

# Institut Médico-Éducatif Les Graviers de Varennes-Vauzelles



## Bilan administratif

Année scolaire 2022-2023

Réalisation du rapport par :  
Charlotte HENRY – Chargée de projets prévention 58 - Tab'agir

## SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
<b>1. PRÉSENTATION DU PROJET .....</b>	<b>2</b>
1.1. Contextualisation du projet.....	2
1.2. Présentation générale .....	2
1.3. Mise en place de l'action à l'IME Les Gravieres de Varennes-Vauzelles.....	3
<b>2. LES ACTEURS DU PROJET .....</b>	<b>3</b>
<b>3. LES RESSOURCES NÉCESSAIRES.....</b>	<b>4</b>
<b>4. DÉROULÉ .....</b>	<b>4</b>
<b>5. LES SÉANCES .....</b>	<b>5</b>
<b>6. ÉVALUATION.....</b>	<b>15</b>
6.1. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance .....	15
6.2. Résultats des comptes rendus des référents après chaque séance .....	20
6.3. Résultats questionnaires bilan fin de projet des jeunes .....	21
6.4. Résultats questionnaire de satisfaction des référents fin de projet.....	23
6.5. Bilan global du projet.....	24
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>24</b>
<b>ANNEXE 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance.....</b>	<b>25</b>
<b>ANNEXE 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes fin projet .....</b>	<b>27</b>
<b>ANNEXE 3 : Questionnaire de satisfaction référent après chaque séance .....</b>	<b>29</b>
<b>ANNEXE 4 : Questionnaire de satisfaction référent fin de projet .....</b>	<b>30</b>
<b>ANNEXE 5 : Article paru dans le Journal du Centre en février 2023.....</b>	<b>34</b>
<b>ANNEXE 6 : Article paru dans le Journal du Centre en mars 2023 .....</b>	<b>35</b>

## INTRODUCTION

Les consommations de tabac, d'alcool et de cannabis sont fréquentes chez les jeunes français. L'enquête EnCLASS<sup>1</sup>, réalisée en 2018, montre une **baisse des consommations** par rapport à 2014.

En effet, **chez les collégiens**, l'expérimentation de **tabac** est passée de 27,8% en 2014 à 21,2% en 2018. Il en est de même pour la **première ivresse** qui est passée de 13,4% à 9,3%. Le constat est **identique pour l'expérimentation de cannabis** qui a reculé de 9,8% à 6,7% en 4 ans. Ainsi, les projets de prévention sont à poursuivre afin que ces chiffres diminuent davantage.

Cependant, on observe que l'expérimentation au tabac **augmente fortement** chaque année à partir de la classe 5<sup>e</sup> (+12 points / an), et ceux jusqu'en 2<sup>nd</sup> où cette augmentation décélère. Cette période semble donc être **charnière** dans la diffusion des produits psychoactifs.

En réponse à ces chiffres évoqués par l'étude EnClass, **la prévention des conduites addictives**, à travers le **renforcement des Compétences PsychoSociales (CPS)** en milieu scolaire et hors scolaire est **primordiale**. En effet, pour aider les jeunes à faire face à l'entrée dans les conduites addictives, le renforcement des CPS est préconisé par le **référentiel national « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes »**<sup>2</sup>. Les actions menées doivent, autant que faire se peut, s'inscrire dans le programme des établissements.

Enfin, la France a été touchée depuis 2020 par une crise inédite liée à la pandémie de Covid-19 qui a provoqué un bouleversement notamment des comportements de santé. Il est donc plus que nécessaire de renforcer ce travail de prévention des conduites addictives auprès du jeune public.

---

<sup>1</sup> « Enquête nationale en Collège et en Lycée chez les Adolescents sur la Santé et les Substances ». Tendances n°132 OFDT juin 2019. Enquête réalisée en 2018 auprès de 20 000 collégiens et lycéens âgés de 11 à 18 ans.

<sup>2</sup> « Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes ». État de connaissances Santé publique France février 2022. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

# 1. PRÉSENTATION DU PROJET

## 1.1. Contextualisation du projet

Dans le cadre du parcours addiction du Projet Régional de Santé (PRS) 2018-2028, un groupe de travail régional (dont Tab'agir fait partie) a participé à la construction du nouveau **Référentiel d'Intervention Régional Partagé**<sup>3</sup>. L'objectif de ce référentiel étant de prévenir l'entrée des jeunes dans les conduites addictives.

La directrice de Tab'agir ainsi que les chargées de projets prévention se sont rendus aux différentes réunions départementales du Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS), qui ont permis de **définir le public et les territoires dit prioritaires des départements**.

C'est dans ce sens que l'association Tab'agir s'est engagée à déployer un **projet expérimental auprès d'Instituts Médico-Éducatifs des départements de l'Yonne et de la Nièvre**.

Ce projet a pour but de :

- Répondre au besoin de prévenir les conduites addictives auprès des jeunes en situation de handicap dès le plus jeune âge,
- Donner les outils et connaissances nécessaires aux professionnels des établissements pour continuer cette dynamique les années suivantes.

## 1.2. Présentation générale

Inter'agir est un projet de prévention des conduites addictives à destination des IME et s'inspirant du programme « Unplugged<sup>4</sup> ». Il est ouvert à l'ensemble des jeunes âgés de 9 à 20 ans et s'étend sur une année scolaire.

Ce projet se compose de 9 séances d'1h à 1h30 à raison d'une séance par semaine et rentre dans le projet éducatif des jeunes. L'ensemble des interventions est basé sur le **développement des CPS dont 3 sur la prévention des conduites addictives** (tabac, alcool et écrans). En amont du projet, un travail de co-construction est réalisé avec les professionnels référents de l'IME afin d'adapter le contenu face aux spécificités des jeunes.

