Collège Marcel AYMÉ, St Florentin

Programme de Prévention UNPLUGGED – Année 2

Année scolaire 2020- 2021

Réalisation du rapport par :
Ménana HADDAD – Chargée de projets 89,
Référente prévention 58/89 Tab'agir

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION 1
   1.1. Contexte actuel 1
   1.2. Qu'est-ce Unplugged ? 1
   1.3. Déploiement sur le territoire Français 2
   1.4. Mise en place du programme au collège Marcel Aymé de Saint Florentin (89) 2
2. DÉROULÉE DU PROGRAMME 3
   2.1. Lancement de l'action 3
   2.2. Présentation synthétique des 12 séances 3
3. EVALUATION DU PROGRAMME 7
   3.1. Questionnaire d'évaluation à destination des jeunes 7
      3.1.1. Questionnaire d'évaluation des 10 compétences psychosociales (CPS) en amont et aval du programme 7
      3.1.2. Satisfaction du programme Unplugged 8
   3.2. Questionnaires d'évaluation de Santé Publique France 9
      3.2.1. Questionnaire d'évaluation de fin de séance 10
      3.2.2. Questionnaire d'évaluation de fin de programme 10
   3.3. Retour d'expériences des référents de l'établissement 12
4. BILAN GLOBAL DU PROJET 16
5. REMERCIEMENT 16

ANNEXES 17

1. INTRODUCTION

1.1. Contexte actuel

Les consommations de tabac, d'alcool et de cannabis sont fréquentes chez les jeunes français. L'expérimentation de ces produits s'initie généralement au cours du collège. L'enquête EnCLASS réalisée en 2018 montre une baisse des consommations par rapport à 2014. En effet, chez les collégiens, l'expérimentation de tabac a diminué de 27,8% en 2014 à 21,2% en 2018. Il en est de même pour la première ivresse qui est passé de 13,4% à 9,3%. Le constat est identique pour l'expérimentation de cannabis qui a reculé de 9,8% à 6,7% en 4 ans. Des efforts restent à fournir afin que ces chiffres diminuent encore.

Pour aider les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS) est primordial comme le préconise le référentiel d'intervention régional partagé « Prévenir les addictions auprès des jeunes ». L'efficacité des programmes fondés sur le renforcement des CPS a été prouvée. Ils permettent de protéger les jeunes de la consommation ultérieure de produits psychoactifs, les rendent acteurs de leur santé et ont également des effets positifs sur la réussite scolaire, l'estime de soi… Les programmes à déployer sont ceux dits probants c'est-à-dire étant reconnu et efficace. Parmi ceux-ci se trouve le programme Unplugged.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

1.2. Qu'est-ce Unplugged ?

C'est un programme de prévention universel des conduites addictives en milieu scolaire, utilisant des méthodes interactives et basé sur le développement des Compétences PsychoSociales (CPS). Évalué dans 8 pays d'Europe, Unplugged est composé de 12 séances de 50 minutes, dont trois orientées sur les substances psychoactives et sont animées sur 12 semaines consécutives.
C'est un programme :

- *« structuré, adoptant une stratégie d'intervention basée sur :*
  - *le développement des compétences psychosociales (notamment la capacité de résistance à la pression des pairs),*
  - *la correction des croyances normatives (en particulier la correction de la surestimation de la consommation des amis et des pairs du même âge),*
  - *l'amélioration des connaissances sur les produits et leurs effets avec un cadrage sur les effets à court terme,*
- *délivré en classe par un enseignant préalablement formé,*
- *incluant 3 séances à destination des parents »*[1].

Il est déployé en France depuis 2013, et a débuté dans le département de la Saône et Loire avec KAIRN 71 auprès de 4 classes. Étendu ensuite dans d'autres départements, il a été évalué en 2017 dans le Loiret par Santé Publique France.

Les résultats de cette enquête[2] ont démontré :

- ✓ Une efficacité à court terme concernant la diminution des expérimentations et consommations récentes du tabac, de l'alcool et du cannabis,

[1] Études et enquêtes résultats de l'évaluation du programme « Unplugged » dans le Loiret, Projet de l'Association pour l'écoute et l'accueil en addictologie et toxicomanies (APLEAT Orléans), évalué en 2016-2017 par Santé publique France (Mai 2019)
[2] https://www.santepubliquefrance.fr/docs/resultats-de-l-evaluation-du-programme-unplugged-dans-le-loiret

- ✓ « *Un effet bénéfique sur les déterminants psychosociaux ciblés par les activités du programme (attitudes relatives aux drogues illicites, compétences psychosociales - notamment capacité à résister à la pression des pairs, consommation perçue des pairs),*
- ✓ *Une amélioration du climat scolaire perçu par les élèves.* »

Les 12 séances du programme sont co-animées par un professionnel de la prévention en addiction et un membre de l'équipe éducative du collège.
La Fédération Addiction dispense des formations pour les professionnels des établissements scolaires sur une durée de 2 jours. Dans l'idéal, le nombre de personnes à former est égal au nombre de classes recevant le programme.

Après la première année de coanimation, ces derniers seront amenés à gagner en autonomie dans la mise-en-œuvre du programme. A terme, ils pourront animer la plupart des séances de façon indépendante. Pour cela, la chargée de projets prévention Tab'agir coanimera :

- En année 1, toutes les séances ;
- En année 2, 9 séances ;
- En année 3, 6 séances ;
- En année 4, 3 séances.

