

Institut Médico-Éducatif
Les Ferréol de Saint-Fargeau

INTER'
agir



Bilan administratif

Année scolaire 2022-2023

Réalisation du rapport par :
Lorine TRAMEAU – Chargée de projets prévention 89 - Tab'agir



SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
1.1. Contextualisation du projet.....	2
1.2. Présentation générale	2
1.3. Mise en place de l'action à l'IME Les Ferréol de Saint-Fargeau.....	3
2. LES ACTEURS.....	3
3. LES RESSOURCES NÉCESSAIRES.....	4
4. DÉROULÉ	4
5. LES SÉANCES	5
6. ÉVALUATION.....	15
6.1. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance	15
6.2. Résultats des comptes rendus des référents après chaque séance	20
6.3. Résultats questionnaires bilan fin de projet des jeunes	21
6.4. Résultats questionnaire de satisfaction des référents fin de projet	23
6.5. Bilan global	24
CONCLUSION	24

INTRODUCTION

Les consommations de tabac, d'alcool et de cannabis sont fréquentes chez les jeunes français. L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2018, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2014.

En effet, **chez les collégiens**, l'expérimentation de **tabac** est passée de 27,8% en 2014 à 21,2% en 2018. Il en est de même pour la **première ivresse** qui est passée de 13,4% à 9,3%. Le constat est **identique pour l'expérimentation de cannabis** qui a reculé de 9,8% à 6,7% en 4 ans. Ainsi, les projets de prévention sont à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

Cependant, on observe que l'expérimentation au tabac **augmente fortement** chaque année à partir de la classe 5^e (+12 points / an), et ceux jusqu'en 2nd où cette augmentation décélère. Cette période semble donc être **charnière** dans la diffusion des produits psychoactifs.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, **la prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire est **primordiale**. En effet, pour aider les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel national « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes »**². Les actions menées doivent, autant que faire se peut, s'inscrire dans le programme des établissements.

Enfin, la France a été touchée depuis 2020 par une crise inédite liée à la pandémie de Covid-19 qui a provoqué un bouleversement notamment des comportements de santé. Il est donc plus que nécessaire de renforcer ce travail de prévention des conduites addictives auprès du jeune public.

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes ». État de connaissances Santé publique France février 2022. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

1.1. Contextualisation du projet

Dans le cadre du parcours addiction du Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2028, un groupe de travail régional (dont Tab'agir fait partie) a participé à la construction du nouveau **Référentiel d'Intervention Régional Partagé**³. L'objectif de ce référentiel étant de prévenir l'entrée des jeunes dans les conduites addictives.

La directrice de Tab'agir ainsi que les chargés de projets prévention se sont rendus aux différentes réunions départementales du Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS), qui ont permis de **définir le public et les territoires dit prioritaires des départements**.

C'est dans ce sens que l'association Tab'agir s'est engagée à déployer un **projet expérimental auprès d'Instituts Médico-Éducatifs des départements de l'Yonne et de la Nièvre**.

Ce projet a pour but de :

- Répondre au besoin de prévenir les conduites addictives auprès des jeunes en situation de handicap dès le plus jeune âge,
- Donner les outils et connaissances nécessaires aux professionnels des établissements pour continuer cette dynamique les années suivantes.

1.2. Présentation générale

Inter'agir est un projet de prévention des conduites addictives à destination des IME et s'inspirant du programme « Unplugged⁴ ». Il est ouvert à l'ensemble des jeunes âgés de 9 à 20 ans et s'étend sur une année scolaire.

Ce projet se compose **de 9 séances d'1h à 1h30** à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement des CPS dont 3 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans). En amont du projet, un travail de co-construction est réalisé avec les professionnels référents de l'IME afin d'adapter le contenu face aux spécificités des jeunes.

Les séances sont coanimées par la chargée de projets prévention de Tab'agir et un ou plusieurs référents de la structure. L'objectif étant que l'établissement soit autonome les années suivantes pour perpétuer cette dynamique de projet de prévention. Tab'agir n'intervenant plus que pour les séances concernant les addictions.

³ Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

⁴ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général

Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des Compétences Psychosociales (CPS) des jeunes en Institut Médico-Educatif.

Objectifs spécifiques

Renforcer la dynamique de groupe

Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres



Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les produits et leurs effets

Développer les habilités de communication, d'affirmation et de conciliation

1.3 Mise en place de l'action à l'IME Les Ferréol de Saint-Fargeau

Le projet s'est déroulé de novembre 2022 à janvier 2023 auprès d'un groupe constitué de **9 jeunes**, âgés de 9 à 13 ans.

Afin que le projet puisse être adapté au public concerné, l'ensemble des séances et outils pédagogiques ont été coconstruits en amont par la chargée de projets prévention de Tab'agir et les référents du projet de l'IME.

Enfin, une convention de partenariat a été signée en septembre 2022 entre la structure et Tab'agir pour la période 2022-2023.

2. LES ACTEURS

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme TRAMEAU, chargée de projets prévention 89. Mme HADDAD, coordinatrice régionale et responsable prévention 58/89, supervise la mise en place. Mme AMELOT, directrice de l'association, suit et valide l'avancée des actions.

