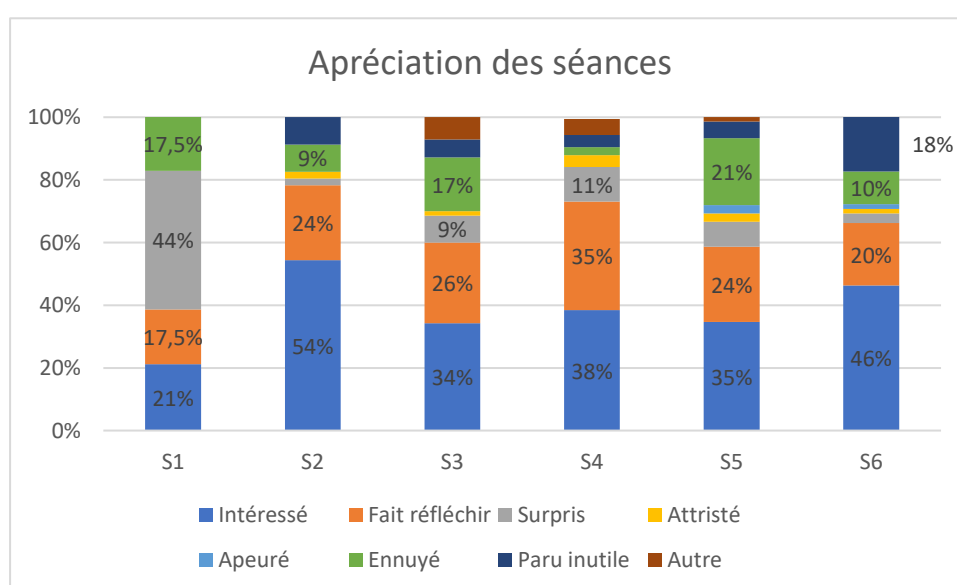
Les jeunes ont saisi ce questionnaire à chaque fin de séance à l'aide de leur téléphone portable ou d'une tablette prêtée par l'établissement.

Lors des 2 premières séances, un bug informatique s'est passé et seules les réponses de deux classes sur trois ont été enregistrées.

Pour faciliter la lecture de l'analyse de l'ensemble des questionnaires, chaque question traitera en même temps les 6 séances.

Question 1 : La séance t'a...

Pour répondre à la question, les jeunes avaient le choix entre 7 propositions et pouvaient en sélectionner entre 1 et 3.



Graphique 1 : répartition des appréciations ressenties par les jeunes lors des 6 séances.

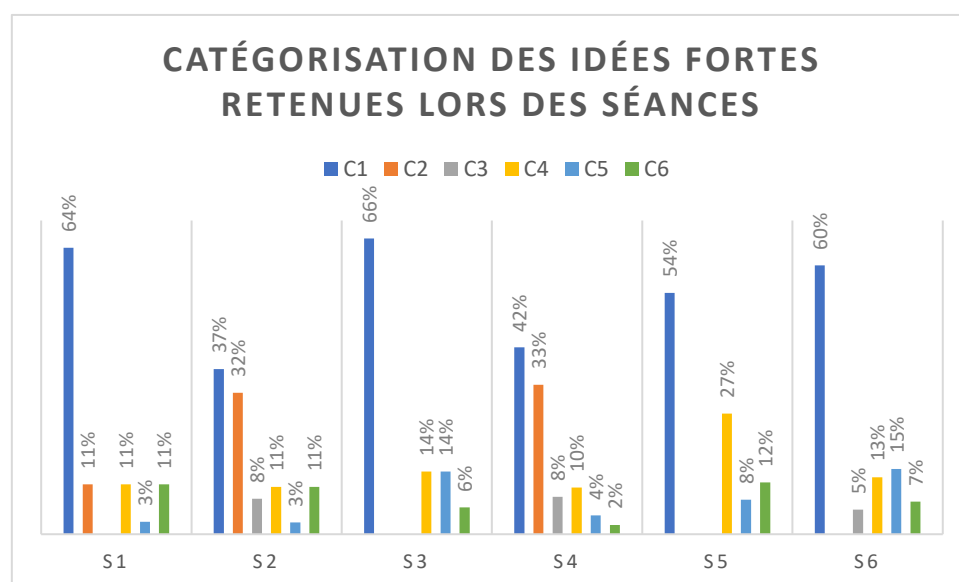
Majoritairement, les séances **ont intéressé et suscité une réflexion** auprès des jeunes.