Les trois séances spécifiques « conduites addictives » seront toujours coanimées avec un professionnel de la prévention.

1.3. Déploiement sur le territoire Français

La Fédération Addiction a souhaité déployer le programme Unplugged sur l'ensemble du territoire français.

Pour cela, l'INCA[3] a soutenu l'initiative et a lancé, en décembre 2018, un appel à projet auprès de l'ensemble des structures spécialisées en addictologie réalisant des actions de prévention en milieu scolaire. Tab'agir a été retenue pour implanter le programme dans les départements de l'Yonne et de la Nièvre.

La Fédération Addiction reste présente tout au long du déroulement du projet. Les chargés de projets prévention bénéficient de 2 supervisions au niveau national. Ces moments permettent d'échanger sur les pratiques de chacun des professionnels déployant Unplugged, sur les problèmes ayant pu être rencontrés et de trouver des pistes pour y répondre.

1.4. Mise en place du programme au collège Marcel Aymé de Saint Florentin (89)

Pour cette deuxième année, ce sont de nouveaux les 6 classes de 6e qui ont bénéficié du programme, soit 140 élèves.
L'année dernière sept professionnels ont été formés à Unplugged, mais trois d'entre eux n'ont pas pu renouveler l'expérience à la rentrée 2020-2021. Ils ont été remplacés par trois nouveaux professeurs volontaires qui ont été formées en octobre 2020.

[3] Institut National du CAncer

2. DÉROULÉE DU PROGRAMME

2.1. Lancement de l'action

Contrairement à l'année passée, les 12 séances du programme ont été insérées dès la rentrée dans l'emploi du temps des élèves et des enseignants.
Une rencontre a eu lieu pour travailler la 1ère séance avant le lancement d'Unplugged. Par la suite, une rencontre entre les professionnels et la chargée de projets de Tab'agir a eu lieu une fois par semaine pour préparer la séance à venir. Pour cela, un « livret intervenant »[4] leur a été donné, il décrit les séances à animer (objectifs et activités).

Les élèves ont également reçu un « livret élève » [5], celui-ci reprend les éléments importants évoqués et doit être complété à l'issue de chaque séance. Toutefois, les séances étant denses, le livret n'a pas pu être complété à chacune des séances par manque de temps.
La priorité dans ces temps-là, était de terminer les activités principales et de mettre l'accent sur les objectifs à atteindre.

2.2. Présentation synthétique des 12 séances

Bienvenue dans Unplugged !

Objectif :
- Initier une dynamique de groupe, recevoir une introduction au programme et à ses 12 séances,
- Déterminer le cadre de travail (charte de classe).

Être ou ne pas être dans un groupe

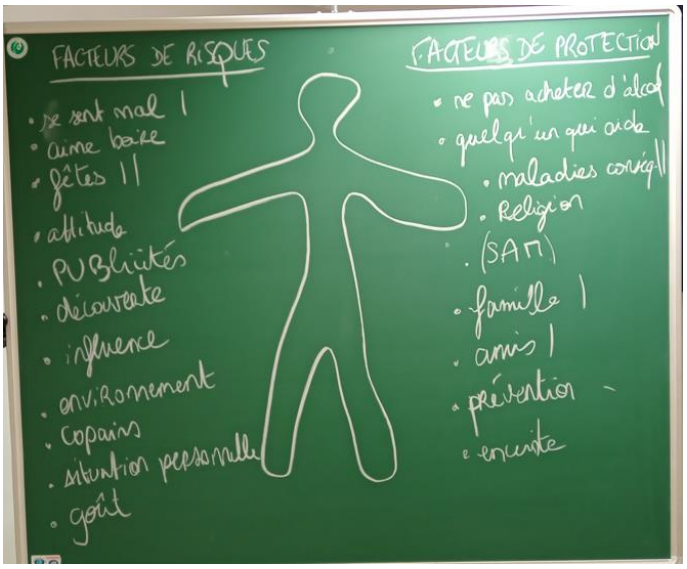
Objectif :
Clarifier les influences et les attentes du groupe.

[4] Document réalisé par la Fédération Addiction (Pilote du programme au niveau Nationale) avec l'aide des développeurs Unplugged et de l'Inspection Académique
[5] Ibid

Séance 3

Alcool, risques et protections

Objectif :
Connaître les divers facteurs qui influencent les conduites addictives.



Séance 4

Et si c'était faux ?

Objectif :
- Faire preuve d'esprit critique,
-Réfléchir aux différences entre opinions, mythes sociaux et réalité.

Séance 5

Tabac, Chicha - que sais-je ?

Objectif :
- Faire preuve d'esprit critique,
- Réfléchir aux différences entre opinions, mythes sociaux et réalité.