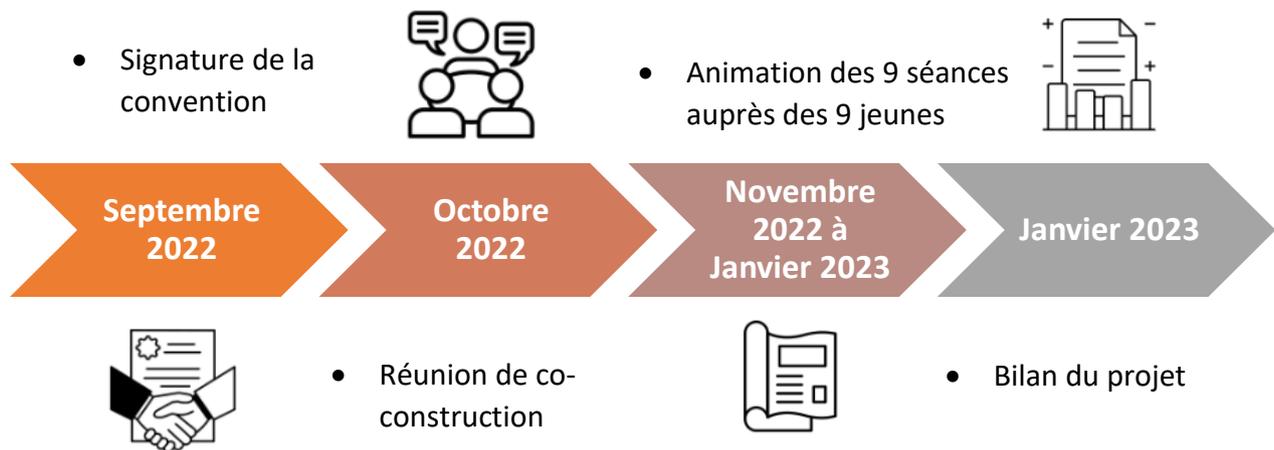
L'IME Les Ferréol :

Les référents du projet au sein de l'IME sont Mme BOUCLET, infirmière et M. SIMON, éducateur spécialisé. À noter également le soutien de la cheffe de service de l'IME, Mme TETREL.

3. LES RESSOURCES NÉCESSAIRES

Ressources financières	Cette action est financée par l' Agence Régionale de Santé BFC .
Ressources matériels	L'IME a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none"> - Une salle pour chaque intervention, - Un tableau et autres matériels lorsque cela est nécessaire.

4. DÉROULÉ



5. LES SÉANCES

Les séances ont été construites selon une trame commune, à savoir :

- ✓ Un rappel de la séance précédente,
- ✓ Une ou plusieurs activités sur la thématique de la séance,
- ✓ Une activité « brise de glace » ou de cohésion de groupe,
- ✓ Un débriefing des activités faites,
- ✓ Une courte évaluation de satisfaction auprès des jeunes.

La durée des séances varie entre 1h et 1h30 afin de s'adapter au mieux aux capacités des jeunes.

Légendes :



**Objectifs de la
séance**



**Contenu de la
séance**



Activités principales

Séance 1 : Séance introductive



- Présenter aux jeunes le projet et l'intervenante Tab'agir,
- Réfléchir autour des différentes règles de vie.



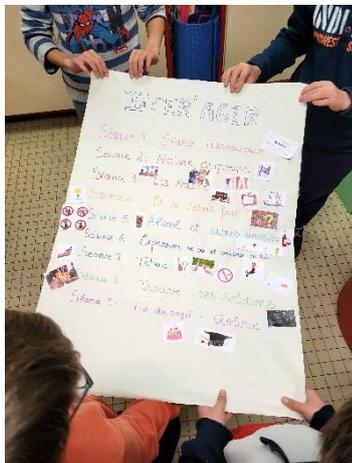
- Présentation de l'association Tab'agir, de son fonctionnement, de la chargée, de projets et des référents de l'IME qui interviendront tout au long du projet,
- Présentation brève de l'ensemble des séances du projet,
- Activité « Jeu de présentation » : En cercle, un jeune en possession d'un ballon choisit une thématique (ex : sport préféré). Il indique son prénom et un mot en lien avec la thématique puis lance le ballon à un autre jeune, qui doit rappeler les dires de son camarade avant de faire la même chose,
- Activité « Définition des règles de vie »,
- Débriefing,
- Questionnaires de fin de séance jeunes et référents.



Définition des règles de vie

Des règles de vie ont été définies par les jeunes à l'aide d'un brainstorming à partir de la question suivante :

« Pour vous, qu'elles sont les règles à respecter pour que l'ensemble des séances se passent bien ? »



Charte projet Inter'agir

Écouter

- Rester positif
- Prendre soin des objets/outils
- Parler calmement
- Être sage
- Travailler en groupe
- Être poli
- Être calme
- Respecter les règles
- Répondre aux questions
- Être attentif
- Réfléchir
- Respecter ceux qui prennent la parole

Séance 2 : Notion de groupe



- Savoir se faire accepter dans un groupe,
- Sensibiliser les jeunes à accepter les autres comme ils sont.



- Rappel de la séance précédente,
- Activité « Jeu de rôle »,
- Activité « Jeu de présentation », chaque jeune doit remplir la grille du BINGO en allant à la rencontre de ses camarades. Le premier qui a terminé une ligne a gagné. La grille peut être terminée la semaine suivante,
- Debriefing sur les deux activités,
- Questionnaires de fin de séance jeunes et référents.