- L'**item « Intéressé »** apparaît plus important à la **séance 2** « ANPAA, Alcool, Risques et Protections » avec un taux de **54%**,
- L'**item « Surpris »** est majoritairement présent pour la **séance 1** portant sur « Les croyances normatives ». Elle obtient un taux de **44%**, soit près de la moitié des jeunes qui ont été surpris de voir leurs réponses supérieures aux données nationales lors de l'exercice principale (Annexe 1 Séance 1),
- La **séance 3** « Tabac, que sais-je » est celle qui a suscité le plus **la réflexion** des jeunes (**35%**),
- Les jeunes disent s'être **ennuyés** davantage lors de la **séance 5** « Prise de décision et pression sociales » (**21%**),
- Quant à l'**item « Paru inutile »**, la **séance 6** portant sur les écrans est celle qui obtient le plus grand taux, soit **18%**.

Question 2 : Quelles sont les idées fortes que tu as retenues de cette séance ?

Pour cette analyse, nous avons réalisé aux vues des réponses 6 catégorisations :

- Catégorie 1 : Contenu des séances et atteinte des objectifs,
- Catégorie 2 : Abstinence (ne concerne que les séances 1, 2 et 4),
- Catégorie 3 : Conséquences liées aux consommations (ne concerne que les séances 2, 4 et 6),
- Catégorie 4 : N'avoir rien retenu comme idée forte,
- Catégorie 5 : Ne sait pas,
- Catégorie 6 : Réponses ne correspondant pas à la question posée.



Graphique 2 : répartition des catégorisations des idées fortes retenues par les jeunes lors des 6 séances.

Comme nous pouvons le constater, l'essentiel des idées fortes pour les 6 séances, se trouve dans la catégorie 1 (C1) « Contenu des séances et atteinte des objectifs ». Exemple de verbatims :

Séance 1

« Il y a beaucoup moins de personnes qui consomment de l'alcool ou qui fument que je pensais » ; « Ce qui m'a marqué ce sont les pourcentages », « Ce que l'on pense n'est pas toujours vrai »

Séance 5

« Ne pas toujours suivre les autres » ; « Il faut réfléchir avant de faire quoique ce soit »

Séance 6

« Le danger des réseaux sociaux » ;
« L'utilisation massive des écrans » ;
« Que les écrans peuvent être positifs et négatifs »

Question 3 : Qu'as-tu aimé dans cette séance ?

En majorité, les jeunes ont aimé le **contenu et le dynamisme** des 6 séances dont les outils utilisés tel que le Bingo, la silhouette pour l'activité de l'alcool et les supports vidéo. Ils ont également apprécié le fait de « **bouger** » lors des séances 1,2,3 et 5 et les **travaux de groupe**, notamment lors de la séance 2.

Question 4 : Selon toi, qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans cette séance ?

Parmi les réponses données, **60% des élèves ne souhaitent rien changer aux séances**, 26% disent ne pas savoir quoi donner comme axe d'amélioration aux séances et 6% souhaitent avoir plus d'activités.