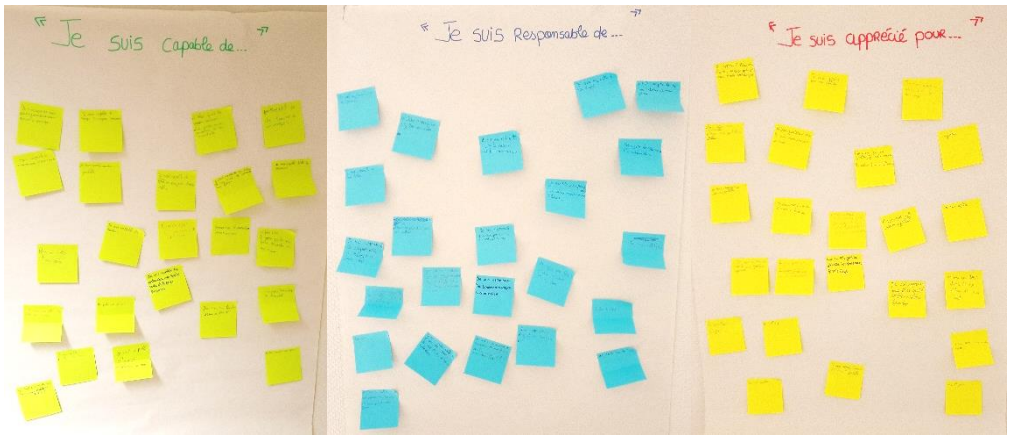
Séance 6

Exprime tes émotions

Objectif :
- Identifier ses émotions et apprendre à les communiquer,
- Distinguer la communication verbale et non verbale.

Séance 7

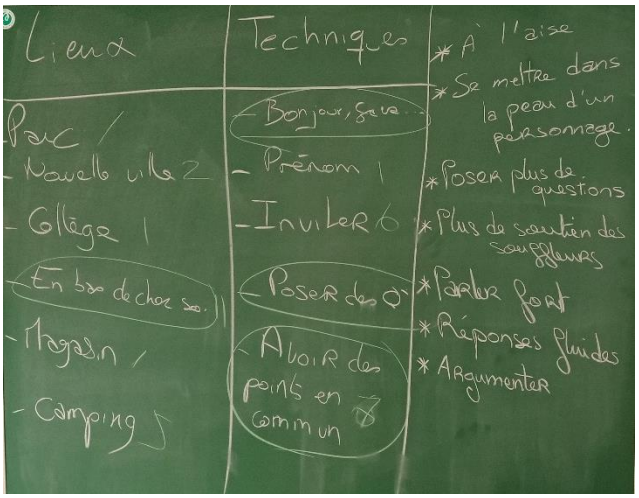
Être en confiance, savoir dire non



Objectif :
Renforcer la confiance en soi, la capacité à dire non et le respect des autres.

Séance 8

Briser la glace



Objectif :
- Apprécier les qualités des autres, accepter les réactions positives,
- S'exprimer pour se présenter aux autres.

Séance 9

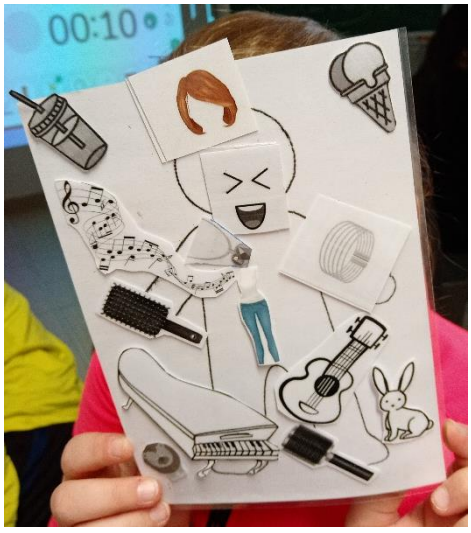
Info / Intox

Objectif :
- Identifier les risques relatifs aux consommations de tabac, d'alcool et de cannabis,
- Aborder la notion de « substance psychoactive ».

Séance 10

La force est en NOUS

Objectif :
- Identifier des stratégies pour faire face aux événements de la vie,
- Identifier et exprimer ses forces.



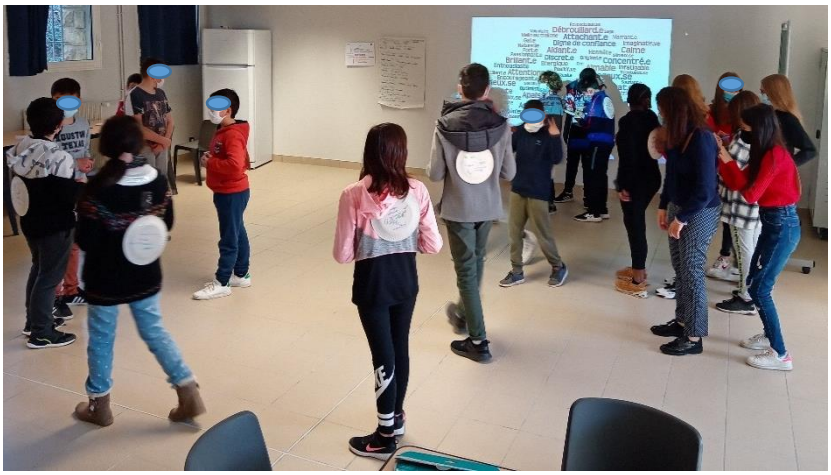
Séance 11

Trouve des solutions !

Objectif :
- Résoudre les problèmes de façon structurée,
- Développer sa pensée créative.

Unplugged Awards

Objectifs :
- Fractionner les objectifs à long terme en objectifs à moyen terme et à court terme,
- Réagir sur le programme.