Activité « Jeu de rôle »



1^{re} partie :

Deux jeunes volontaires sortent de la salle, le reste du groupe étant divisé en deux. Chacun à une « carte rôle » lui permettant de définir son rôle. Les deux jeunes volontaires ont pour objectif de se faire intégrer dans un groupe. Un des deux groupes est un « groupe ouvert » c'est-à-dire qu'il doit accepter toute personne qui souhaite intégrer son groupe. L'autre groupe est un « groupe avec code » c'est-à-dire qu'il doit accepter les personnes qui répondent à des critères précis qu'ils auront définis ensemble en amont. Les deux jeunes volontaires rentrent dans la salle et, à l'aide de questions fermées, doivent essayer de s'intégrer dans les deux groupes.

2^e partie :

Le jeu de rôle est le même à la différence que les deux groupes sont tous deux des « groupes avec code » et que cette fois-ci, les 2 volontaires le savent. Ils doivent chacun définir des critères d'acceptation sous forme de « cap ou pas cap ». Un groupe doit définir des critères sous forme de défis faciles, et l'autre avec des défis plus gênants ou ayant des conséquences négatives. Les deux groupes exposent clairement leurs critères d'acceptation aux deux nouveaux jeunes volontaires, qui choisissent ou non d'adhérer à leur groupe.

Débriefing :

Le groupe partage son impression et échange autour de son ressenti en lien avec l'activité. Une discussion a lieu autour du fait de devoir, ou non, changer pour être accepté dans un groupe et/ou d'imposer un changement à leurs pairs pour les accepter dans leur groupe.



Séance 3 : Les écrans



- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
- Développer une pensée critique et créative,
- Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.



- Activité « Les cercles » (rappel de la séance précédente) : les élèves sont divisés en 2 cercles, et chaque élève en face à face raconte ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle tourne toutes les 30 secondes,
- Activité « Point sur les écrans »,
- Activité de mise en groupe, « les gommettes » : sans dire un mot, l'élève doit retrouver la couleur de la gommette collée dans son dos et forme un groupe de la même couleur,
- Activité « Les écrans »,
- Debriefing,
- Questionnaires de fin de séance jeunes et référents.

Activité « Point sur les écrans »

Les jeunes doivent repérer les différentes manières de consommer des écrans (téléphone, tablette, ordinateur, console de jeux vidéo et télévision).

Point sur la consommation d'écran par les jeunes :



Quel écran utilises-tu le plus ? Pourquoi ? Combien de temps passes-tu devant la TV ? La console ? Ton téléphone ? (Pictogrammes d'activités quotidiennes pour aider à définir les notions de temps)



Activité « Les écrans »

1^{er} temps : Le groupe est réparti en deux selon l'activité « Les gommettes ».

Chaque groupe choisit deux des catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Il est demandé aux groupes de réfléchir aux avantages et effets négatifs de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, les mots, des expressions, des symboles...



2^e temps : Les groupes se mélangent et décrivent à l'oral cette affiche en quelques minutes.

Débriefing sur les écrans : Conséquences sur la santé d'une consommation trop importante, conseils pour un bon usage des écrans (Signalétique des films, conseils pour la santé...)

Séance 4 : Et si c'était faux ?



- Sensibiliser les jeunes à la nécessité d'avoir un œil critique sur les informations que l'on reçoit,
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives.

- Activité « 20 secondes », chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête dès l'entente de la sonnerie et dispose de 20 secondes pour dire ce dont il se rappelle la séance précédente à son camarade,
- Activité « Les idées reçues »,
- Activité « Jeu du drap et du ballon » : Les jeunes doivent se mettre autour d'un drap qui comporte des ronds de tailles différentes. Un ballon est placé au centre du drap et les jeunes doivent se coordonner pour faire glisser le ballon sur les ronds afin de gagner le plus de points possibles. Plus la taille du rond est petite, plus cela rapporte des points,
- Debriefing,
- Questionnaires de fin de séances jeunes et référents.



Activité « Les idées reçues »

Des images sont exposées sur la table. Dans un 1^{er} temps, il est demandé aux jeunes de faire 3 groupes d'images selon leur similitude :



- À gauche : les personnages (bébé, ado, enfant, adulte)
- Au milieu : les autres éléments (chocolat, avion, train, voiture etc...)
- À droite : les quantités (tout le monde, beaucoup de personnes, peu de personnes et personne)

Dans un second temps, l'animateur va poser une question et demander à un jeune volontaire d'associer deux images en lien avec cette question (ex : combien d'enfant mange du chocolat ? l'image des enfants et du chocolat devront être choisies). Après discussion avec les autres jeunes, le volontaire choisit l'image de la quantité correspondante selon eux.

L'animateur debrief sur la proposition des jeunes et donne la réponse à la question. Des questions concernant des éléments généraux ont été posées en 1^{er} (ex : En France, combien de bébés naissent avec les yeux bleus ?) puis des questions sur les addictions concernant les consommations de tabac, alcool et écran des collégiens et lycéens.

Le debriefing de cette activité a pour objectif qu'ils comprennent l'importance de vérifier les affirmations que l'on entend ou que l'on trouve sur internet car ça n'est pas toujours la réalité. Ainsi que l'impact de nos croyances/idées reçues sur les consommations de tabac, alcool et écrans sur notre propre comportement envers les addictions.



