

BILAN ADMINISTRATIF

Collège Le Mont-Châtelet VARZY



Année scolaire 2023- 2024

Réalisation du rapport par :
Charlotte HENRY- Chargée de projets prévention 58 Tab'agir

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DU PROJET	2
2. LES ACTEURS	2
3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE	3
4. DÉROULÉ DU PROJET	3
5. PRÉSENTATION DES SÉANCES.....	4
SÉANCE 1 : L'ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTION	4
SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?	5
SÉANCE 3 : LE TABAC	6
SÉANCE 4 : EXPRIME TES ÉMOTIONS	7
SÉANCE 5 : LES ÉCRANS	8
SÉANCE 6 : LA CONFIANCE EN SOI : SAVOIR DIRE NON	9
SÉANCE DE COHESION DE GROUPE :	10
6. ÉVALUATION	11
7. BILAN GLOBAL DU PROJET	15
CONCLUSION	15
ANNEXES.....	16

INTRODUCTION

L'enquête EnCLASS¹, réalisée en 2022, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2018.

En effet, **chez les collégiens**, l'expérimentation de **tabac** est passée de 21,2% en 2018 à 11,4% en 2022. Il en est de même pour l'expérimentation de l'alcool qui est passée de 60% à 43,4%. Le constat est **identique pour l'expérimentation de cannabis** qui a reculé de 6,7% à 5,3% en 4 ans. Ainsi, les projets de prévention sont à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

Cependant, on observe que l'expérimentation du tabac, de l'alcool et du cannabis **augmente proportionnellement** chaque année de la 6^e à la 3^e (+5 points / an pour le tabac et le cannabis, +10 points/an pour l'alcool). Ces données augmentent de manière significative dès l'entrée au lycée. La période du collège semble être **charnière** dans la diffusion de ces produits.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, **la prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire reste **primordiale**. En effet, pour accompagner les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel national « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes »**². L'efficacité des programmes fondés sur le renforcement des CPS a été prouvée. Ils permettent de protéger les jeunes de la consommation ultérieure de produits psychoactifs, les rendent acteurs de leur santé et ont également des effets positifs sur la réussite scolaire, l'estime de soi... Les programmes à déployer sont ceux dits probants c'est-à-dire étant reconnu et efficace.

Ces programmes doivent, dans la mesure du possible, s'inscrire dans les Comités d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) des établissements concernés ainsi que dans leurs projets éducatifs.

¹ « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

² « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes ». État de connaissances Santé publique France février 2022. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

1. PRÉSENTATION DU PROJET

CaP'Santé est un projet de prévention des conduites addictives qui s'étend sur une année scolaire et s'inspire du programme probant « Unplugged³ ». Il est à destination des collégiens de 6^e et 5^e et des jeunes en structures : Maison Familiale Rurale (MFR), Aide Sociale à l'Enfance (ASE), École de la 2^e Chance (E2C), etc.

Ce projet se compose de 6 séances d'1h (ou d'1h30 selon le public) à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement et le renforcement des CPS dont 3 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans).

Les séances peuvent être coanimées par la chargée de projets prévention Tab'agir et un référent de la structure. Les jeunes disposent d'un livret⁴ à consulter et à compléter au fur et à mesure des séances.

Les objectifs du projet sont les suivants :

Objectif général :

- Prévenir l'entrée dans les conduites addictives par le renforcement et le développement des CPS.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer la dynamique de groupe,
- Favoriser la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres,
- Décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des conduites addictives, les influences et attentes du groupe, les croyances sur les conduites addictives et leurs effets,
- Développer les habiletés de communication, d'affirmation, de conciliation.

2. LES ACTEURS

L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme HENRY, chargée de projets prévention 58. Mme CHEMINI, coordinatrice régionale et responsable prévention 89/58, accompagne et supervise le projet. Mme AMELOT, directrice de l'association, suit et valide l'avancée des actions.