3. EVALUATION DU PROGRAMME

3.1. Questionnaire d'évaluation à destination des jeunes

3.1.1. Questionnaire d'évaluation des 10 compétences psychosociales (CPS) en amont et aval du programme

Un questionnaire portant sur les CPS, construit par Tab'agir, a été diffusé à l'ensemble des classes de 6e en amont et en aval du programme. Les jeunes ont répondu à 10 affirmations correspondant à l'acquisition d'une aptitude, chacune d'elles est en lien direct avec une CPS.

Une analyse comparative devait être réalisée afin d'observer d'éventuelles évolutions.
Les données obtenues ne peuvent malheureusement pas être analysées. En effet, nous rencontrons des difficultés avec notre outil d'analyse actuel[6]. Dans un souci de qualité, les futures données seront désormais traitées avec un nouvel outil statistique (acquisition et formation en cours), nous permettant ainsi d'analyser avec précision les résultats recueillis.

Toutefois, un retour portant sur l'observation de l'évolution des CPS du groupe est présenté dans les parties suivantes :
- 3.1.2 Satisfaction du programme Unplugged
- 3.2.2 Questionnaire d'évaluation de fin de programme => D) Amélioration des relations entre les élèves
- 3.3 Retour d'expériences des référents de l'établissement => 3) Groupe classe.

La partie suivante permet de mettre en lumière le retour global des jeunes concernant le programme.

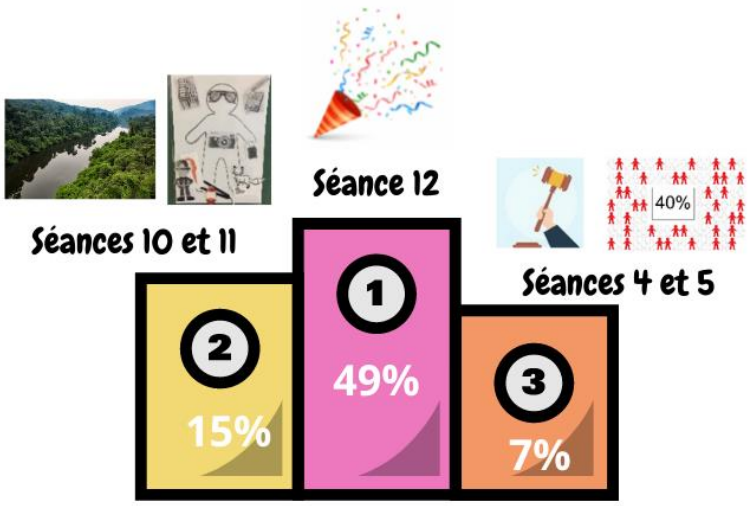
[6] Si toutefois vous souhaitez obtenir les données brutes (sans analyse comparative), nous pouvons les fournir sur simple demande.

3.1.2. Satisfaction du programme Unplugged

Question 1 : Note ici, ce que tu as AIMÉ lors des séances

Ci-dessous les idées qui sont le plus ressorties pour cette question (plus l'idée est répétée, plus celle-ci apparaît en grand) :

Question 2 : Quelle séance as-tu PRÉFÉRÉ ?[7]

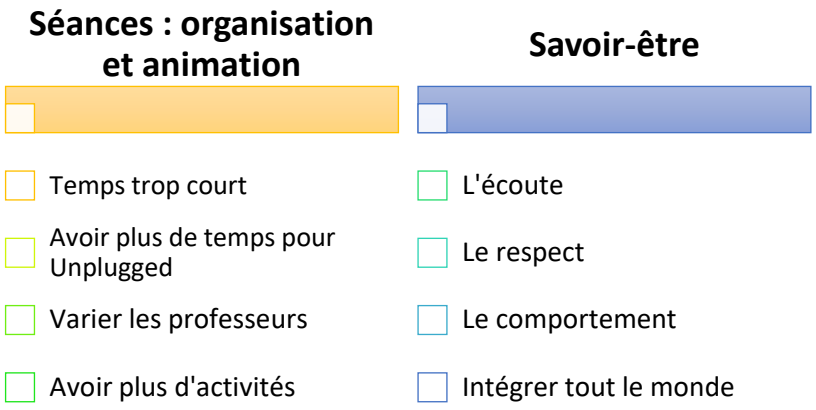


[7] Pour connaître le nom des séances concernées, se référer à la partie « 2.2. Présentation synthétique des 12 séances » p3.

Question 3 : Parmi ce que tu as appris, que pourrais-tu UTILISER par la suite ?
Voici les idées qui sont le plus ressorties pour cette question (plus l'idée est répétée, plus celle-ci apparaît en grand) :

Question 4 : Note ici, ce qui pour toi, pourrait être AMÉLIORÉ lors des séances Unplugged ?
Parmi les réponses recueillies, 11% des jeunes disent qu'il n'y a rien à changer dans le programme Unplugged.

Concernant les autres données (89%), elles ont été divisées en deux catégories :



3.2. Questionnaires d'évaluation de Santé Publique France

3.2.1. Questionnaire d'évaluation de fin de séance

Après chaque séance, les coanimateurs (un professionnel de l'établissement formé, dit référent, et la chargée de projets Tab'agir) ont rempli un questionnaire d'évaluation en ligne, construit par Santé Publique France.