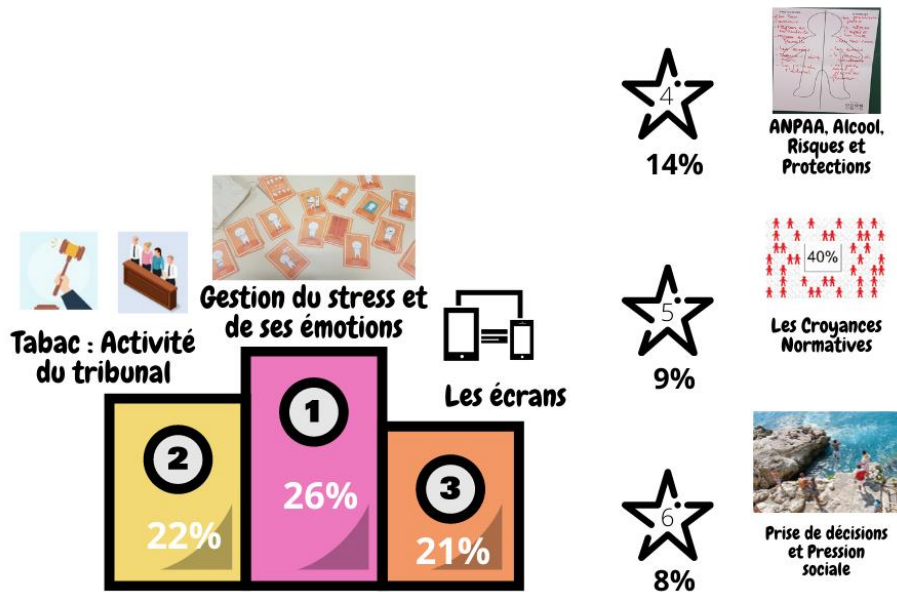
6.2. Questionnaires d'évaluation des 10 compétences psychosociales (CPS) des élèves en amont et aval du projet

Les données obtenues, lors de la passation des questionnaires CPS en amont et en aval du projet, ne peuvent malheureusement pas être analysées. En effet, nous rencontrons des difficultés avec notre outil d'analyse actuel⁴.

Dans un souci de qualité, les futures données seront désormais traitées avec un nouvel outil statistique (acquisition et formation en cours), nous permettant ainsi d'analyser avec précision les résultats recueillis.

6.3. Questionnaires de satisfaction des élèves

Question 1 : Quelle est la séance que tu as préférée ?



La séance n°3 « **Gestion du stress et de ses émotions** » est celle que les jeunes ont **préférée** avec un taux de **26%**. Vient ensuite la séance n°4 portant sur le tabac (22%) et en 3^e position la séance consacrée aux écrans (21%).

Question 2 : Parmi ce que tu as appris, que pourrais-tu réutiliser dans ton quotidien par la suite ?

Pour cette question :

- 28% ne savent pas 🤔 identifier ce qui pourrait être utilisé dans leur vie de tous les jours,
- 28% ont donné des réponses ne correspondant pas à la question,
- Et 19% 😞 disent ne pouvoir rien réutiliser.

Cependant :

- 10% affirment qu'ils vont pouvoir mieux gérer leur consommation (🍷, 🍺) et leur utilisation des 📺,
- 9% déclarent vouloir être à l'écoute de soi et non des autres, de 😊 réfléchir et de communiquer davantage,
- Et enfin 6% disent qu'ils vont pouvoir mieux gérer leurs émotions 😊 😱 😞.

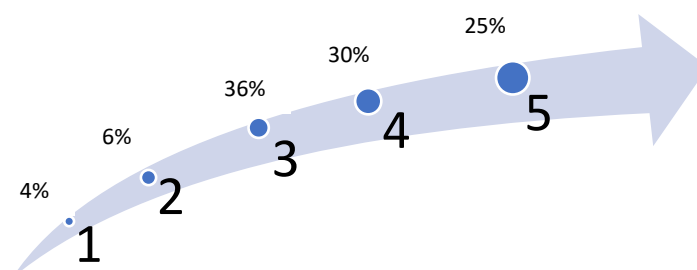
Question 3 : Par rapport au début des séances, vois-tu les choses différemment ? Si oui, explique pourquoi ?

OUI : 40% NON : 60%

Parmi ceux ayant répondu OUI, 57% ont donné des réponses ne correspondant pas à la question, 29% ont fait un lien avec ce qu'ils ont appris lors des séances 📺, exemple « Je me

rends compte des risques de certaines choses que nous connaissons au quotidien » et 19% ne savent pas 🧐 expliquer leur choix.