Séance 5 : Alcool et autres drogues



- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool et d'autres drogues,
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool et d'autres drogues.



- Rappel de la séance précédente,
- Découper et identifier les boissons alcoolisées : plusieurs images de boissons, alcoolisées ou non, sont exposées aux jeunes qui doivent les classer en deux catégories : boissons alcoolisées et boissons non alcoolisées. S'ensuit un échange avec les jeunes sur des informations générales sur l'alcool,
- Activité « Facteurs de risque et de protection » appelé également « La silhouette »,
- Debriefing,
- Questionnaire de fin de séance jeunes et référents.

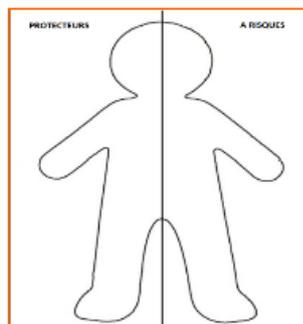


Activité « Facteurs de risque et de protection »

1^{er} temps : Les jeunes sont repartis en deux groupes.

2^e temps : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette comportant les titres "facteurs à risques" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite). Les jeunes citent ces facteurs à l'oral pendant qu'un animateur par groupe note ce qui est dit.

Chaque groupe dispose d'un temps pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.



Un animateur est dans chaque groupe pour prendre des notes et animer les échanges. Chaque groupe fait une restitution orale des facteurs qu'ils ont trouvés et l'animateur les écrit au tableau. Les animateurs complètent avec les facteurs qui n'ont pas été évoqués.

Séance 6 : Expression de soi et confiance en soi



- Aider les jeunes à identifier, ressentir et gérer leurs émotions,
- Sensibiliser les jeunes à savoir dire non à une situation.



- ✓ Rappel de la séance précédente,
- ✓ Activité « Devine l'émotions » : Un jeune volontaire pioche une carte avec écrit dessus une émotion primaire (tristesse, joie, colère, surprise, dégoût ou peur). Il doit mimer l'émotion à ses camarades, une fois mimé, le groupe doit faire une proposition de réponse,
- ✓ Activité « Avoir conscience de soi » : chaque jeune doit compléter les phrases suivantes à l'oral :
 - Je suis capable de
 - Je suis responsable de
 - Je suis apprécié.e pour
- ✓ Activité « Savoir dire Non »,
- ✓ Activité « Le bâton d'hélium » : les jeunes doivent se positionner en quinconce de chaque côté d'un bâton. L'objectif de cette activité de coopération est que les jeunes réussissent à faire descendre au sol le bâton tous ensemble, en ayant toujours les doigts qui touchent le bâton et sans le crocheter,
- ✓ Debriefing,
- ✓ Questionnaire de fin de séance jeunes et référents.



Activité « Savoir dire Non »

L'objectif est d'apprendre aux jeunes à savoir dire NON dans des situations de la vie quotidienne puis en lien avec les addictions. Pour cela, différents jeux de rôles vont être réalisés devant l'ensemble du groupe. Des situations vont être réalisées sur la thématique du téléphone portable, de la cigarette et des jeux vidéo. Les jeunes vont pouvoir expérimenter les techniques de refus suivantes :

- ✓ Regarder la personne en face de soi dans les yeux montrant ainsi que l'on a confiance en soi,
- ✓ Réaliser une reformulation pour faire comprendre à la personne que tu as compris sa demande,
- ✓ Ne pas argumenter car cela est peu efficace : la personne va contre-argumenter et négocier,
- ✓ Exprimer ses émotions (ça me fait plaisir, ça me met mal à l'aise, ça m'énerve etc) pour faire comprendre à l'autre son ressenti suite à cette proposition.



Séance 7 : Le tabac



- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme,
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent,
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Rappel de la séance précédente,
- Généralité sur le tabac : identifier les différentes manières de consommer et l'équivalence de toxicité selon le mode de consommation à travers 5 images,
- Activité « Les conséquences du tabac » : Une image faisant le parallèle entre la vie avec tabac et la vie sans tabac est présentée. Les jeunes doivent identifier les différences (conséquences esthétiques, financières, etc),
- Activité « La loi Evin pour le tabac » : à l'aide du même tableau que lors de la séance alcool, la législation sera abordée oralement avec les jeunes,
- Activité « Le tribunal »,
- Debriefing,
- Questionnaire fin de séance jeunes et référents.

Activité « Le tribunal »



Les jeunes vont mettre en scène le procès de l'industrie du tabac. Pour cela, ils font devoir jouer le déroulement d'un tribunal en faisant deux groupes :

- Un groupe qui a le rôle des avocats des non-fumeurs,
- Un groupe qui a le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
- Les référents seront les juges.

À l'aide d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe du juge doit prendre connaissance de la grille de jugement qui lui a été donnée et comprendre son fonctionnement.

Une fois cela terminé, chaque groupe d'avocats expose ses arguments aux juges. Ces derniers délibèrent et rendent leur verdict.

Ensuite, le groupe des avocats des non-fumeurs et des avocats de l'industrie du tabac s'intervertissent.