Les 12 séances comportent entre 4 et 7 activités pédagogiques :

- Une 1ère partie introductive,
- S'en suit une activité énergisante,
- Une ou plusieurs activités principales,
- Et enfin une conclusion et/ou une partie « réflexion personnelle » à l'aide du livret élève.

Dans le questionnaire, il est demandé si les activités pédagogiques étaient entièrement réalisées, partiellement ou non réalisées.

Une présentation synthétique des séances est en annexe 1.

Voici les retours de l'ensemble des questionnaires en ligne par classe :

Nombre d'activités réalisées lors des séances (S)[8]

Classe et effectif		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
6e1	21	3,5/5	4,5/5	3,5/4	5,5/6	5,5/6	3,5/4	**7/7**	3,5/4	**4/4**	4/5	**7/7**	5,5/6
6e2	24	4/5	4,5/5	3/4	**6/6**	5,5/6	3,5/4	3/7	2,5/4	**4/4**	4,5/5	5/7	5,5/6
6e3	24	4/5	4,5/5	**4/4**	5,5/6	**6/6**	**4/4**	**7/7**	**4/4**	**4/4**	**5/5**	6,5/7	**6/6**
6e4	24	**5/5**	**5/5**	3,5/4	**6/6**	**6/6**	**4/4**	6/7	**4/4**	**4/4**	**5/5**	6/7	**6/6**
6e5	23	4/5	4/5	3/4	**6/6**	5,5/6	**4/4**	**7/7**	2,5/4	**4/4**	**5/5**	**7/7**	**6/6**
6e6	24	**5/5**	**5/5**	3/4	**6/6**	**6/6**	**4/4**	**7/7**	**4/4**	**4/4**	**5/5**	**7/7**	**6/6**

Dans l'ensemble, ce sont les conclusions qui n'ont pas pu être réalisées ou bien elles l'ont été partiellement. Cela s'explique généralement par un manque de temps. En effet, ce manque était généralement lié au temps passé à revenir sur « la charte[9] de classe ».
La séance 9 a été réalisée entièrement par toutes les classes.

En classe de 6e2, un groupe d'élèves a été compliqué à gérer. Cette difficulté a rendu compliqué la mise en place du programme Unplugged. Cela s'observe dans le tableau, notamment pour les séances 7 et 8. Une activité de coopération (Tour de Fröbel annexe 2) a été réalisée afin d'identifier les problématiques rencontraient par la classe et trouver des axes d'amélioration.

3.2.2. Questionnaire d'évaluation de fin de programme

A la fin du programme, un dernier questionnaire de conclusion, de Santé Publique France, a été rempli uniquement par les référents de l'établissement scolaire.

[8] Se reporter à l'annexe 1 « Présentation brève des 12 séances du programme Unplugged » pour avoir les intitulés et le contenu des séances

[9] Cette charte (règles de vie de classe) est réalisée lors de la toute première séance par les jeunes. C'est une sorte de ligne de conduite à tenir lors des séances pour que tout puisse bien se passer. Une fois finalisée et acceptée de tous, les élèves ainsi que les co-animateurs s'engagent à respecter cette dernière en la signant.

A. Capacité des référents à animer seuls les séances :

Voici un tableau récapitulatif par référent et par séance :

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Réf 6e1	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X
Réf 6e2	X			X		X	X	X		X	X	
Réf 6e3	X	X		X		X	X	X		X	X	X
Réf 6e4		X				X	X		X			
Réf 6e5	X	X				X	X	X	X	X	X	
Réf 6e6		X		X		X	X					X

Au vu du tableau, l'ensemble des référents se sentent capable d'animer seul les séances 6 « Exprime tes émotions » et 7 « Être en confiance, savoir dire non ».
Les séances 3 « Alcool, risques et protection », 5 « Tabac, chicha – que sais-je » et 9 « Infos / Intox » sont les séances spécifiques addictions. Peu se sentent capables de les animer seuls, d'où l'importance qu'elles soient toujours co-animées par un professionnel de prévention, quel que soit le nombre d'années de la mise en place du programme au sein de l'établissement.

B. Animation d'une séance complémentaire :

La séance optionnelle portant sur les écrans n'a pas été animée. Cependant une séance sur la cohésion de groupe (Tour de Fröbel) a été réalisée auprès de 4 classes, car des difficultés de dynamique de classe ont été rencontrées.

C. Probabilité de continuer Unplugged :

	Oui tout à fait	Oui c'est très probable	Oui c'est assez probable	Non c'est peu probable
Référent 6e1	X			
Référent 6e2	X			
Référent 6e3	X			
Référent 6e4		X		
Référent 6e5			X	
Référent 6e6			X	

Les référents des classes de 6e5 et 6e6 ont choisi « Oui c'est assez probable ». Ces derniers ayant eu les 12 séances Unplugged sur des journées très chargées, rajouter les temps de préparation, leur a été compliqué. Cependant, ils ont été séduits par le projet et souhaitent renouveler l'expérience à la rentrée prochaine en essayant de mettre les séances Unplugged sur une journée de cours moins dense.

D. Amélioration des relations entre les élèves :

Les 6 référents ont observé une **amélioration des relations entre les élèves à la suite du programme Unplugged** : quatre d'entre eux ont répondu « oui, assez », et les deux autres « oui, un peu ».