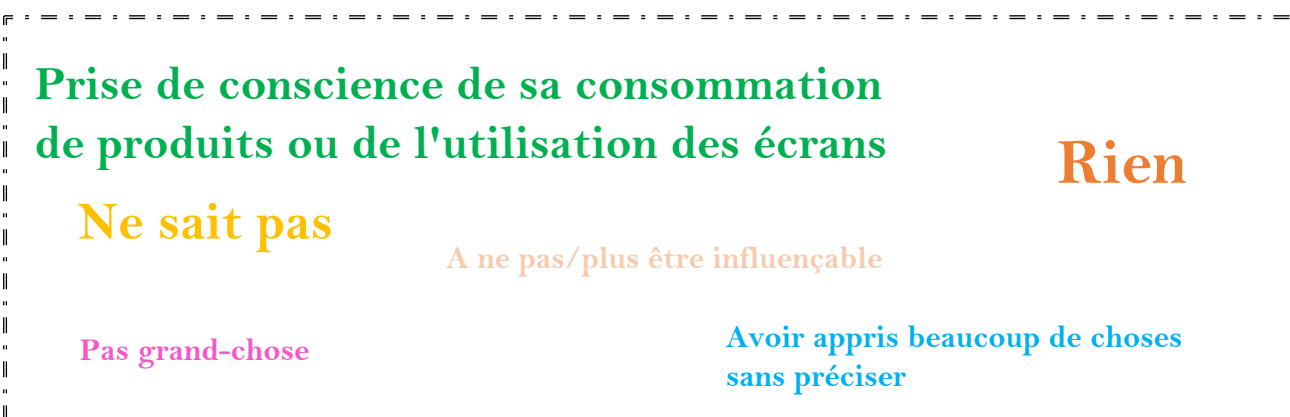
Question 4 : Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur les addictions ?
(de 1 = peu de connaissances à 5 = beaucoup de connaissances)



Plus de la majorité des jeunes pense avoir une bonne connaissance des addictions, soit **91%** des notes **au-dessus de la moyenne**.

Question 5 : Qu'as-tu appris sur toi-même tout au long de ce projet ?

Ci-dessous les réponses données par les jeunes classées dans des catégories. Plus l'idée est écrite en gros caractère, plus le nombre d'élèves l'ayant mentionné est élevé.



Question 6 : Selon toi, qu'est-ce qui pourrait être amélioré sur ce projet ?

Plus de la moitié des jeunes, soit 51%, sont d'accord pour dire qu'il n'y a rien à changer, 30% ne savent pas quoi améliorer, 11% de réponses ne correspondant pas à la question posée et 6% souhaiteraient avoir plus de jeux/d'activités.

7. BILAN GLOBAL DU PROJET

Points positifs :

- L'investissement du directeur a également été un levier pour la mise en place du projet et a été présent lors de certaines séances,
- Le référent du projet au sein de l'établissement a été présent tout au long du projet et réactif lors de chaque sollicitation, ce qui a facilité l'organisation de l'action,
- Échanges réguliers sur les séances entre les 2 intervenantes.

Axes d'améliorations :

- Proposer une co-animation avec un professionnel de l'établissement comme le préconise le référentiel d'intervention régional partagé⁵,
- Proposer les séances avec une fréquence plus rapprochée, dans un idéal d'une séance par semaine ou toutes les 2 semaines maximum,
- Une interrogation se pose concernant la compréhension du questionnaire de fin de séance ainsi que l'attitude des jeunes à le compléter. Il faudrait, pour la fois prochaine :
 - o Insister davantage sur l'intérêt du questionnaire,
 - o Le faire compléter en version papier pour qu'ils puissent le remplir tous en même temps, en lecture commune avec l'animatrice. Cela évitera cette incompréhension qui a pu être ressentie et éviter tout « beug » informatique (problème de connexion, nombre insuffisant de téléphones portables ou de tablettes, panne de batterie etc.) ainsi que la dissipation des jeunes au moment de compléter le questionnaire.

CONCLUSION

Le bilan de cette première année d'expérimentation reste positif dans son ensemble. Les jeunes ont apprécié dans l'ensemble les séances proposées.