Le collège Le Mont-Châtelet :

La référente du projet au sein du collège Le Mont-Châtelet est Mme KERNER, infirmière scolaire. A noter également le soutien de la direction de l'établissement.

³ Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

⁴ Conçu par les chargées de projets Tab'agir

3. LES RESSOURCES POUR SA MISE EN PLACE

RESSOURCES FINANCIERES	Cette action est financée par l'Agence Régionale de Santé BFC.
RESSOURCES INTERNES	L'établissement a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none">- Une salle pour chaque intervention,- Autres matériels lorsque cela était nécessaire.

4. DÉROULÉ DU PROJET



Le projet est composé de 6 séances :

- Séance 1 : L'alcool : facteurs de risque de protection
- Séance 2 : Et si c'était faux ?
- Séance 3 : Le tabac
- Séance 4 : Exprime tes émotions
- Séance 5 : Les écrans
- Séance 6 : La confiance en soi : savoir dire non

Les séances ont été construites avec la base commune suivante :

- Rappel de la séance précédente,
- Activité de mise en groupe/cohésion de groupe
- Activité principale et un débriefing de la séance,

5. PRÉSENTATION DES SÉANCES

Légendes :



OBJECTIFS



CONTENU



ACTIVITÉ PRINCIPALE

SÉANCE 1 : L'ALCOOL : FACTEURS DE RISQUE ET PROTECTION



- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool,
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool.



- Présentation de l'association Tab'agir et de la chargée de projets Tab'agir,
- Présentation brève de l'ensemble des séances du projet,
- Activité de mise en groupe « les gommettes » : sans dire un mot, l'élève doit retrouver la couleur de la gommette collée dans son dos et forme un groupe de la même couleur,
- Activité « La silhouette »,
- Débriefing.

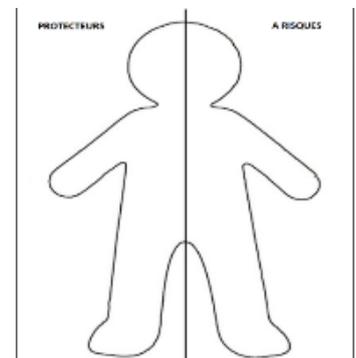
« La silhouette »



1^{er} temps : Les jeunes sont répartis par groupes de 4 élèves.

2^e temps : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs à risques" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite).

- Ils disposent d'un temps pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.
- Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux, désigne un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.



SÉANCE 2 : ET SI C'ÉTAIT FAUX ?



- Développer l'esprit critique des jeunes par rapport aux croyances et normes sociales,
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives,
- Sensibiliser les jeunes à vérifier la validité d'une information.



- Activité « Les cercles » (rappel de la séance précédente) : les élèves sont divisés en 2 cercles (le 1^{er} cercle au centre du 2^e cercle), et chaque élève en face à face raconte ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle tourne toutes les 30 secondes,
- Activité « Vérifie l'info »,
- Débriefing.



Activité « Vérifie l'info »

1^{er} temps :

Il est énoncé aux jeunes des situations (lire un livre, jouer à la console...). Ils doivent se répartir, sous une affiche indiquant la fréquence qui leur correspond (tous les jours, au moins une fois par semaine, au moins une fois par mois, au moins une fois dans l'année, une fois dans sa vie, jamais).

2^e temps :

Les jeunes prennent leur livret élève et de complètent le tableau vierge : Sur 100 jeunes en France âgés de 17 ans combien fument du tabac tous les jours, une fois par mois, ont seulement expérimenté ? La même question est posée pour l'alcool, le cannabis et la cigarette électronique.