E. Amélioration des relations entre les élèves et l'équipe éducative :

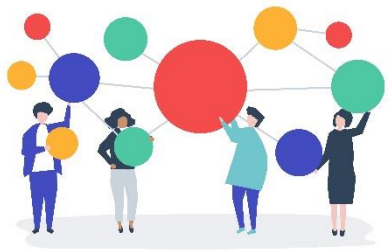
Sur l'ensemble des référents, quatre sur six remarquent **qu'il y a eu des améliorations entre les élèves et l'équipe éducative** (trois référents ont répondu « oui assez » et le quatrième référent estime qu'il y a eu « un peu » d'amélioration).
Un seul référent déclare qu'il n'y a pas eu du tout d'amélioration relationnel entre les élèves et l'équipe éducative, il s'agit de la classe 6e2.

3.3. Retour d'expériences des référents de l'établissement

Un questionnaire, réalisé par la chargée de projets prévention Tab'agir, a été envoyé par mail aux six référents ainsi qu'à l'infirmière scolaire qui a réalisé ponctuellement des coanimations (remplacement ou soutien d'un référent).

1) **Formation Unplugged :** (Question adressée uniquement aux trois nouveaux référents (6e4, 6e5 et 6e6)

- Quel est votre retour concernant votre formation ? (Comment l'avez-vous vécu, qu'est-ce qui vous a manqué, marqué, etc. ?)



La formation a été appréciée de tous. Ils ont notamment apprécié le travail réalisé autour des 12 séances Unplugged. Cela leur a permis de mieux comprendre le programme et de se projeter dans la coanimation.

2) **Co-animation :** Quel est votre retour concernant :

- Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief

Avoir défini un temps fixe de préparation dans la semaine a été apprécié de tous.
Le temps consacré aux préparations ainsi qu'aux débriefing a été jugé adapté, nécessaire et efficace.

- La répartition des rôles lors de l'animation avec la chargée de projets prévention (autonomisation trop rapide ? trop importante ? pas assez de prises de parole ? …)

3) <u>Groupe classe :</u> Quel est votre retour concernant :

- L'encadrement et la participation de la classe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution des CPS courant les 12 séances ? ...)

Retours des éléments principaux énoncés par les référents :

Point positifs	Points à améliorer
- Bonne participation de la classe, - Évolution de la cohésion de groupe ainsi que de l'intégration de l'ensemble des élèves (réduction des « clans » et meilleur « état d'esprit »), - Échanges intéressants, - Le travail d'Unplugged a permis de reprendre la problématique « relation élèves-enseignants », la tendance a été légèrement inversée, - Les séances renforcent les liens entre élèves ainsi qu'avec le professeur.	- Parfois pas assez d'écoute, - Respect des consignes compliqué.

- Votre relation avec les élèves de la classe

4) <u>Programme/Séance Unplugged :</u>

- Selon vous, quels sont les points positifs et à améliorer concernant les 12 séances Unplugged : (contenu, durée, objectifs, etc.)

Retours des éléments principaux énoncés par les référents (certaines réponses ont été regroupées) :

Point positifs	Points à améliorer
- La participation aux séances renforce les liens, - Diversité des thèmes et activités, - Programme riche, - Séances construites avec réflexion, - Les activités de groupe sont très intéressantes et permettent aux élèves de se mettre en activité et de resserrer leur lien.	- Contenu parfois inadapté pour des élèves de 6e (consignes notamment), - Nombre de séances trop importantes, cela devient long à la fin, - Temps consacré aux séances trop court contenu de leur densité « la gestion du temps est un défi ! », - Proposition d'une continuité pédagogique au-delà de la classe 6e.

- Quel est votre avis général concernant le programme Unplugged ?

De manière générale, le programme est apprécié de tous : « belle expérience de vivre ensemble ».
Il permet :