Un débriefing a été réalisé à la fin de l'activité afin de revenir sur l'ensemble des arguments cités par les jeunes lors du tribunal et répondre à l'ensemble de leurs interrogations.



Séance 8 : Trouve des solutions



- Apprendre à utiliser un modèle pour résoudre des problèmes,
- Développer une pensée créative.



- Rappel de la séance précédente : les jeunes se passent le ballon et donnent une raison pour lesquelles ils ne souhaitent pas commencer la cigarette,
- Activité « Aventure en Amazonie » : les jeunes sont répartis par groupe de 4 et doivent traverser « un fleuve » de 5m avec des feuilles en papier qui symbolisent des « morceaux de bois flottants »,
- Activité « Comment résoudre des problèmes ? »,
- Activité « Le carré parfait » : chaque jeune tient dans ses mains un bout de ficelle et tous ensemble doivent faire la forme d'un carré en gardant la ficelle dans les mains,
- Debriefing,
- Questionnaire de fin de séance jeunes et référents.



Activité « Comment résoudre des problèmes ? »

Les jeunes doivent répondre à une question « Comment se faire des nouveaux amis dans un nouvel IME ? »

Les solutions pouvant répondre au problème ci-dessus, sont écrites au tableau. Les jeunes seront ensuite guidés pour qu'ils découvrent eux même le plan en 5 étapes. Pour ce faire, ils devront réfléchir aux stratégies mises en place lors de l'Aventure en Amazonie ou dans un exemple des réponses évoquées auparavant.

Plan en 5 étapes :

- 1^{ère} étape : Identifier le problème,
- 2^e étape : Énumérer toutes les solutions,
- 3^e étape : Évaluer les solutions (avantages/inconvénients, conséquences) et éliminer les moins réalisables,
- 4^e étape : Choisir la solution et la mettre en œuvre,
- 5^e étape : Tirer des conclusions du choix qui a été fait.



Séance 9 : Séance de clôture



- Faire un bilan du projet,
- Valoriser l'investissement des jeunes.



- Rappel des séances du projet,
- Activité de cohésion de groupe de leur choix : le jeu du drap et du ballon,
- Questionnaire de fin de séance jeunes et référents,
- Questionnaire fin de projet jeunes et référents,
- Remise du diplôme et photo de groupe,
- Partage d'un goûter.

Activité « Rappels des séances du projet »



Sur une table, 8 titres représentant les différentes séances sont exposés.

Les jeunes doivent tous ensemble faire un rappel de toutes les séances réalisées pendant le projet. Ils peuvent s'aider de leur livret qui est composé de 2 images par séance. Les animateurs complètent les dires des jeunes en revenant sur les temps forts des séances.



6. ÉVALUATION

Afin d'évaluer au mieux ce projet, plusieurs questionnaires ont été élaborés :

- Un questionnaire de satisfaction jeune fin de séance :

Ce questionnaire, anonyme, a été réalisé après chaque séance auprès des jeunes afin qu'ils puissent exprimer leur ressenti et leur satisfaction vis-à-vis de chaque séance. L'annexe 1 « Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance » présente le contenu de ce questionnaire.

- Un compte rendu référent fin de séance :

Après chaque séance, chaque référent remplit un compte rendu. Ce dernier amène à un temps de décharge entre la chargée de projet Tab'agir et le/les référent.s de l'IME. Ce temps permet d'évaluer le contenu de la séance, l'animation et le développement global des CPS du groupe de jeunes.

- Un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes :

Le questionnaire bilan fin de projet a été réalisé à la dernière séance du projet auprès des jeunes afin d'évaluer leurs satisfactions globales sur le projet. Le contenu de ce dernier est présent en annexe 2 et les résultats sont exploités ci-dessous.

- Un compte rendu référent bilan fin de projet :

Les référents ont également rempli un compte-rendu fin de projet pour évaluer le projet dans sa globalité (chargée de prévention, animation, groupe de jeunes, etc.).

6.1. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance

L'effectif de base est de 9 jeunes. En raison de la spécificité du planning de certains jeunes, ce nombre fluctue.

Tableau 1 : Répartition des retours des questionnaires en fonction des séances :

Séance	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9
Nombre de répondants	9	8	9	8	9	9	8	8	9

Légendes :



Bonne

Oui



Moyen



Mauvais

Non

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?



Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?



Nous pouvons remarquer que pour la totalité des séances, les jeunes ont majoritairement trouvé que l'ambiance était bonne. Les discussions dans le groupe ont également été appréciées par les jeunes tout au long du projet.

Question 3 : Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?



Question 4 : Dans le groupe tu t'es senti ?

	 Seul.e	 Avec les copains
SÉANCE 1	22%	78%
SÉANCE 2	12.5%	87.5%
SÉANCE 3	22%	78%
SÉANCE 4	25%	75%
SÉANCE 5	11%	89%
SÉANCE 6	22%	78%
SÉANCE 7	12.5%	87.5%
SÉANCE 8	37.5%	62.5%
SÉANCE 9	33%	67%

Pour la totalité des séances, les jeunes se sont senti majoritairement « avec les copains ». Pendant les séances, ce sont 3 jeunes qui se sentaient « seul.e ». Il est important de relever que ces jeunes ont, selon les séances, réussi à s'intégrer aux groupes notamment lors des activités principales qui nécessitaient une mise en groupe (séance 2 : notion de groupe / séance 5 : alcool / séance 7 sur le tabac).