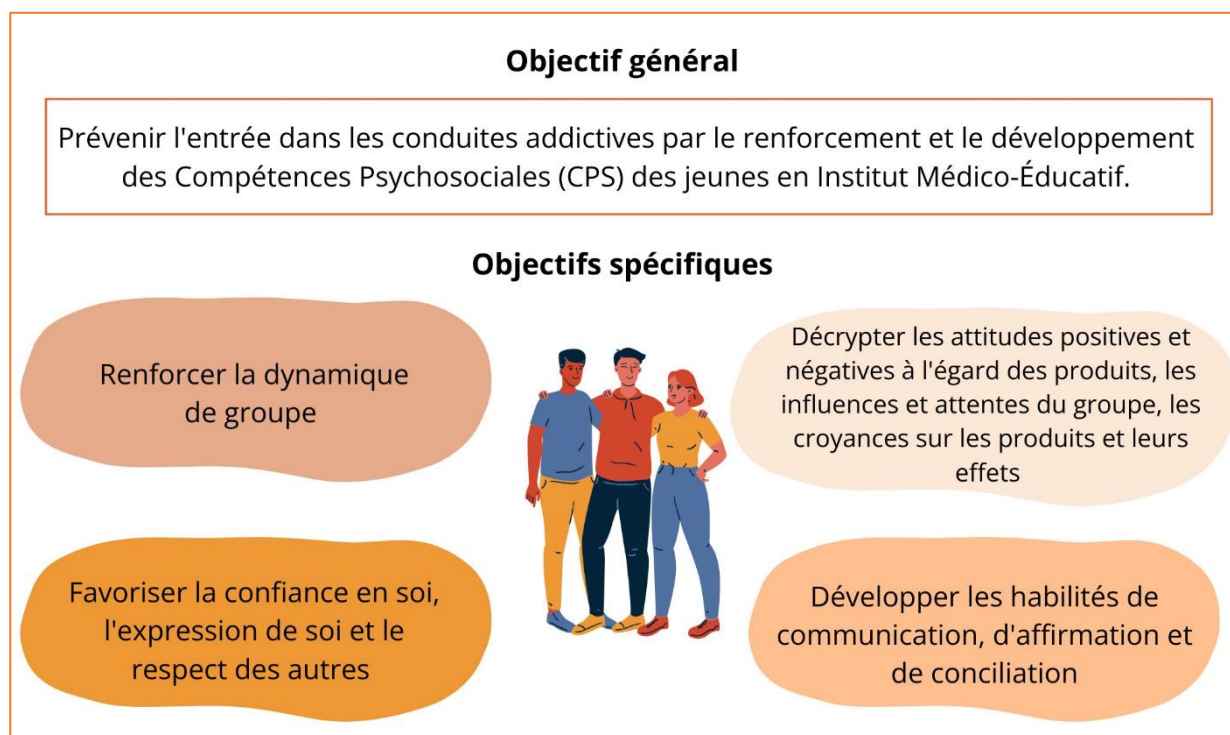
Les séances sont coanimées par la chargée de projets prévention de Tab'agir et un ou plusieurs référents de la structure. L'objectif étant que l'établissement soit autonome les années suivantes pour perpétuer cette dynamique de projet de prévention. Tab'agir n'intervenant plus que pour les séances concernant les addictions.

---

<sup>3</sup> Conçu et réalisé par l'IREPS Bourgogne Franche-Comté et l'ARS Bourgogne Franche-Comté

<sup>4</sup> Programme européen probant déployé en France par la Fédération Addiction. Tab'agir le met en place sur les départements de l'Yonne et de la Nièvre depuis septembre 2019.

Les objectifs du projet sont les suivants :



### 1.3. Mise en place de l'action à l'IME Les Gravieres de Varennes-Vauzelles.

Le projet s'est déroulé de janvier à mars 2023 auprès de trois groupes constitués de **6 à 10 jeunes**, âgés de 13 à 19 ans.

Afin que le projet puisse être adapté au public concerné, l'ensemble des séances et outils pédagogiques ont été coconstruits en amont par la chargée de projets de Tab'agir et les référents du projet de l'IME en novembre 2022.

Enfin, une convention de partenariat a été signée en décembre 2022 entre la structure et Tab'agir pour la période 2022-2023.

## 2. LES ACTEURS DU PROJET

### L'association Tab'agir :

La personne référente de ce projet est Mme HENRY, chargée de projets prévention 58.

Mme HADDAD, coordinatrice régionale et responsable prévention 58/89, supervise la mise en place.

Mme AMELOT, directrice de l'association, suit et valide l'avancée des actions.

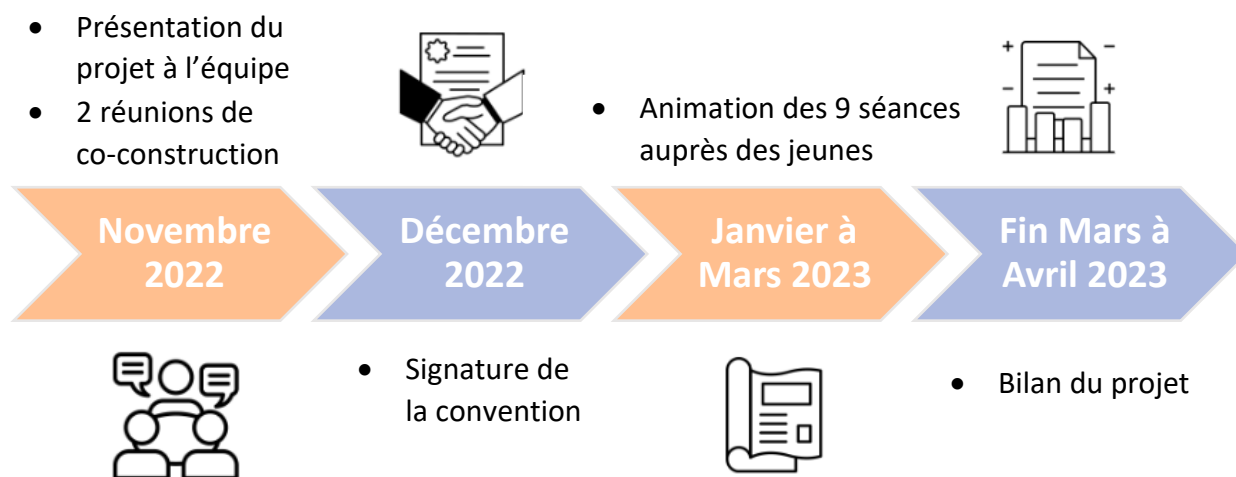
### L'IME Les Gravieres :

Les référents du projet au sein de l'IME sont Mme SALTARIN, Mme AUBLANC, M. DEBIANE, éducateurs, ainsi que, Mme GUYOMARCH, professeure des écoles. A noter également le soutien de Mme LERICHE, cheffe de service.

### 3. LES RESSOURCES NÉCESSAIRES

<b>Ressources financières</b>	Cette action est financée par l' <b>Agence Régionale de Santé BFC</b> .
<b>Ressources matériels</b>	L'IME a gracieusement mis à disposition : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une salle pour chaque intervention,</li> <li>- Du matériel lorsque cela était nécessaire.</li> </ul>
<b>Ressources humaines</b>	<u>Equipe Tab'agir</u> : Mme HENRY, chargée de projets prévention 58.  <u>Equipe de l'IME</u> : Mme SALTARIN, Mme AUBLANC, M. DEBIANE, éducateurs, ainsi que, Mme GUYOMARCH, professeure des écoles.