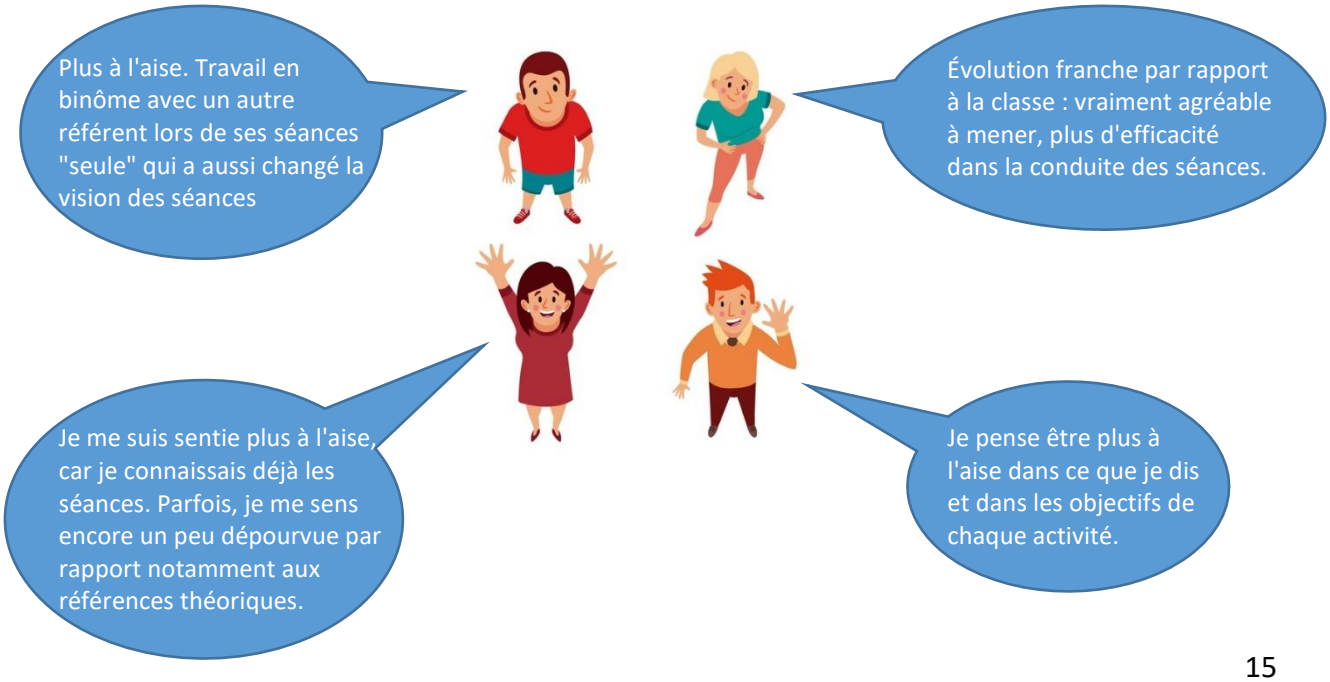
- L'apport de connaissances,
- De renforcer la cohésion de groupe,
- Et de déconstruire certains préjugés.

Cependant, il y a comme un accord pour dire que ce dernier est conséquent et pas tout à fait adapté pour leurs élèves de 6e.

- De manière générale, comment avez-vous vécu cette 1ère ou 2e année d'Unplugged (arrivée de nouveaux référents/être avec des référents ayant déjà vécu une 1ère année, COVID-19, etc.)

RETOURS POSITIFS	CRITIQUES CONSTRUCTIVES
1. Année bien vécue pour 6 référents sur 7 2. Expérience intéressante et enrichissante 3. Appréciation des CPS et réutilisation dans les cours 4. Mieux que l'année dernière (appropriation des séances)	1. Frustration d'un référent qui pensait « pouvoir bien mieux mettre en œuvre ce programme avec l'expérience de la première année, mais les nouvelles problématiques de la classe ne l'ont pas réellement permis. » 2. Nombre de séances importants, un peu « essoufflant » vers la fin 3. Charge de travail importante

- Question pour les 4 référents ayant déjà animé l'année dernière : Avez-vous remarqué une évolution vous concernant entre la 1ère et 2e année d'animation ? (Posture lors de l'animation, contenu des séances, autre)



5) <u>Relation entre référents :</u>

- Depuis la mise en place du programme, estimez-vous que votre relation avec les autres référents Unplugged ai évolué ?

Parmi les 7 réponses, 6 ont répondu oui et 1 personne estime que sa relation vis-à-vis des autres référents est restée identique.
Les éléments qui ressortent des réponses sont les suivants :

- Partage d'idées,
- Dialogues enrichissants,
- Bonne entente entre l'ensemble des référents.

4. BILAN GLOBAL DU PROJET

<u>Points positifs :</u>

- Les séances Unplugged ont été directement intégrées dans l'emploi du temps des élèves et des coanimateurs,
- L'engagement de la direction a été l'un des éléments moteurs pour l'implantation du programme au sein de l'établissement, un levier fort et important pour le bon déroulement de ce dernier,
- L'investissement total des coanimateurs ainsi que leur bonne humeur ont permis de rendre chaque séance possible, agréable et adaptée à chaque classe,
- L'organisation des temps de préparation des séances,
- La participation des élèves de 6e.

<u>Difficultés/axe(s) d'améliorations :</u>

- Difficultés rencontrées auprès d'une classe en particulier : problème de comportement. Des actions ont été menées afin de résoudre cette problématique,
- Une réflexion a été menée quant au fait de mettre en place ce projet auprès d'élèves de 5e au lieu de ceux en classe de 6e.

5. REMERCIEMENT

Pour cette année scolaire 2020-2021, le programme Unplugged a été entièrement réalisé et coanimé auprès de l'ensemble des classes de 6e.
Nous remercions l'ensemble du personnel de l'établissement :

- La principale adjointe pour son investissement et sa disponibilité tout au long de l'année scolaire,
- Les référents de chaque classe pour leur implication totale et leur dynamisme,
- Les agents d'accueils, d'entretien et de maintenance qui ont su répondre présents à chaque sollicitation.

Bravo et merci à tous pour cette 2e année !