Question 5 : Dans le groupe t'es-tu senti à l'aise ?



Question 6 : As-tu beaucoup parlé durant la séance⁵ ?

Numéro de séance	...	Bla	Blablabla
1	0%	22%	78%
2	0%	25%	75%
3	0%	33%	67%
4	12.5%	25%	62.5%
5	0%	22%	78%
6	0%	33%	67%
7	0%	25%	75%
8	0%	25%	75%
9	0%	22%	78%

⁵ Cette question sera reformulée pour l'année 2023/2024

Question 7 : As-tu aimé cette séance ?



Question 8 : Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



Nous pouvons remarquer que tous les jeunes pensent avoir appris de nouvelles choses pendant le projet et qu'ils ont, pour la plupart, aimé toutes les séances malgré le fait que certaines séances soient plus difficiles à comprendre que d'autres.

6.2. Résultats des comptes rendus des référents après chaque séance

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par les deux référents du projet de l'IME à la suite de chaque séance de l'action. L'objectif étant de connaître leur satisfaction concernant le contenu du projet, la coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet par la suite.

Tableau 2 : Présence des jeunes à chaque séance

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
Nombre de jeunes présents	9	8	9	8	9	9	8	8	9

Les jeunes ont été assidus lors du projet et les absences se sont faites rares. Pour rappel, 9 jeunes ont participé au projet.

Tableau 3 : Participation du groupe lors des séances

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
Niveau de participation des jeunes									

Entre 0 et 1	Entre 2 et 3	Entre 4 et 5
---------------------	---------------------	---------------------

Les jeunes ont su s'appropriier les activités et ont bien participé lors des séances. Nous avons seulement remarqué une diminution de la participation pendant la séance 4 « les écrans » et la séance 5 « et si c'était faux ? ». Cela peut s'expliquer par le fait que la séance 4 s'est déroulée quelques minutes après le repas de Noël et la séance 5 le jour de la rentrée des vacances de Noël.

Tableau 4 : Proportion de jeunes ayant pris la parole lors des séances

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
Proportion du groupe ayant pris la parole	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tous les jeunes ont pris la parole pendant le projet, même ceux qui ont le plus de mal à s'exprimer. Les activités nécessitant une mise en groupe permettaient aux jeunes de s'exprimer plus facilement.

6.3. Résultats questionnaires bilan fin de projet des jeunes

Ce questionnaire a été donné aux jeunes à la dernière séance (séance 9) afin de faire un retour global sur le projet. Il y a eu 9 répondants.

Question 1 : Depuis la fin du projet... :

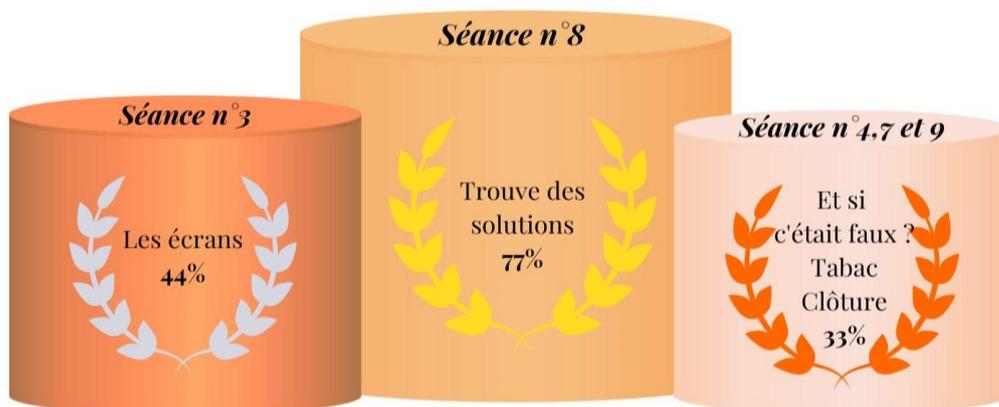
	Oui	Non
Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre	100%	0%
Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	100%	0%
Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit	55.6%	44.4%
J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème	100%	0%
Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres	88.9%	11.1%
J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas	55.6%	44.4%
Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi	100%	0%
J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	88.9%	11.1%
Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée	55.6%	44.4%
Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler	88.9%	11.1%
J'apporte plus facilement mon aide aux autres	88.9%	11.1%

Nous pouvons remarquer que dans la globalité, le contenu du projet a développé la majorité des compétences visée par le programme chez les jeunes. En revanche, trois compétences n'ont pas été développées chez tous, notamment l'action de vérifier une information sur Internet. Le public de ce groupe étant assez jeune, entre 9 et 13 ans, l'accès à Internet est limité et donc ils préfèrent demander des informations à leurs entourages, comme à leur éducateur par exemple.

Pour l'année suivante, il serait également important de prendre en considération les deux autres compétences qui n'ont pas été développées chez près de la moitié des jeunes comme :

- J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas,
- Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée.

Question 2 : Quelle.s séance.s as-tu préférée.s :



Question 3 : Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Oui

88.9 %



Moyen

11.1 %



Non

0 %

Question 4 : Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool, le cannabis et les écrans :

Pas de connaissance



0%

Un peu de connaissance



55%

Beaucoup de connaissance



45%

6.4. Résultats questionnaire de satisfaction des référents fin de projet

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par les deux référents du projet de l'IME à la suite de la dernière séance de l'action. L'objectif étant de connaître leur satisfaction concernant le contenu du projet, la coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet par la suite.