Pour l'obtention des données par classe, veuillez contacter directement Tab'agir.⁶

L'association Tab'agir tient à remercier :

- La MFR de Villevallier pour son implication et la mise en place du projet ainsi que la participation des jeunes de 4^e et 3^e tout au long des 6 séances,
- L'Association Addiction France 89 (anciennement ANPAA 89) pour la co-construction de l'action et les échanges enrichissants avec l'animatrice prévention de Sens,
- L'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche Comté, financeur du projet, qui sans elle le projet n'aurait pas pu avoir lieu.

Bravo et merci à tous pour la réalisation de ce beau projet !

ANNEXE

Annexe 1 : Présentation des séances

Annexe 2 : Communiqué et article de presse

⁵ Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

⁶ 03.86.52.33.12 / prevention89@tabagir.fr

Annexe 1 : Présentation des séances

SÉANCE 1 : PRESENTATION TAB'AGIR / LES CROYANCES NORMATIVES (TAB'AGIR)

Objectifs :

- Présenter Tab'agir et sa prise en charge pluridisciplinaire,
- Exercer l'esprit critique,
- Faire l'expérience des différences entre les modes de pensée de chacun, les mythes sociaux et la réalité,
- Porter un regard réaliste sur la consommation de drogues des jeunes de leur âge.

Présentation de l'activité principale :

Dans un premier temps, un travail sur les fréquences a été réalisé.

Par la suite, les jeunes ont été amenés à remplir le tableau suivant de manière individuelle puis de comparer leurs données en petit groupe.

La consigne était la suivante : « D'après-vous, en France, combien de jeunes âgés de 12 à 15 ans ont expérimenté le tabac ? en fument tous les jours ? au moins une fois par mois ? ». La même consigne a été donnée pour l'alcool et le cannabis.



Séance 1 : Les croyances normatives

Produits consommés	TABAC	ALCOOL	CANNABIS
Fréquence des consommations			
EXPERIMENTATION (SUR TOUTE LEUR VIE)			
MENSUEL (PAR MOIS)			
QUOTIDIEN (PAR JOUR)			

Une fois remplie et les données comparées en petits groupes, les jeunes devaient se lever et se positionner face au pourcentage correspondant à leur réponse. Pour ce faire, des pancartes A3 avec des pourcentages étaient affichées dans toute la salle.

SEANCE 2 : ANPAA ET ALCOOL, RISQUE ET PROTECTION (ASSOCIATION ADDICTION FRANCE 89)

Objectifs :

- Présenter l'ANPAA et le dispositif Consultation Jeune Consommateur,
- Informer les jeunes sur l'alcool,
- Aborder et identifier les facteurs de risques et de protection liés à l'alcool

Présentation de l'activité principale :

Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs à risques" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite).

Chaque groupe dispose de 10 minutes pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool. Au cours de la dernière minute, chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux. Chaque porte-parole expose le poster au reste de la classe.

Les idées des élèves sont notées sur une nouvelle feuille A3 comportant également une silhouette. Ensemble, une observation des différences et des similitudes entre les réalisations est faite. Les jeunes sont invités à exprimer les raisons de leurs choix.

Une synthèse des idées est réalisée. L'intervenante reformule et complète avec les éléments importants (par exemple : le développement des compétences psychosociales, le stress, la précocité des consommations, l'influence du groupe, etc.). Elle élargit la réflexion aux facteurs pouvant influencer la consommation d'autres substances (tabac, chicha, cannabis) et que tous ces facteurs (les facteurs de risques comme les facteurs protecteurs) sont évolutifs.

SEANCE 3 : GESTION DU STRESS ET DE SES EMOTIONS (ASSOCIATION ADDICTION FRANCE 89)

Objectifs :

- Renforcer la capacité du jeune à
 - Identifier les émotions, les états de stress,
 - S'exprimer et communiquer dans le domaine des émotions,
 - Gérer ses émotions.