### 4. DÉROULÉ



## 5. LES SÉANCES

Les séances ont été construites selon une trame commune, à savoir :

- ✓ Un rappel de la séance précédente,
- ✓ Une ou plusieurs activités sur la thématique de la séance,
- ✓ Une activité « brise de glace » ou de cohésion de groupe,
- ✓ Un débriefing des activités faites,
- ✓ Une courte évaluation de satisfaction auprès des jeunes.

La durée des séances varie entre 1h et 1h30 afin de s'adapter au mieux aux capacités des jeunes.

### Légendes :



**Objectifs de la  
séance**



**Contenu de la  
séance**



**Activités principales**

## Séance 1 : Séance introductive



- Présentation de l'action et de l'intervenante Tab'agir,
- Réflexion autour des règles de vie.



- Présentation de l'association Tab'agir, de son fonctionnement, de la chargée, de projets et des référents de l'IME qui interviendront tout au long du projet,
- Présentation brève de l'ensemble des séances du projet,
- Activité « Jeu de présentation » : En cercle, un jeune en possession d'un ballon choisit une thématique (ex : sport préféré). Il indique son prénom et un mot en lien avec la thématique puis lance le ballon à un autre jeune, qui doit rappeler les dires de son camarade avant de faire la même chose,
- Activité « Définition des règles de vie »,
- Débriefing,
- Questionnaires de fin de séance jeunes et référents.



### Définition des règles de vie

Des règles de vie ont été définies par les jeunes à l'aide d'un brainstorming à partir de la question suivante :

« Pour vous, qu'elles sont les règles à respecter pour que l'ensemble des séances se passent bien ? »





## Séance 2 : Notion de groupe



- Savoir se faire accepter dans un groupe,
- Apprendre à accepter les autres comme ils sont.



- Rappel de la séance précédente,
- Activité « Jeu de rôle »,
- Activité « Jeu de présentation », chaque jeune doit remplir la grille du BINGO en allant à la rencontre de ses camarades. Le premier qui a terminé une ligne a gagné. La grille peut être terminée la semaine suivante,
- Débriefing sur les deux activités,
- Questionnaires de fin de séance jeunes et référents.



### Activité « Jeu de rôle »

#### 1<sup>re</sup> partie :

Deux jeunes volontaires sortent de la salle, le reste du groupe étant divisé en deux. Chacun a une « carte rôle » lui permettant de définir son rôle. Les deux jeunes volontaires ont pour objectif de se faire intégrer dans un groupe. Un des deux groupes est un « groupe ouvert » c'est-à-dire qu'il doit accepter toute personne qui souhaite intégrer son groupe. L'autre groupe est un « groupe avec code » c'est-à-dire qu'il doit accepter les personnes qui répondent à des critères précis qu'ils auront définis ensemble en amont. Les deux jeunes volontaires rentrent dans la salle et, à l'aide de questions fermées, doivent essayer de s'intégrer dans les deux groupes.

#### 2<sup>e</sup> partie :

Le jeu de rôle est le même à la différence que les deux groupes sont tous deux des « groupes avec code » et que cette fois-ci, les 2 volontaires le savent. Ils doivent chacun définir des critères d'acceptation sous forme de « cap ou pas cap ». Un groupe doit définir des critères sous forme de défis faciles, et l'autre avec des défis plus gênants ou ayant des conséquences négatives. Les deux groupes exposent clairement leurs critères d'acceptation aux deux nouveaux jeunes volontaires, qui choisissent ou non d'adhérer à leur groupe.

#### Débriefing :

Le groupe partage son impression et échange autour de son ressenti en lien avec l'activité. Une discussion a lieu autour du fait de devoir, ou non, changer pour être accepté dans un groupe et/ou d'imposer un changement à leurs pairs pour les accepter dans leur groupe.



## Séance 3 : Expression de soi et confiance en soi



- Aider les jeunes à identifier, ressentir et gérer leurs émotions,
- Sensibiliser les jeunes à savoir dire non à une situation.

- ✓ Rappel de la séance précédente,
- ✓ Activité « Expression des émotions » : Les jeunes sont en groupe de 2 et reçoivent une carte comportant une émotion. Chacun son tour l'un des deux doit exprimer l'émotion qui figure sur sa carte de quatre manières différentes (en bougeant uniquement le visage, en faisant un geste, en émettant un son, avec un mot). Le camarade en face doit deviner l'émotion à la fin de ces étapes.



- ✓ Activité « Avoir conscience de soi » : chaque jeune à 3 post-it avec les phrases suivantes à compléter :

- Je suis capable de .....,
- Je suis responsable de .....,
- Je suis apprécié.e pour .....

- ✓ Activité « Savoir dire Non »,
- ✓ Activité « Le bâton d'hélium » : les jeunes doivent se positionner en quinconce de chaque côté d'un bâton. L'objectif de cette activité de coopération est que les jeunes réussissent à faire descendre au sol le bâton tous ensemble, en ayant toujours les doigts qui touchent le bâton et sans le crocheter,

- ✓ Débriefing,
- ✓ Questionnaire de fin de séance jeunes et référents.



### Activité « Savoir dire Non »

L'objectif est d'apprendre aux jeunes à savoir dire NON dans des situations de la vie quotidienne puis en lien avec les addictions. Pour cela, différents jeux de rôles vont être réalisés.

#### 1<sup>er</sup> temps : Le stylo

Répartir les jeunes en groupes de quatre. Dans chaque groupe, ils définissent les rôles : deux observateurs, un jeune qui demande et un autre qui refuse.

Le jeune qui demande doit obtenir un stylo de son binôme. L'autre jeune doit refuser de lui prêter. Les observateurs notent l'attitude des deux personnes et les mots utilisés.

#### 2<sup>e</sup> temps : Le tabac

Cette fois-ci, il y aura : un observateur, deux jeunes qui proposent et une autre personne qui refuse. L'objectif est de refuser sans argumenter.

#### 3<sup>e</sup> temps : Les jeux-vidéos

Cette fois-ci, il y aura uniquement une personne qui demande et une personne qui refuse. L'objectif est ici de refuser en suivant les 4 étapes de la technique de refus : sans argumenter – en ajoutant une reformulation – en exprimant une émotion – en regardant l'autre dans les yeux.