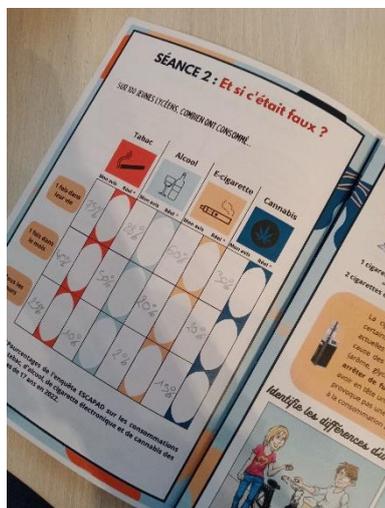
3^e temps :

- Les jeunes se placent selon les fréquences notées dans leur tableau, sous une affiche indiquant un pourcentage (0%, 20%, 40%, 60%, 80% et 100%),
- Une fois les jeunes placés sous leur affiche, l'animateur donne la bonne réponse.

4^e temps :

Les jeunes réfléchissent ensemble :

- Quelles sont les raisons d'une surestimation de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de cigarette électronique ?
- Donnez des exemples de ce qui influence leurs estimations.





- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme,
- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent,
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.



- Activité « les post-it », les élèves écrivent ce dont ils se souviennent de la séance précédente sur les post-it et le colle ensuite au tableau,
- Activité de mise en groupe : placement selon leur date de naissance par ordre croissant,
- Activité « Le tribunal »,
- Débriefing.

Activité « Le tribunal »



Contexte : Les avocats des non-fumeurs attaquent l'industrie du tabac en justice.

Déroulement :

- Pour cela, ils vont devoir jouer le déroulement d'un tribunal en faisant trois groupes :
 - Un groupe pour le rôle des avocats des non-fumeurs,
 - Un groupe pour le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
 - Un groupe pour le rôle des juges.
- A l'aide d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe des juges doit construire une grille d'évaluation utilisée pour départager les deux groupes d'avocats.
- Chaque groupe expose ses arguments au groupe juge.
 - ⇒ L'animateur note tous les arguments au tableau
- Le groupe juge délibère et rend un verdict final.
- 2^e tour : les avocats inversent leur rôle et doivent cette fois-ci trouver 3 nouveaux arguments ou reprendre ceux déjà donnés et les développer. Les juges redélibèrent et donnent leur verdict.
- Retour sur les arguments : l'animateur revient sur l'ensemble des arguments afin, notamment, de déconstruire les idées reçues.





- Développer le vocabulaire des émotions et des sentiments,
- Apprendre à les identifier,
- Savoir comment communiquer ses émotions,
- Distinguer la communication verbale et non verbale.



- Rappel de la séance précédente à l'aide d'un quizz sur la thématique du tabac,
- Activité de cohésion « Classement des émotions », chaque jeune reçoit une carte émotion et se classe de l'émotion la plus agréable à la plus désagréable en fonction des cartes de ses camarades,
- Activité « Mise en situation »,
- Débriefing sur les 2 activités.



Activité « Mise en situation »

1^{er} temps : Des cartes émotions sont distribuées à chaque élève. Ils ne doivent pas montrer cette dernière.

2^e temps : La classe se divise en groupe de 2 personnes. Chacun son tour, l'un des deux élèves devra exprimer l'émotion qui figure sur son carton de quatre manières différentes. L'autre membre du tandem devra deviner quelle émotion figure sur la carte et l'annoncer à la fin des 4 étapes :

- En bougeant uniquement le visage,
- En faisant des gestes mais sans émettre aucun son,
- En émettant des sons uniquement,
- Avec des mots (expression verbale).

3^e temps : La photo de la joie

Les élèves miment ensemble la même émotion : la joie. De cette manière, les élèves ayant mimé au préalable des émotions moins agréables pourront aussi expérimenter des émotions plus agréables.

4^e temps : L'animateur donne des conseils pour mieux gérer ses émotions.





- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
- Développer une pensée critique et créative,
- Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.