Présentation des activités principales :

1) Situation et expression des émotions

- Une fiche émotion est distribuée à chaque élève, ces derniers ne doivent la montrer à personne,
- La classe est divisée en binôme. A tour de rôle, l'un des deux élèves devra exprimer l'émotion qui figure sur son carton de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem doit deviner quelle émotion figure sur la carte. Attention, l'élève qui devine doit attendre que les quatre étapes soient terminées pour donner sa réponse :
 - En bougeant uniquement le visage,
 - En faisant des gestes mais sans émettre aucun son,
 - En émettant des sons uniquement,
 - Avec des mots (expression verbale).
 - Retours réflexifs sur l'activité.

2) Vidéo « *Et tout le monde s'en fout ; les émotions* »

Les échanges portent sur les astuces à mettre en place pour faire face aux situations problématiques qu'un jeune peut rencontrer : demander de l'aide, écouter les conseils de personne de confiance, peser le pour et le contre, rester positif, avoir les idées claires (sport, alimentation etc), réussir à identifier le problème et son origine...

SEANCE 4 : TABAC, QUE SAIS-JE ? (TAB'AGIR)

Objectifs :

- Exercer l'esprit critique des jeunes vis-à-vis de la consommation de tabac et de la manipulation des cigarettiers,
- Informer les jeunes sur le tabagisme.

Présentation de l'activité principale :

Jeu de rôle :

- Trois groupes sont à former :
 - o Un groupe représentant les avocats des non-fumeurs,
 - o Un groupe représentant les avocats de l'industrie du tabac,
 - o Un groupe tenant le rôle de juge.
- En compagnie d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause,
- Chaque groupe a un temps de parole afin d'exposer ses arguments au groupe juge,
- Le groupe juge délibère et rend un verdict final,
- 2^e tour : les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments pour défendre leur cause ou reprendre ceux déjà donnés et les développer.

Un débriefing est réalisé à la fin de l'activité : retour réflexif sur les arguments donnés par l'ensemble des avocats.

SEANCE 5 : PRISE DE DECISION ET PRESSION SOCIALES (ASSOCIATION ADDICTION FRANCE 89)

Objectifs :

- Identifier les différents modes de prise de décision dans un groupe,
- Apprendre à gérer l'influence et la pression sociale.

Présentation des activités principales :

1) Activité « l'île déserte »

- o Mise en situation :

« Aujourd'hui, nous allons partir en voyage, en voyage sur une île déserte... Nous pouvons emporter 5 choses en tout. Mais il faut nous mettre d'accord sur nos bagages ! La place est limitée sur le bateau... Nous allons travailler par groupe. » L'animateur constitue les groupes par une méthode aléatoire (vanille, fraise, abricot, chocolat, menthe, par exemple). 4 à 5 enfants par groupe est une bonne moyenne.
 - o Les consignes :
- Étape 1 : Choix personnel : « seul, choisissez les 5 choses importantes pour vous à partir des propositions de la fiche que je vais vous remettre. »,
- Étape 2 : Mise en commun : « mettez en commun dans chaque groupe les objets retenus par chacun sur une feuille de papier »,
- Étape 3 : Choix ensemble : « mettez-vous d'accord sur les 5 objets à emporter pour le groupe. Noter le résultat de la discussion sur la fiche du groupe. »,
- Étape 4 : Présentation des choix d'objets de chaque groupe.

2) Vidéo « Moi et les autres »

L'objectif ici est d'identifier les différentes étapes d'une prise de décision, échange et argument sur ce que chacun aurait pu dire à la place du jeune dans la vidéo.

○ Voici les 5 étapes à suivre pour prendre une décision :

- Quelle décision dois-je prendre ?
- Quels sont mes choix possibles ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de mes choix ? (J'en ai vraiment besoin ? C'est nécessaire ? Je connais le sujet ?)
- En tenant compte des avantages et des inconvénients, quelle décision dois-je prendre ?
- Ma décision est-elle la bonne ?

Si la personne hésite, elle peut se poser la question suivante :

Si je prends telle décision, est-ce dans mon intérêt ou dans l'intérêt de ceux qui m'influencent ?