## Séance 4 : Et si c'était faux ?



- Sensibiliser les jeunes à la nécessité d'avoir un œil critique sur les informations que l'on reçoit,
- Expliquer aux jeunes l'impact des croyances sur les conduites addictives.



- Activité « 20 secondes », chaque jeune se promène dans la salle, s'arrête dès l'entente de la sonnerie et il dispose de 20 secondes pour dire ce dont il se rappelle, de la séance précédente à son camarade,
- Activité « Les idées reçues »,
- Activité « Jeu du drap et du ballon » : Les jeunes doivent se mettre autour d'un drap sur lequel il est dessiné des ronds de tailles différentes. Un ballon est placé au centre du drap et les jeunes doivent se coordonner pour faire glisser le ballon sur les ronds afin de gagner le plus de points possibles. Plus la taille du rond est petite plus cela rapporte des points,
- Débriefing,
- Questionnaires de fin de séances jeunes et référents.



### Activité « Les idées reçues »

Des images sont exposées au tableau. Dans un 1<sup>er</sup> temps, il est demandé aux jeunes de faire 3 groupes d'images selon leur similitude :



- A gauche : les personnages (bébé, ado, enfant, adulte)
- Au milieu : les autres éléments (chocolat, avion, train, voiture etc...)
- A droite : les quantités (tout le monde, beaucoup de personnes, peu de personnes et personne)

Dans un second temps, l'animateur va poser une question et demander à un jeune volontaire d'associer deux images en lien avec cette question (ex : combien d'enfant mange du chocolat ? l'image des enfants et du chocolat devront être choisies). Après discussion avec les autres jeunes, le volontaire choisit l'image de la quantité correspondante selon eux.

L'animateur debrief sur la proposition des jeunes et donne la réponse à la question.

Des questions concernant des éléments généraux ont été posées en 1<sup>er</sup> (ex : En France, combien de bébés naissent avec les yeux bleus ?) puis des questions sur les addictions concernant les consommations de tabac, alcool et écran des collégiens et lycéen.



Le débriefing de cette activité a pour objectif qu'ils comprennent l'importance de vérifier les affirmations que l'on entend ou que l'on trouve sur internet car ça n'est pas toujours la réalité. Ainsi que l'impact de nos croyances/idées reçues sur les consommations de tabac, alcool et écran joue un rôle sur notre propre comportement envers les addictions.

## Séance 5 : Alcool et autres drogues



- Identifier les divers facteurs qui influencent la consommation d'alcool et d'autres drogues,
- Identifier les divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage de l'alcool et d'autres drogues.



- Rappel de la séance précédente,
- Identifier les boissons alcoolisées : plusieurs images de boissons, alcoolisées ou non, sont exposées aux jeunes qui doivent les classer en deux catégories : boissons alcoolisées et boissons non alcoolisées. S'ensuit un échange avec les jeunes sur des informations générales sur l'alcool,
- Activité « Facteurs de risque et de protection » appelé également « La silhouette »,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de séance jeunes et référents.

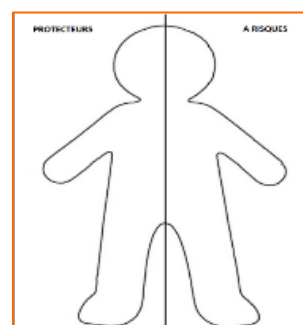
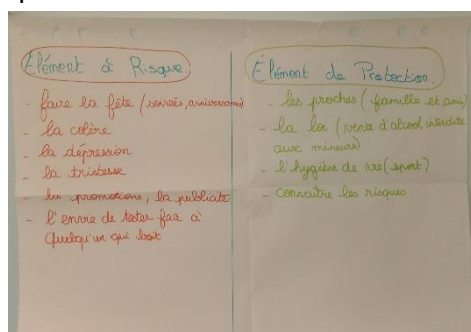


### Activité « Facteurs de risque et de protection »

**1<sup>er</sup> temps** : Les jeunes sont repartis par groupes.

**2<sup>e</sup> temps** : Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les jeunes vont noter les facteurs influençant la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres "facteurs à risques" (à gauche) et "facteurs protecteurs" (à droite).

- Chaque groupe dispose de ce temps pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool.
- Chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux. Désigner un porte-parole qui exposera le poster au reste de la classe.



Un animateur est dans chaque groupe pour prendre des notes et animer les échanges. Chaque groupe fait une restitution orale des facteurs qu'ils ont trouvés et l'animateur les écrit au tableau. Les animateurs complètent avec les facteurs qui n'ont pas été évoqués.

## Séance 6 : Les écrans



- Discuter autour des écrans et apprendre qu'il existe différents types d'usage des écrans,
- Développer une pensée critique et créative,
- Identifier que de multiples facteurs influencent ces usages et observer quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage.

- Activité « Les cercles » (rappel de la séance précédente) : les jeunes sont divisés en 2 cercles, et chaque jeune en face à face raconte ce dont il se souvient de la séance précédente. Le cercle tourne toutes les 30 secondes,
- Activité « Point sur les écrans »,
- Activité de mise en groupe, « les gommettes », chaque élève doit retrouver la couleur de gommette collée dans son dos et forme un groupe de la même couleur, en silence,
- Activité « Les écrans »,
- Débriefing,
- Questionnaires de fin de séance jeunes et référents.



### Activité « Point sur les écrans »

Les jeunes doivent repérer les différentes manières de consommer des écrans (téléphone, tablette, ordinateur, console de jeu vidéo et télévision) grâce aux images placées dans la salle.



#### **Point sur la consommation d'écran par les jeunes :**

*Quel écran utilises-tu le plus ? Pourquoi ? Combien de temps passes-tu devant la TV ? La console ? ton téléphone ? (Pictogrammes d'activités quotidiennes pour aider à définir les notions de temps)*



### Activité « Les écrans »

**1<sup>er</sup> temps :** La classe est repartie en groupe selon l'activité « Les gommettes ».

Chaque groupe choisit une des catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondante. Demandez aux groupes de réfléchir aux avantages et effets négatifs de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, les mots, des expressions, des symboles...

**2<sup>e</sup> temps :** Chaque groupe expose son affiche devant le reste du groupe, pour la présenter et l'expliquer, en quelques minutes.

Le reste du groupe est là pour apporter des informations complémentaires, si besoin.

**Débriefing sur les écrans :** conséquences sur la santé d'une consommation trop importante, conseils pour un bon usage des écrans (Signalétique des films, conseils pour la santé...)