Tab'agir remercie également :

- La Fédération Addiction pour son suivi et son soutien durant la mise en place d'Unplugged. Cela a permis à la chargée de projet Tab'agir de lancer le projet en toute quiétude,
- Ses financeurs : l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe 1 : Présentation brève des 12 séances Unplugged ……p 19
Annexe 2 : La Tour de Fröbel …… p 20
Annexe 3 : Article paru dans l'Yonne Républicaine le 08 février 2021 …… p 21

Annexe 1 : Présentation brève des 12 séances Unplugged

Aperçu des séances du manuel Unplugged

Séance	Titre	Activités	Objectifs	Point fort
1	Bienvenue dans Unplugged	Introduction, travaux de groupe, charte de classe	Initier une dynamique de groupe, recevoir une introduction au programme et à ses 12 séances, déterminer le cadre de travail	Information
2	Être ou ne pas être dans un groupe	Jeu de rôle, débat en plénière	Clarifier les influences et les attentes du groupe	Intra-personnel
3	Alcool, risques et protection	Travaux de groupe, activités créatives	Connaître les divers facteurs qui influencent les conduites addictives	Information
4	Et si c'était faux ?	Présentation, débat en plénière, travaux de groupe	Faire preuve d'esprit critique, réfléchir aux différences entre opinions, mythes sociaux et réalité	Intra-personnel
5	Tabac, chicha – que sais-je ?	Quiz, débat en plénière, jeu de rôle	Faire preuve d'esprit critique face à la consommation de tabac, connaître ses effets	Information
6	Exprime tes émotions	Débat en plénière, travaux de groupe, activités créatives	Identifier ses émotions et apprendre à les communiquer, distinguer la communication verbale et non verbale	Inter-personnel
7	Être en confiance, savoir dire non	Débat en plénière, travaux de groupe, jeu de rôle	Renforcer la confiance en soi, la capacité à dire non et le respect des autres	Intra-personnel
8	Briser la glace	Jeu de rôle, débat en plénière	Apprécier les qualités des autres, accepter les réactions positives, s'exprimer pour se présenter aux autres	Intra-personnel
9	Infos / Intox	Travaux de groupe, quiz	Identifier les risques relatifs aux consommations de tabac, d'alcool et de cannabis, aborder la notion de « substance psychoactive »	Information
10	La force est en nous	Présentation, débat en plénière, travaux de groupe, activités créatives	Identifier des stratégies pour faire face aux événements de la vie, identifier et exprimer ses forces	Inter-personnel
11	Trouve des solutions !	Présentation, débat en plénière, travaux de groupe	Résoudre les problèmes de façon structurée, développer sa pensée créative	Inter-personnel
12	Unplugged awards	Conclusion, travaux de groupe, débat en plénière, moment convivial	Fractionner les objectifs à long terme en objectifs à moyen terme et à court terme, réagir sur le programme	Inter-personnel

Annexe 2 : La Tour de Fröbel

Objectif : Amener à une certaine coopération et cohésion de groupe.

Déroulement/Consignes :

Le but de l'activité pédagogique est de construire une tour à partir de cubes de bois avec un crochet.
Chaque participant a une ou deux ficelles dans les mains afin de guider et orienter le crochet pour aller ramasser et empiler les cubes. Il faut que tous les participants soient organisés et coordonnés pour arriver à leurs fins.
Une fois la tour de cube réalisée, le groupe a réussi sa mission.
Pendant le débriefing, l'objectif est d'obtenir le ressenti des jeunes sur l'activité pédagogique, son déroulé et les échanges entre eux.

Avant cette activité, il a été demandé aux jeunes de définir ce qu'était la « cohésion de groupe » et ce qu'il était nécessaire de faire/dire pour que cela fonctionne.
Au fur et à mesure de l'activité, les co-animateurs ont complété avec les nouveaux éléments que les jeunes ont pu identifier lors de l'activité.

Annexe 3 : Article paru dans l'Yonne Républicaine le 08 février 2021

La prévention des addictions au collège Marcel-Aymé

La prévention des addictions au collège Marcel-Aymé

Un travail sur l'estime de soi

Pour la deuxième année consécutive, le collège Marcel-Aymé a mis en place un programme de prévention des addictions, intitulé Unplugged, pour tous les élèves de 6 e , en collaboration avec l'association Tab'agir.

Cette action va bien au-delà de la mise en garde contre la consommation de produits nuisibles à la santé. « Elle s'intègre à notre projet de formation de la personne et du citoyen, précise Malika Zerrouki, la principale. Il s'agit d'un travail sur l'estime de soi, la confiance en soi, le respect des autres, d'un apprentissage à savoir affirmer ses idées, à savoir dire non. Il s'agit aussi de former à l'esprit critique et de montrer comment déconstruire les fausses informations. »

Un vaste programme qui se décline par une formation en douze séances assurées par six enseignants de l'établissement formés à la méthode, assistés de Ménana Haddad, chargée de projets référente prévention pour l'Yonne.

Le problème des addictions n'est bien entendu pas écarté avec des séances intitulées « Alcool risques et protection, tabac chicha, que sais-je ? » Mais pas de discours théoriques, des mises en situation pour « exprimer ses émotions », « être en confiance, savoir dire non ».

La 8 e séance avait pour thème « savoir briser la glace ». Réflexion par groupes, mise en commun pour définir des stratégies, mise en situation dans des jeux de rôle puis critique constructive des techniques mises en oeuvre se sont succédé de façon très dynamique, avec la pleine adhésion des élèves. Marion Vindrolat, professeure d'EPS, responsable de la formation de cette classe, coanimait la séance. « C'est un travail très intéressant qui permet aux élèves et professeurs de se découvrir dans un autre contexte que celui de la matière enseignée, estime-t-elle. À travers cette action, j'ai découvert une facette du programme. Et puis j'y vois un bon complément à mon engagement comme secouriste. »