✓ Concernant l'apport pédagogique des jeunes :

Question 1 : Selon vous le projet Inter'agir a permis aux jeunes... :

	1 ^{er} référent	2 ^e référent
D'arriver plus facilement à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent	Oui	Oui
De prendre plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	Oui	Non
De vérifier plus souvent les informations qu'ils trouvent sur internet ou qu'on leur dit	Oui	Oui
D'arriver plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsqu'ils rencontrent un problème	Oui	Oui
De savoir exprimer plus facilement ce qu'ils pensent face aux autres	Oui	Oui
D'arriver mieux à travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas	Oui	Oui
De mieux connaître leurs forces et les choses à améliorer sur eux	Oui	Non
D'arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	Oui	Oui
De savoir ce qu'il faut faire pour gérer leur stress quand une situation est compliquée	Oui	Non
De savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler	Oui	Non
D'apporter plus facilement leur aide aux autres	Oui	Oui

✓ Concernant la coanimation :

Retour positif de la part des référents qui ont jugé que le temps de préparation était adapté. Une bonne répartition du temps de parole où chacun a su prendre sa place quand il le fallait, de façon naturelle.

Une communication régulière et fluide entre les référents et la chargée de projets prévention a permis de s'adapter vis-à-vis des problématiques des jeunes. La chargée de projets a su tisser des liens tout au long des séances avec les jeunes.

✓ Concernant le groupe :

La relation entre les référents de l'IME et les jeunes présents depuis longtemps au sein de la structure, leur a permis de commencer le projet sereinement et dans une relation de confiance. Il y a également un réel engouement de la part de tous les jeunes quant à la

participation à ce projet. On note également une très bonne cohésion de groupe ce qui a permis à tous les jeunes de prendre la parole à chaque séance et plusieurs fois.

✓ **Concernant le projet :**

Le projet a été une belle réussite puisque les problématiques du public ont été prises en considération et les séances appropriées en fonction du niveau de compréhension. Les séances étaient bien adaptées aux difficultés des jeunes, ainsi que leur durée.

6.5. Bilan global

Points positifs :

- La mobilisation des référents de l'établissement,
- L'investissement de la direction de la structure,
- L'implication de l'ensemble des jeunes tout au long de l'action,
- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en début de projet,
- Flexibilité sur la durée des séances.

Point à améliorer :

- Le questionnaire de fin de projet est un peu difficile à comprendre pour les jeunes.

CONCLUSION

Le projet s'achève et la totalité des séances programmées a été assurée.

L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à chaque fin de séance ainsi que le questionnaire de satisfaction auprès des référents permettent de souligner un bilan positif de l'action.

L'implication des référents a été un élément majeur dans le bon déroulement du projet ainsi que celle de la direction, un point important à souligner. Le projet sera reconduit pour l'année 2023-2024.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance

Annexe 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes pour le projet global

Annexe 3 : Compte rendu référents fin de séances

Annexe 4 : Questionnaire de satisfaction du référent fin de projet

Annexe 5 : Article de presse de l'Yonne Républicaine paru le 08/02/2023

ANNEXE 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance



Questionnaire jeune satisfaction (après chaque séance)

Date :

1 - Toi et le groupe de jeunes : entoure la réponse

1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?



Bonne



Moyenne



Mauvaise

2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?



Bonne



Moyenne



Mauvaise

3) Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?



Oui



Moyen



Non

4) Dans le groupe tu t'es senti ?



Seul(e)



Avec les copains

5) Dans le groupe t'es-tu senti à l'aise ?



Oui



Moyen



Non

6) As-tu beaucoup parlé durant la séance ?



2 - Toi pendant la séance : entoure ta réponse

1) As-tu aimé cette séance ?



Oui



Moyen



Non

2) Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



Oui



Moyen



Non

ANNEXE 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes pour le projet global

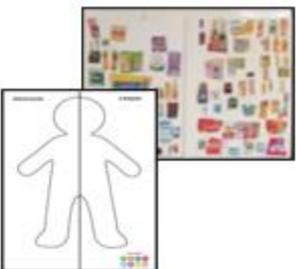
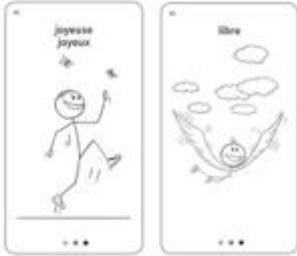
Questionnaire jeune bilan (Fin de projet)

1 – Coche la réponse qui te correspond le mieux

Depuis la fin du projet :	OUI	NON
1) Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre		
2) Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision		
3) Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit		
4) J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème		
5) Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres		
6) J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas		
7) Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi		
8) J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux ou en colère		
9) Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée		
10) Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler		
11) J'apporte plus facilement mon aide aux autres		

2 - Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

1) Quelle(s) séance(s) as-tu préféré(es) ? (Entoure 3 choix maximum)

<p>Séance 1 : Introduction</p> 	<p>Séance 2 : Notion de groupe</p>  <p>CODE</p>  <p>SANS CODE</p>	<p>Séance 3 : Les écrans</p> 
<p>Séance 4 : Et si c'était faux ?</p> 	<p>Séance 5 : Alcool et autres drogues</p> 	<p>Séance 6 : Expression de soi et confiance en soi</p> 
<p>Séance 7 : Tabac</p> 	<p>Séance 8 : Trouve des solutions</p> 	<p>Séance 9 : Clôture</p> 

2) Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Oui



Moyen



Non

1) Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool et le cannabis ?