## Séance 7 : Tabac



- Informer les jeunes que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent,
- Sensibiliser les jeunes aux effets du tabagisme,
- Permettre aux jeunes d'exercer leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.

- Rappel de la séance précédente,
- Généralité sur le tabac : identifier les différentes manières de consommer et l'équivalence de toxicité selon le mode de consommation,
- Activité « Les conséquences du tabac » : Une image faisant le parallèle entre la vie avec tabac et la vie sans tabac est projetée au tableau. Les jeunes doivent identifier les différences (conséquences esthétiques, financières, etc),
- Activité « La loi Evin pour le tabac » : à l'aide du même tableau que lors de la séance alcool, la législation sera abordée oralement avec les jeunes,
- Activité « Le tribunal »,
- Débriefing,
- Questionnaire fin de séance jeunes et référents.



### Activité « Le tribunal »

Les jeunes vont mettre en scène le procès de l'industrie du tabac. Pour cela, ils vont devoir jouer le déroulement d'un tribunal en faisant trois groupes :

- Un groupe qui a le rôle des avocats des non-fumeurs,
- Un groupe qui a le rôle des avocats de l'industrie du tabac,
- Un groupe qui a le rôle du juge.



A l'aide d'un animateur, chaque groupe prépare des arguments pour défendre sa cause. Le groupe du juge doit prendre connaissance de la grille de jugement qui lui a été donnée et comprendre son fonctionnement.

Une fois cela terminé, chaque groupe d'avocats expose ses arguments au groupe des juges. Ce dernier délibère et rend son verdict, à savoir qui a gagné selon leurs différents critères d'évaluation qu'il a défini en amont.

Un débriefing a été réalisé afin de revenir sur l'ensemble des arguments cités par les jeunes lors du tribunal et répondre à l'ensemble de leurs interrogations.

## Séance 8 : Trouve des solutions



- Apprendre à utiliser un modèle pour résoudre des problèmes,
- Développer une pensée créative.



- Rappel de la séance précédente : A l'oral les jeunes doivent donner 2 raisons pour lesquelles ils ne souhaitent pas commencer la cigarette,
- Activité « Aventure en Amazonie » : les jeunes sont répartis par groupe de 3 ou 4 et doivent traverser « un fleuve » de 5m avec des feuilles en papier qui symbolisent des « morceaux de bois flottants »,
- Activité « Comment résoudre des problèmes ? »,
- Activité « Le crayon coopératif » : un crayon se trouve au centre d'une plaque en bois à laquelle sont attachées des ficelles. Les jeunes tiennent chacun plusieurs ficelles, afin de pouvoir manipuler et diriger le crayon. Les jeunes doivent synchroniser leurs mouvements pour réaliser le dessin qu'ils souhaitent faire ensemble,
- Débriefing,
- Questionnaire de fin de séance jeunes et référents.



### Activité « Comment résoudre des problèmes ? »

Les jeunes doivent répondre à une question « Comment se faire des nouveaux amis à l'IME ? »

Les solutions pouvant répondre au problème ci-dessus, sont écrites au tableau. Les jeunes seront ensuite guidés pour qu'ils découvrent eux même le plan en 5 étapes. Pour ce faire, ils devront réfléchir aux stratégies mises en place lors de l'Aventure en Amazonie ou dans un exemple des réponses évoquées auparavant.

#### **Plan en 5 étapes :**

- 1<sup>ère</sup> étape : Identifier le problème,
- 2<sup>e</sup> étape : Énumérer toutes les solutions,
- 3<sup>e</sup> étape : Évaluer les solutions (avantages/inconvénients, conséquences) et éliminer les moins réalisables,
- 4<sup>e</sup> étape : Choisir la solution et la mettre en œuvre,
- 5<sup>e</sup> étape : Tirer des conclusions du choix qui a été fait.



## Séance 9 : Séance de clôture



- Faire un bilan du projet,
- Valoriser l'investissement des jeunes.



- Rappel des séances du projet,
- Activité de cohésion de groupe de leur choix,
- Questionnaire de fin de projet jeunes et référents,
- Remise du diplôme et photo de groupe,
- Partage d'un goûter.

### Activité « Rappels des séances du projet »



Sur une table, 8 images et 8 titres représentant les différentes séances sont exposés.

Les jeunes doivent tous ensemble associer la bonne image au bon titre de séance. Ils doivent par la suite mettre les séances dans l'ordre chronologique dans lequel elles ont été réalisées.

Puis, pour chaque séance, les jeunes doivent exprimer ce qu'ils se souviennent. Les animateurs complètent les dires des jeunes en revenant sur les temps forts de la séance.





## 6. ÉVALUATION

Afin d'évaluer au mieux ce projet, plusieurs questionnaires ont été élaborés :

- Un questionnaire de satisfaction jeune fin de séance :

Ce questionnaire, anonyme, a été réalisé après chaque séance auprès des jeunes afin qu'ils puissent exprimer leur ressenti et leur satisfaction vis-à-vis de chaque séance. L'annexe 1 « Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance » présente le contenu de ce questionnaire.

- Un compte rendu référent fin de séance :

Après chaque séance, chaque référent remplit un compte rendu. Ce dernier amène à un temps d'échange entre la chargée de projet Tab'agir et le/les référent.s de l'IME. Ce temps permet d'évaluer le contenu de la séance, l'animation et le développement global des CPS du groupe de jeunes.

- Un questionnaire bilan fin de projet à destination des jeunes :

Le questionnaire bilan fin de projet a été réalisé à la dernière séance du projet auprès des jeunes afin d'évaluer leurs satisfactions globales sur le projet. Le contenu de ce dernier est présent en annexe 2 et les résultats sont exploités ci-dessous.

- Un compte rendu référent bilan fin de projet :

Les référents ont également rempli un compte-rendu fin de projet pour évaluer le projet dans sa globalité (chargée de prévention, animation, groupe de jeunes, etc.).

### 6.1. Résultats questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance

À noter que 3 groupes différents ont été sensibilisés lors de ce projet soit 24 jeunes.

**Tableau 1 :** Répartition des retours des questionnaires en fonction des séances

Séance	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Nombre de répondants	23	22	24	20	20	24	22	15

Lors de la séance 9, le questionnaire de satisfaction de fin de séance n'a pas été distribué par omission, seulement le questionnaire fin de projet a été proposé aux jeunes.