SEANCE 6 : LES ECRANS – CONCLUSION DU PROJET (ASSOCIATION ADDICTION FRANCE 89)

Objectifs :

- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
- Développer une pensée critique et créative,
- Apprendre que de multiples facteurs influencent ces usages et quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.

Présentation de l'activité principale :

1° Réfléchir, discuter et débattre autour des écrans en groupe

Les élèves se placent autour des tables avec les groupes formés. Chaque groupe choisit une des quatre catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. L'intervenante veille à ce que chaque type d'usage soit traité par au moins un groupe. Il est demandé aux groupes de réfléchir aux avantages et effets négatifs de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, des mots, des expressions, des symboles...

Il leur a été proposé d'accrocher leur affiche sur le mur de la salle. Les affiches doivent être espacées dans toute la classe pour faciliter la deuxième partie de l'activité.

2° Echanges entre les groupes, "le tour des experts"

Les jeunes sont répartis en cinq groupes. Chaque groupe doit contenir au moins une personne des groupes précédents. Il est proposé aux groupes de passer les uns après les autres devant les affiches en créant un parcours. L'élève qui aura participé à l'affiche devant laquelle se trouve son groupe devra décrire et expliquer cette affiche en quelques minutes.

3° Débat en grand groupe

En grand groupe, débat autour des questions suivantes :

"Parlez-vous des écrans avec vos parents ?"

"Y a-t-il des règles établies entre vous et eux ?"

"Y a-t-il des conflits avec eux au sujet des écrans ?"

"Vos parents comprennent-ils votre intérêt pour les jeux vidéo ?"

Annexe 2 : Communiqué et article de presse du 08 février 2021

Communiqué de presse envoyé à Yonne Républicaine



COMMUNIQUÉ DE PRESSE

NOUVEAUTÉ

PROJET EXPÉRIMENTAL MFR

A la demande de la MFR de Villevallier, **un nouveau projet* porté par Tab'agir et co-construit avec l'Association Addictions France 89** (anciennement ANPAA) est lancé !

Ce projet est :

- composé de 6 séances d'1h30 réparties entre octobre 2020 et février 2021,
- basé sur le développement des compétences psychosociales,
- dont 3 séances axées sur les conduites addictives.

Mardi 03 février, Mme Sterenn GREGOIRE, animatrice de prévention AFF 89, interviendra auprès des jeunes de **la MFR Villevallier** de **10h à 12h00**.

Objectifs :

Prévenir les conduites addictives et renforcer/développer les CPS

Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres

Développer les habiletés interpersonnelles

Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets

*Inspiré d'un programme ayant fait ses preuves

Avec le soutien financier de : 



Sensibilisation aux addictions à la MFR



Villevallier. Les jeunes de la MFR sensibilisés aux addictions. Une vingtaine d'élèves de la MFR de Villevallier participait ce mercredi à une dernière séance de sensibilisation aux addictions animée par l'Association addictions France (ANPAA).

« Nous menons cette campagne de sensibilisation auprès des jeunes de la MFR depuis le mois d'octobre en partenariat avec Tab'agir », expliquent Sterenn Grégoire et Zoé Brodard, animatrices de prévention pour l'ANPAA. Les élèves de 4^e et 3^e ont pu bénéficier de deux actions de prévention organisées par Tab'agir, et de quatre proposées par l'ANPAA, autour de thématiques bien différentes comme le tabac et la chicha, l'alcool ou bien encore les écrans. « Nous axons nos interventions sur l'échange et le débat en partant de leur expérience personnelle. »

Sous forme de jeux, tels que des jeux de rôles, ou de mimes sur les émotions, les professionnelles ont donc tissé un lien avec les élèves afin « qu'ils partagent leur quotidien de façon naturelle et sur la base du volontariat. On n'oblige pas les jeunes à parler ».

Tout en s'amusant, le groupe a ainsi pu travailler autour du développement des compétences psychosociales et des conduites addictives, et plus particulièrement sur la prise de risques et la prise d'initiative pour valoriser le jeune.