- Activité « Météo des émotions » (rappel de la séance précédente), selon 3 modalités, les jeunes doivent exprimer leur émotion à cet instant,
- Activité de mise en groupe « la salade de fruit », chaque élève pioche une carte fruit et se place avec les camarades qui ont le même fruit,
- Activité « Les écrans »,
- Débriefing.



Activité « Les écrans »

1^{er} temps : Brainstorming

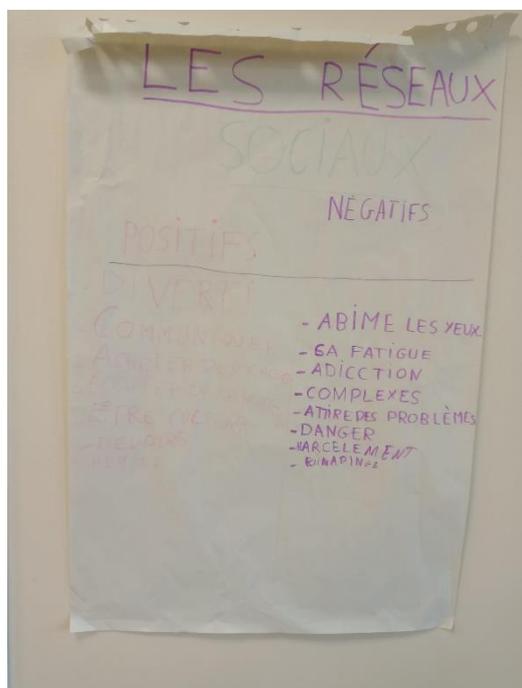
Les élèves s'interrogent sur les écrans à l'aide de la question suivante « De quoi parle t'on quand on parle d'écrans ? »

2^e temps : La classe se répartie en groupe selon l'activité « la salade de fruit ».

Chaque groupe choisit une des quatre ou cinq catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Chaque type d'usage doit être traité par au moins un groupe. Demander aux groupes de réfléchir aux usages conseillés et usages déconseillés de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, les mots, des expressions, des symboles...

Proposer aux élèves d'accrocher leurs affiches sur le mur de la salle. Les affiches doivent être espacées dans toute la classe pour faciliter le temps suivant.

3^e temps : Les groupes se mélangent à nouveau afin de former une salade de fruit. Les groupes passent les uns après les autres devant les affiches. L'élève qui aura participé à la conception de l'affiche devant laquelle se trouve son groupe devra décrire et expliquer cette affiche en quelques minutes.





- Identifier les circonstances selon lesquelles les élèves ont confiance en eux,
- Renforcer leur capacité à dire non,
- Développer le respect pour les droits et opinions d'autrui.



- Activité « 20 secondes », chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête dès l'entente de la sonnerie et il dispose de 20 secondes pour dire ce dont il se souvient de la séance précédente,
- Temps d'échange autour de la confiance en soi,
- Activité « La confiance en soi »
- Activité « Jeu de rôle »,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de projet.



Activité « La confiance en soi »

Chaque jeune sur 3 post-it de couleurs différentes la réponse aux 3 affirmations suivantes :

- Je suis capable de ...
- Je suis responsable de ...
- Je suis apprécié pour ...

Les jeunes recopient leurs affirmations sur leur livret élève.

Activité « Jeu de rôle »



Cette activité a été adaptée pour ce groupe classe, qui présente des difficultés de concentration. Afin de favoriser la participation des jeunes, l'activité a été réalisée en classe entière.

1^{er} temps : Le stylo

Définition des rôles : un élève qui demande et un élève qui refuse. Le reste de la classe en tant qu'observateurs.

L'élève qui demande devra obtenir un stylo de son binôme. L'autre élève doit refuser de lui prêter. Les observateurs font un retour oral.

2^e temps : Le tabac

Cette fois-ci, il y aura : deux élèves qui proposent, un élève qui refuse et le reste de la classe en tant qu'observateurs.

L'objectif est de refuser sans argumenter.