**Légendes :**



Bon.ne

Oui



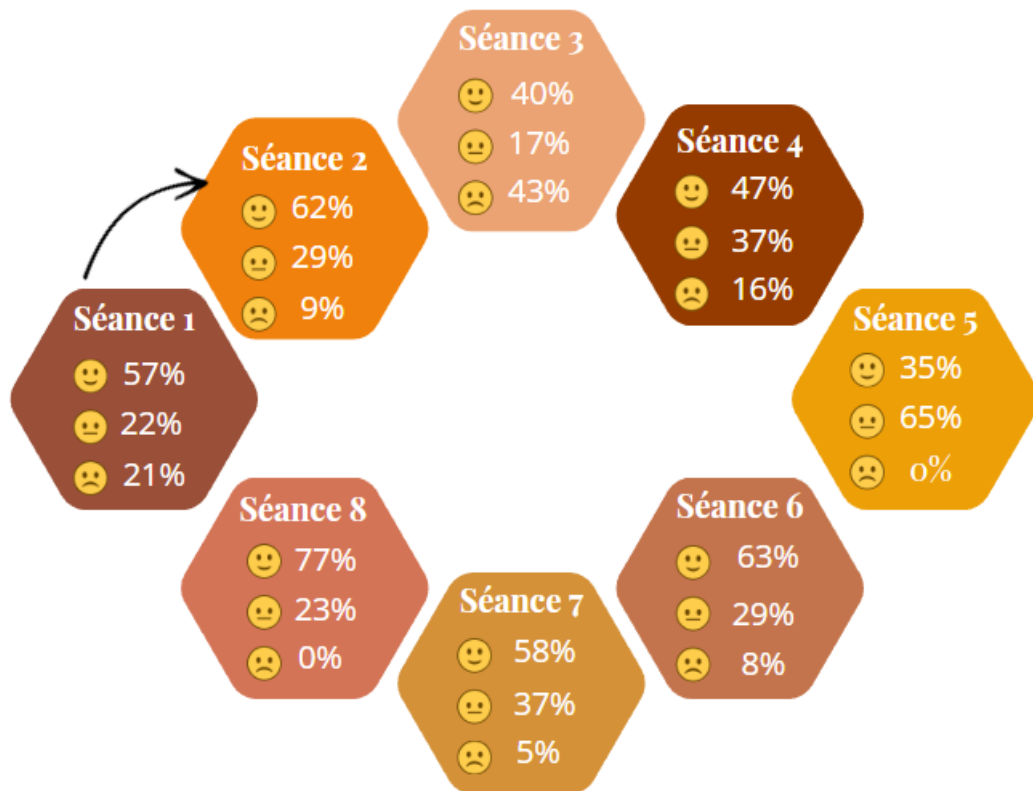
Moyen.ne



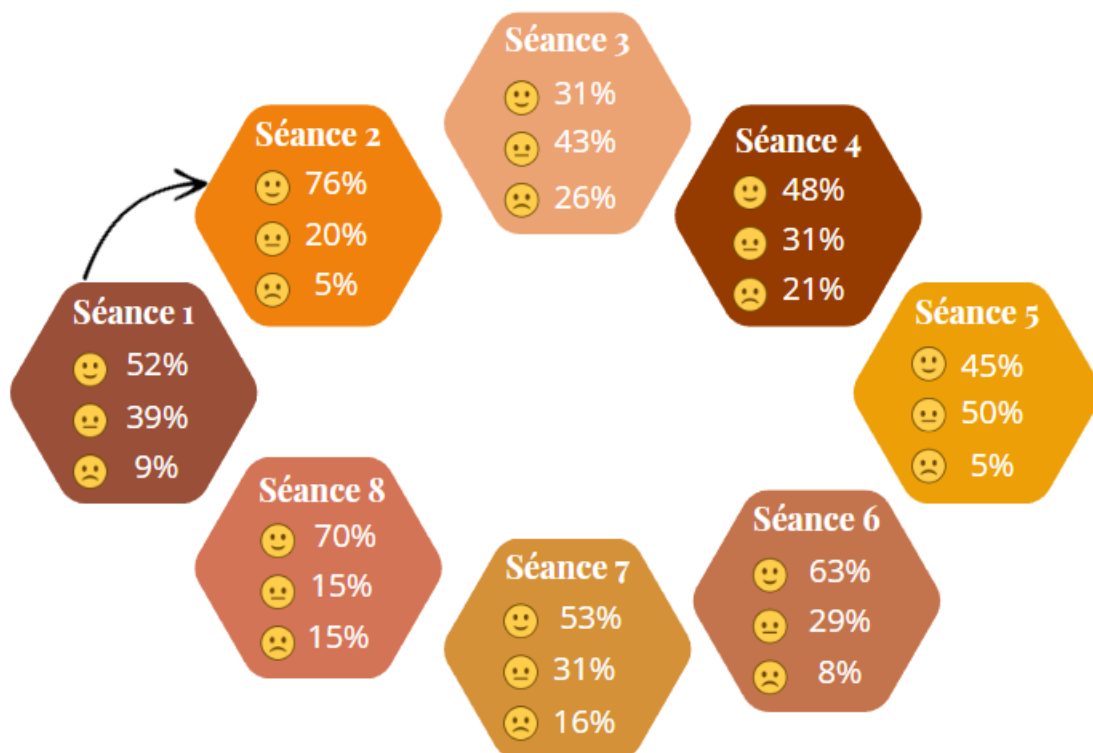
Mauvais.e

Non

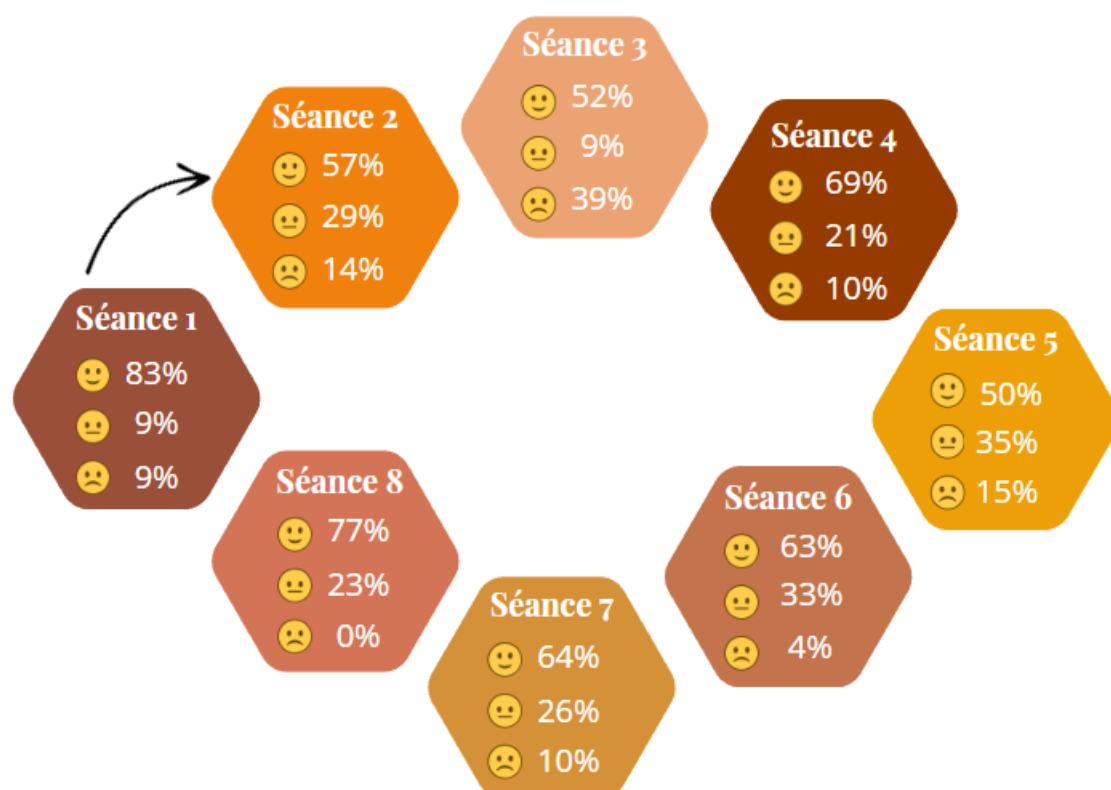
**Question 1 :** Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?





**Question 2 :** Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?



### Question 3 : Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?

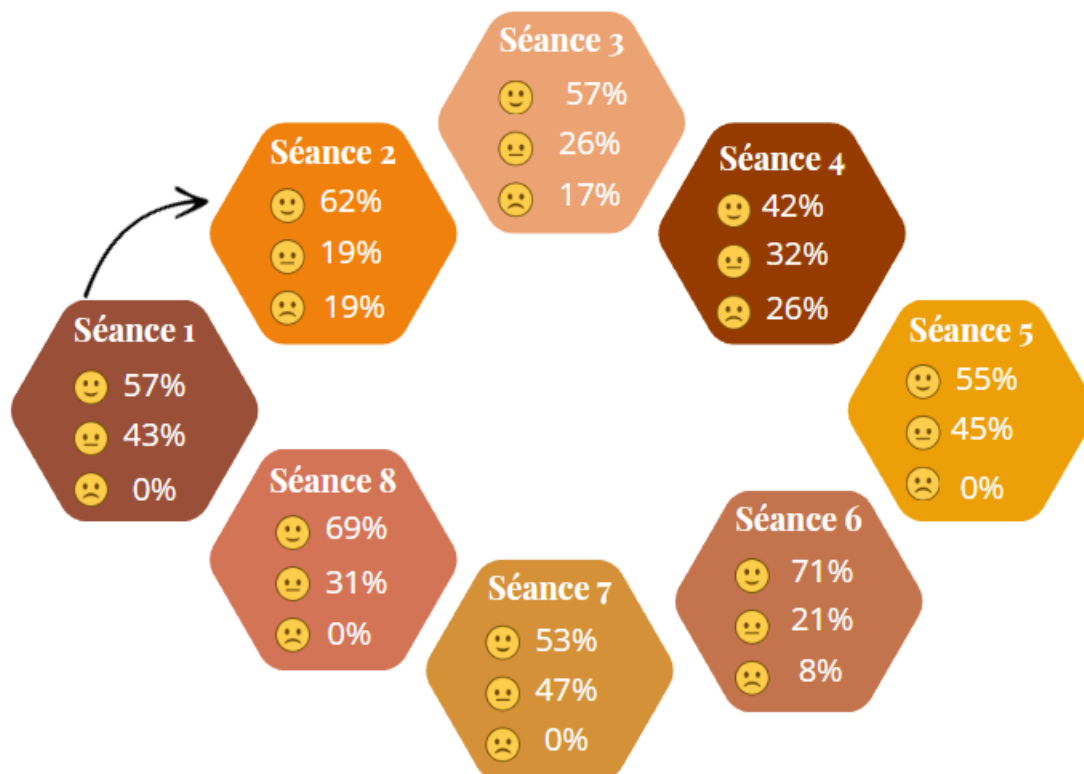


### Question 4 : Dans le groupe tu t'es senti ?

	 Seul.e	 Avec les copains
<b>SÉANCE 1</b>	17 %	83 %
<b>SÉANCE 2</b>	24 %	76 %
<b>SÉANCE 3</b>	39 %	61 %
<b>SÉANCE 4</b>	32 %	68 %
<b>SÉANCE 5</b>	25 %	75 %
<b>SÉANCE 6</b>	42 %	58 %
<b>SÉANCE 7</b>	16 %	84 %
<b>SÉANCE 8</b>	23 %	77 %

Nous pouvons remarquer que sur les 3 groupes, les jeunes se sont senti majoritairement « avec les copains ». Certains jeunes, avaient plus de difficultés à travailler en groupe et à prendre la parole. Il est important de relever que ces jeunes ont, fait des progrès dans la prise de parole face à un groupe, tout au long du projet.