Pas du tout de connaissance



Un peu de connaissance



Beaucoup de connaissances



ANNEXE 3 : QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION REFERENT FIN DE PROJET



Compte rendu référents – Inter'agir

Date :

Personnes présentes :

Numéro de la séance

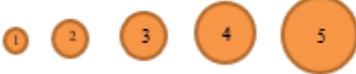
- Séance 1 : Séance introductive
- Séance 2 : La notion de groupe
- Séance 3 : Les écrans
- Séance 4 : Les croyances normatives
- Séance 5 : L'alcool
- Séance 6 : L'expression de soi et la confiance en soi
- Séance 7 : Le tabac
- Séance 8 : Le cannabis (optionnelle)
- Séance 9 : Séance de clôture

Séance réalisée ?

- Oui
- Non

Nombre de jeunes présents lors de la séance : jeunes

Participation du groupe lors de la séance

Participation faible  Participation forte

Proportion de jeunes ayant pris la parole

- < 25 % du groupe
- 25 % du groupe
- 50 % du groupe
- 75 % du groupe
- 100 % du groupe

Un ou plusieurs jeunes ont refusé de participer à une activité ?

- Oui
- Non

Synthèse de la séance

(Contenu, déroulé, noter les difficultés rencontrées ainsi que les points positifs, évaluation de la cohésion de groupe, énoncer ce qui est programmé pour la prochaine séance...)

.....

.....

.....

ANNEXE 4 : QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION REFERENT FIN DE PROJET



Questionnaire de satisfaction référent

Date :

Nom du référent :

1 – L'apport pédagogique pour les élèves

1) D'arriver plus facilement à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent		
2) De prendre plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision		
3) De vérifier plus souvent les informations qu'ils trouvent sur internet ou qu'on leur dit		
4) D'arriver plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsqu'ils rencontrent un problème		
5) De savoir exprimer plus facilement ce qu'ils pensent face aux autres		
6) D'arriver à mieux travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas		
7) De mieux connaître leurs forces et les choses à améliorer sur eux		
8) D'arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux ou en colère		
9) De savoir ce qu'il faut faire pour gérer leur stress quand une situation est compliquée		
10) De savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler		
11) D'apporter plus facilement leur aide aux autres		

3 – Le groupe de jeunes

1) L'encadrement et la participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 10 séances ? etc.) :

2) Votre relation avec les jeunes :

3) Autre retour concernant le groupe ?

4 – Les séances du projet

- 1) Quel est votre retour concernant les 9 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.)

Points positifs :

Points à améliorer :

- 2) Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?

- 3) De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, COVID-19, etc.)

Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire

saint-fargeau

Les jeunes de l'IME ont reçu leur diplôme Inter'agir

Publié le 08/02/2023



Ce programme pédagogique basé sur le développement des compétences psychosociales (savoir prendre des décisions, gérer ses émotions). © Droits réservés

LIRE LE JOURNAL

← Annonces Google

Envoyer un commentaire

Pourquoi cette annonce ? ▷

Neuf jeunes élèves de l'Institut médico-éducatif (IME) Les Ferréol, participants volontaires au projet Inter'agir depuis novembre 2022, ont reçu leur diplôme lors d'une ultime séance de travail, la semaine dernière à Saint-Fargeau.

← Annonces Google

Envoyer un commentaire

Pourquoi cette annonce ? ▷

Cette rencontre a également été pour eux l'occasion d'une synthèse qui leur a permis de se remémorer les différentes notions abordées tout au long du projet et de restituer l'essentiel : écoute, confiance, dialogue, et compréhension, entre autres.

Adapté avec l'aide des référents de la structure, l'infirmière scolaire Nathalie Beauvais et l'éducateur spécialisé Jordan Simon, ce programme pédagogique basé sur le développement des compétences psychosociales (savoir prendre des décisions, gérer ses émotions) vise aussi à prévenir l'entrée dans les conduites addictives, telles que l'alcool, le tabac et les écrans.

Comme les huit précédentes, cette dernière séance était animée par Lorine Trameau. Très impliqués, les élèves ont émis le vœu de « recommencer l'année prochaine ! »

SAINT-FARGEAU

LES + PARTAGÉS

1

Faits divers Une jeune femme tuée dans un accident de manège à la fête foraine de Clermont-Ferrand

2

Faits divers La colère des parents de Tiffany, morte en tombant d'un manège : "Perdre sa fille comme ça, ce n'est pas possible..."

3

Santé Dans l'enfer du Covid long : la vie bouleversée de Céline, malade depuis bientôt trois ans

4

Faits divers Le pizzaiolo de Saint-Etienne était en fait un tueur de la mafia calabraise, en cavale depuis 16 ans

5

Faits divers Le corps de Sihem, 18 ans, a été retrouvé dans une forêt du Gard après les aveux du principal suspect