3^e temps : Les jeux-vidéos

Cette fois-ci, il y aura uniquement une personne qui demande et une personne qui refuse. Le reste de la classe en tant qu'observateurs.

L'objectif est ici de refuser en suivant les 4 étapes de la technique de refus.

SÉANCE DE COHESION DE GROUPE :

Une séance supplémentaire a été insérée au projet CaP'Santé, intitulé « Séance de cohésion de groupe ». En effet, au fur et à mesure des séances, le manque d'entente dans le groupe ainsi que le manque d'écoute entre les jeunes ont porté atteinte au bon déroulement des séances.

Avec l'accord de M. le Principal et de Mme BRIFFAULT, professeure principale de la classe, la séance de cohésion de groupe a pu être mise en place.

Lors de cette séance, 3 adultes étaient présents : Mme KERNER, Mme BRIFFAULT et Mme HENRY.

1^{er} temps : Présentation de la séance

Les jeunes réfléchissent ensemble à la question suivante : « qu'est-ce que la cohésion de groupe ? », un brainstorming a pu être réalisé avec leurs idées.

2^e temps : Activité principale

La classe est répartie en 2 groupes. Chaque groupe est accompagné d'un adulte.

L'activité suivante a été proposée : « La tour de Fröbel ». Les jeunes forment un cercle et saisissent le bout d'une ou deux cordes : ils doivent tirer légèrement afin de former une tour en empilant 6 pièces de bois à l'aide d'un crochet.

Lors du débriefing, les collégiens ont pu donner leur ressenti, exprimer les difficultés qu'ils ont pu rencontrer durant l'activité, les stratégies mises en place, etc... Par la suite, Mme BRIFFAULT a pu prendre la parole, elle a dans un premier temps félicité la classe pour leur réussite et a fait un lien avec leur situation de classe.

3^e temps : Exercice de respiration

Pour finaliser cette séance, Mme KERNER a animé un exercice de respiration pour l'ensemble de la classe.



6. ÉVALUATION

Dans le but d'évaluer au mieux ce projet, un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes a été élaboré. Il est distribué à la dernière séance afin d'évaluer la satisfaction globale des jeunes sur le projet. Au total, 14 jeunes ont répondu au questionnaire sur les 16 élèves de 6^e/5^e SEGPA.

A noter, que la référente de l'établissement, Mme KERNER, a également reçu un questionnaire de fin de projet, lors de cette dernière séance.

Le contenu de ces derniers sont présents en annexe et les résultats sont exploités ci-dessous.

Questionnaire jeune fin de projet CaP'Santé :

Question 1 : Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?



Bonne

78.6 %



Moyenne

21.4 %



Mauvaise

0 %

Question 2 : Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?



Bonne

85.7 %



Moyenne

14.3 %



Mauvaise

0 %

Question 3 : Durant les différentes séances tu t'es senti :



Seul.e

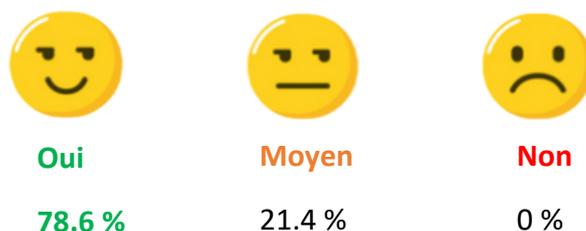
0 %



Entouré.e

100 %

Question 4 : Lors des séances, au sein de la classe, tu t'es-tu senti à l'aise ?



Question 5 : Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)



Question 6 : Vas-tu réutiliser dans ton quotidien, des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui 😊	Moyennement 😐	Non 😞
Séance 1 : L'alcool	78.6 %	0 %	21.4 %
Séance 2 : Et si c'était faux ?	71.4 %	0 %	28.6 %
Séance 3 : Le tabac	85.7 %	0 %	14.3 %
Séance 4 : Les émotions	78.6 %	7.1 %	14.3 %
Séance 5 : Les écrans	78.6 %	0 %	21.4 %
Séance 6 : La confiance en soi	93 %	7 %	0 %
Séance 6 : Savoir dire non	100 %	0 %	0 %

Question 7 : Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui

78.6 %



Moyen

21.4 %



Non

0 %

Question 8 : As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?
Aucun jeune n'a souhaité faire de remarque concernant le projet.

Questionnaire référent fin de projet CaP'Santé :

Question 1 : Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief :

La référente souligne que les temps de préparation et de débriefing étaient satisfaisants et de qualités.

Question 2 : La répartition des rôles lors de l'animation avec la chargée de projets prévention :

La répartition des rôles lors de l'animation était fluide, elle est qualifiée comme étant « bien équilibrée » par la référente.

Question 3 : Autre retour concernant la co-animation avec la chargée de projet prévention ?



Question 4 : L'encadrement et la participation du groupe :

Le groupe classe présentait beaucoup de problématiques, des bavardages, conflits mais une participation spontanée avec des échanges très intéressants.

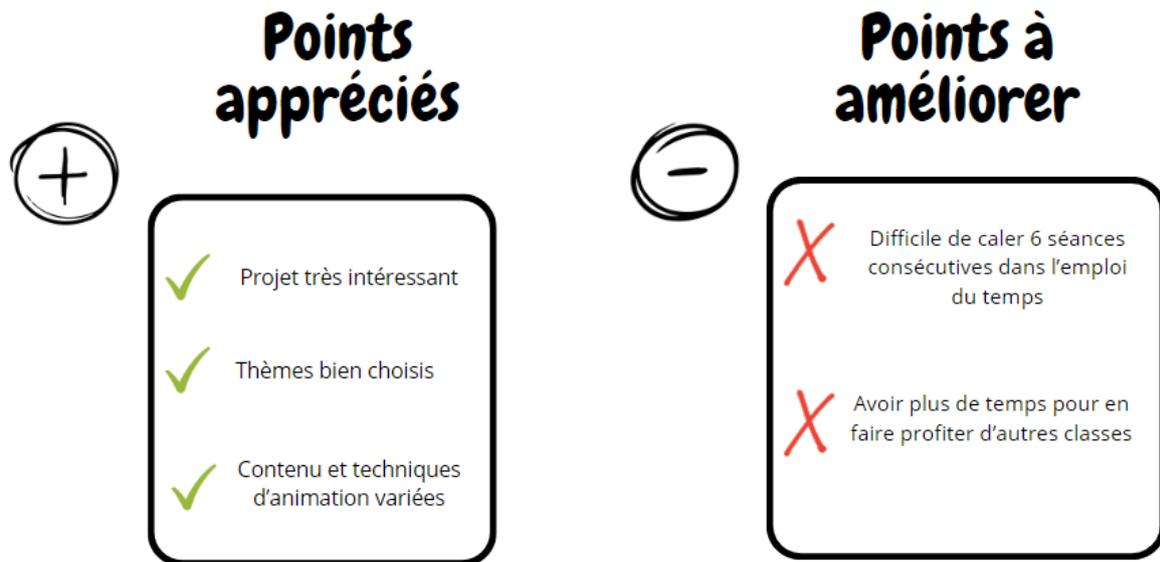
Question 5 : Votre relation avec les jeunes :

La référente évoque beaucoup de recadrages à faire durant les séances, mais surtout de beaux moments passés avec les jeunes, de l'émotion et du rire.

Question 6 : Autre retour concernant le groupe :

« Ce groupe est compliqué, mais il est aussi formateur dans le sens où nous devons trouver de nouvelles techniques d'animation. Et nous fait progresser » évoque la référente.

Question 7 : Quel est votre retour concernant les 6 séances du projet :



Question 8 : Quel est votre avis concernant le projet prévention addiction ?

Le retour de la référente est très positif. Suite à des difficultés pour la mise en place du programme Unplugged, elle indique que le projet CaP'Santé est plus concis, ce qui facilite sa mise en place dans l'établissement.

Cependant, l'objectif est de mettre en place le programme Unplugged avec de meilleures conditions.

Question 9 : De manière générale, comment avez-vous vécu cette année ?

Pour cette question, la référente qualifie cette année comme « fluide et agréable ».

Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire :

« Oui, je souhaite reconduire le projet, j'ai beaucoup apprécié ce temps d'intervention » évoque Mme KERNER.

7. BILAN GLOBAL DU PROJET

Points positifs :

- L'implication de la référente de l'établissement,
- L'investissement de la direction de la structure,
- L'implication de l'ensemble des jeunes tout au long de l'action,
- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en début de projet,
- Un fort intérêt de la direction et de la référente afin de reconduire l'action.

Axe d'amélioration :

- La durée des séances, prévoir 1h30 au lieu d'1h pour ce niveau.

CONCLUSION

Le projet s'achève et la totalité des séances programmées ont bien été assurées.

L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à la fin du projet permet de souligner un bilan très positif de l'action.

L'implication de la direction et de la référente a été un élément majeur dans le bon déroulement du projet.

La mise en place d'un projet probant pour l'année suivante est en cours de discussion avec le chef d'établissement.

Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

ANNEXES

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes

Annexe n°2 : Questionnaire bilan fin de projet à destination de la référente

Annexe n°3 : Article du Journal du Centre paru le 14/11/2023

Annexe n°4 : Article du Journal du Centre paru le 15/12/2023

Annexe n°1 : Questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes



Questionnaire jeune bilan (Fin de projet CaP'Santé)

Date du jour :

Classe :

1 - Toi et le groupe classe : entoure ta réponse

1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance générale lors des séances du projet CaP'Santé ?



BONNE



MOYENNE



MAUVAISE

2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe tout au long du projet CaP'Santé ?



BONNE



MOYENNE



MAUVAISE

3) Durant les différentes séances tu t'es senti :



SEULE



ENTOURÉ.E

4) Lors des séances, au sein de la classe, tu t'es-tu senti à l'aise ?



OUI



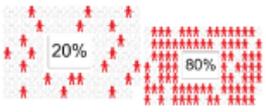
MOYEN



NON

2- Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

1) Quelle.s séance.s as-tu préféré.es ? (Entoure 2 choix maximum)

<p>S1 : Alcool : facteurs de risque et protection</p> 	<p>S2 : Et si c'était faux ?</p> 	<p>S3 : Le tabac</p> 
<p>S4 : Exprime tes émotions</p> 	<p>S5 : Les écrans</p> 	<p>S6 : La confiance en soi : savoir dire non</p> 

2) Vas-tu réutiliser dans ton quotidien, des informations que tu as apprises pendant les séances :

	Oui 	Moyen 	Non 
Séance 1 : L'alcool			
Séance 2 : Et si c'était faux ?			
Séance 3 : Le tabac			
Séance 4 : Les émotions			
Séance 5 : Les écrans			
Séance 6 : La confiance en soi			
Séance 6 : Savoir dire non			

3) Penses-tu que ces séances te permettront de faire de meilleurs choix vis-à-vis des addictions (alcool, tabac, écrans...) ?



Oui, sûrement



Peut-être, dans certaines circonstances



Non, je ne pense pas

4) As-tu des remarques à nous faire pour améliorer le projet CaP'Santé ?

.....

.....

Annexe n°2 : Questionnaire bilan fin de projet à destination de la référente



Questionnaire de satisfaction référent (Fin de projet)

Date :

Nom du référent :

1 – La co-animation

Votre retour concernant :

1) Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief :

.....
.....
.....
.....
.....

2) La répartition des rôles lors de l'animation avec la chargée de projets prévention (autonomisation trop rapide ? trop importante ? pas assez de prises de paroles ? etc.) :

.....
.....
.....
.....

3) Autre retour concernant la co-animation avec la chargée de projets prévention ?

.....
.....
.....

2 – Le groupe de jeunes

Votre retour concernant :

1) L'encadrement et la participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 6 séances ? etc.) :

.....
.....
.....
.....
.....

2) Votre relation avec les jeunes :

.....
.....
.....
.....
.....

3) Autre retour concernant le groupe ?

.....
.....
.....
.....

3 – Les séances du projet

1) Quel est votre retour concernant les 6 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.)

Points positifs :

Points à améliorer :

2) Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?

.....
.....
.....

3) De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, préparation des séances, etc.)

.....
.....
.....

Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire

.....
.....
.....

VARZY

Mieux prévenir les conduites addictives

Lundi 6 novembre a marqué le lancement du projet CaP'Santé pour les 6^e et 5^e Segpa (Section d'enseignement général et professionnel adapté), à la cité scolaire Le Mont Châtelet. Ce projet de prévention des conduites addictives est mis en place par l'association Tab'Agir. Il est composé de six séances d'une heure, réparties de novembre à décembre.

Mieux maîtriser ses envies

La première séance, conduite par l'animatrice, Charlotte Henry, et l'infirmière de l'établissement, Anne Kerner, a permis aux élèves de prendre connaissance d'un planning consacrant trois séances axées sur les conduites addictives (tabac, alcool et écran) et trois autres basées sur le développement et le renforcement des compétences psychosociales soit



PRÉVENTION. Charlotte Henry (à droite) a expliqué les conséquences de l'abus d'alcool à la faveur d'une réflexion très pédagogique et avec le soutien de l'infirmière Anne Kerner.

le développement de relations constructives, la confiance en soi et la maîtrise de ses émotions.

Pour aborder le premier sujet à l'ordre du jour, l'alcool, les élèves se sont répartis en quatre groupes, à la faveur d'un petit jeu. Ensuite, il a été demandé à chaque groupe de noter les situations qui pour-

raient inciter à consommer de l'alcool et les mesures à prendre pour éviter les tentations.

La synthèse a mis en évidence les conséquences de l'addiction à l'alcool comme la dégradation progressive de la santé physique et mentale, la perte de réflexes pouvant causer des accidents, le

gaspillage d'argent, le déséquilibre familial... et les moyens de s'en protéger en maîtrisant ses envies, en évitant les situations à risque comme les fréquentations dangereuses, en forgeant sa volonté. Tout cela a été consigné dans un livret de santé remis à chacun des dix-sept élèves. ■

■ **VARZY**

Fin du projet de prévention CaP'Santé



TAB'AGIR. L'opération de prévention des addictions est arrivée à son terme. L'avenir dira si elle a bien porté ses fruits.

Lundi dernier a eu lieu au lycée-collège du Mont Châtelet la dernière séance du projet de prévention intitulé CaP'Santé, mise en place par l'association Tab'agir à l'intention des élèves de 6^e et 5^e Segpa (Section d'enseignement général et professionnel adapté) et animée par Charlotte Henry, chargée de projets prévention 58 de l'association Tab'agir et Ann Kerner, infirmière scolaire.

Les élèves ont bénéficié de six séances d'une heure basées sur les compétences psychosociales (CPS) dont trois sur les condui-

tes addictives (tabac, alcool et écran).

La dernière séance a été consacrée à une réflexion sur la confiance en soi et le savoir dire non. Les thèmes ont donné lieu à des jeux de rôle et les ressentis ont été mis en mots sur des flyers exposés au mur pour en tirer des conclusions ajustées en commun.

Elles ont pesé lourd dans le bilan final d'une opération jugée efficace en fin de parcours. Le comportement des élèves dans la vie quotidienne du collège en apportera la confirmation. ■