**Question 5 : Dans le groupe t'es-tu senti à l'aise ?**

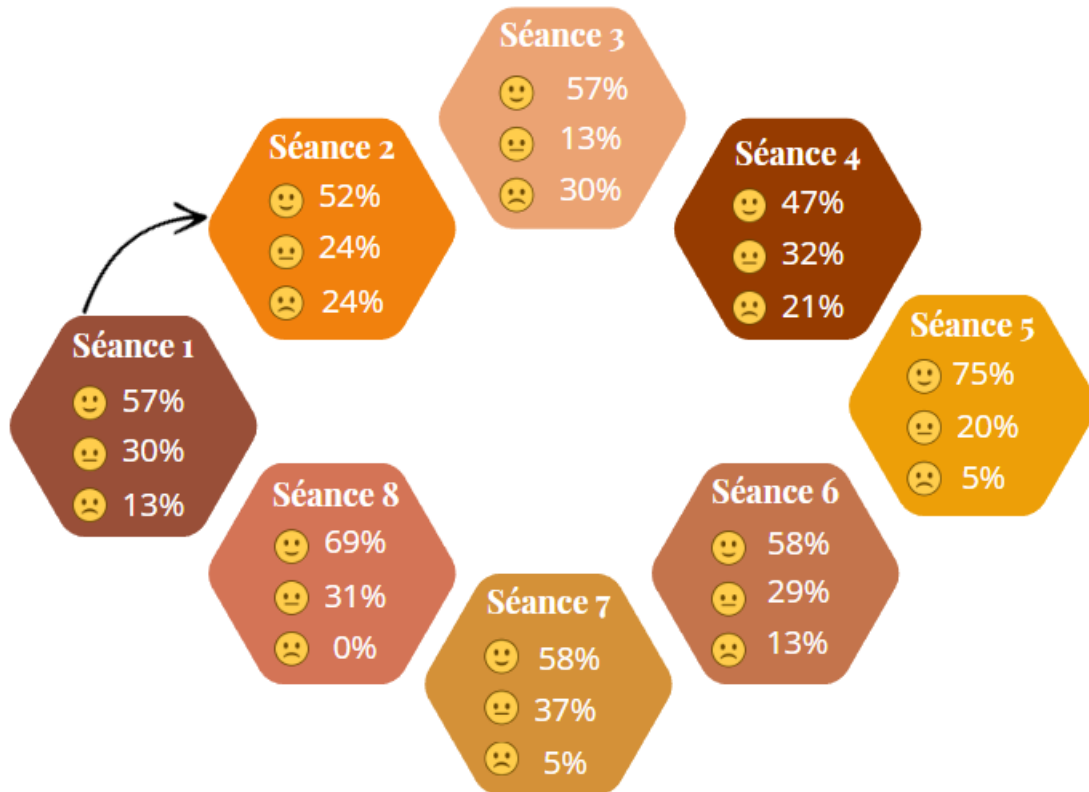


**Question 6 : As-tu beaucoup parlé durant la séance ?<sup>5</sup>**

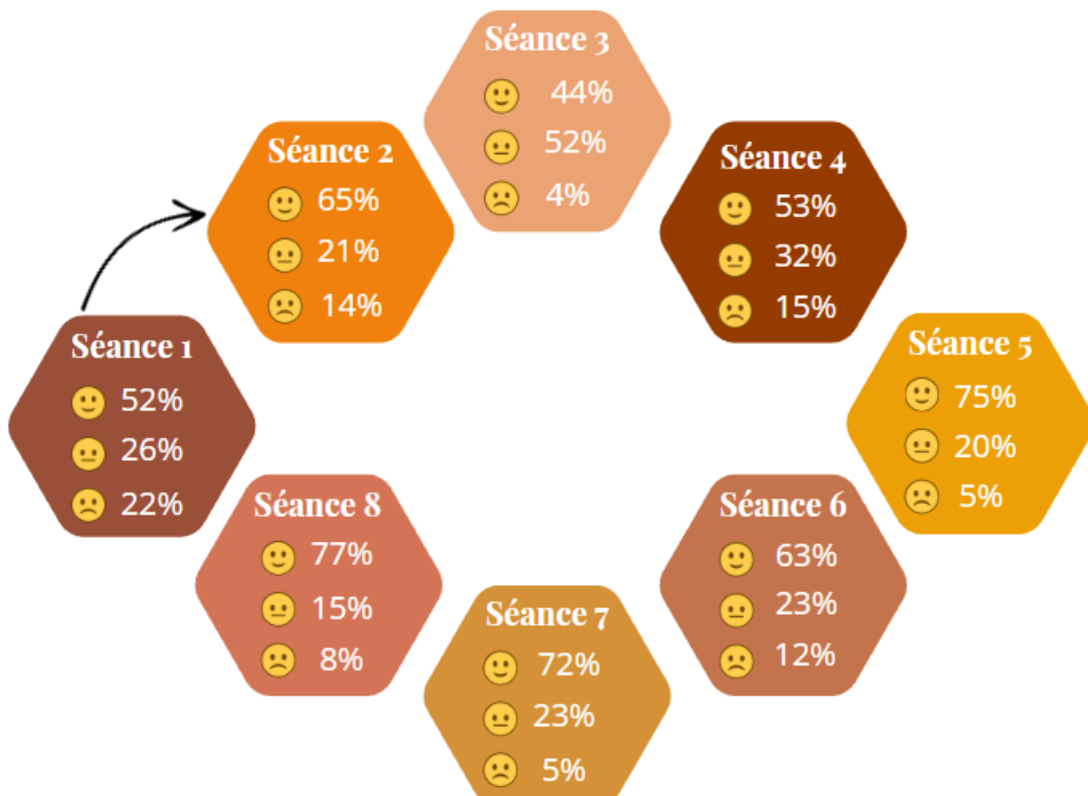
Numéro de séance	...	Bla	Blablabla
1	39%	57%	4%
2	4%	46%	50%
3	21%	39%	40%
4	26%	42%	32%
5	5%	65%	30%
6	16%	46%	38%
7	0%	53%	47%
8	15%	23%	62%

<sup>5</sup> Cette question sera reformulée pour l'année 2023/2024

Question 7 : As-tu aimé cette séance ?



Question 8 : Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



## 6.2. Résultats des comptes rendus des référents après chaque séance

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par les référents du projet de l'IME en fin de chaque séance de l'action. L'objectif étant de connaître leur satisfaction concernant le contenu du projet, la coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet par la suite.

### Question 1 : Présence des jeunes à chaque séance

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Nombre de jeunes présents	23	22	24	20	20	24	22	15

Les jeunes ont été assidus lors du projet et les absences se sont faites rares.

### Question 2 : Participation du groupe lors des séances

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Niveau de participation des jeunes								

Entre 0 et 1	Entre 2 et 3	Entre 4 et 5
--------------	--------------	--------------

Les jeunes ont su s'approprier les activités et ont globalement bien participé lors des séances. Nous avons seulement remarqué une diminution de la participation sur la séance 3 « l'expression de soi et la confiance en soi ».

### Question 3 : Proportion de jeunes ayant pris la parole lors des séances

Séance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Proportion du groupe ayant pris la parole	85%	75%	50%	85%	75%	100%	75%	75%

Tous les jeunes ont pris la parole pendant le projet, même ceux qui ont le plus de mal à s'exprimer.

### 6.3. Résultats questionnaires bilan fin de projet des jeunes

Ce questionnaire a été donné aux jeunes à la dernière séance (séance 9) afin de faire un retour global sur le projet. 21 jeunes ont répondu.

#### Question 1 : Depuis la fin du projet... :

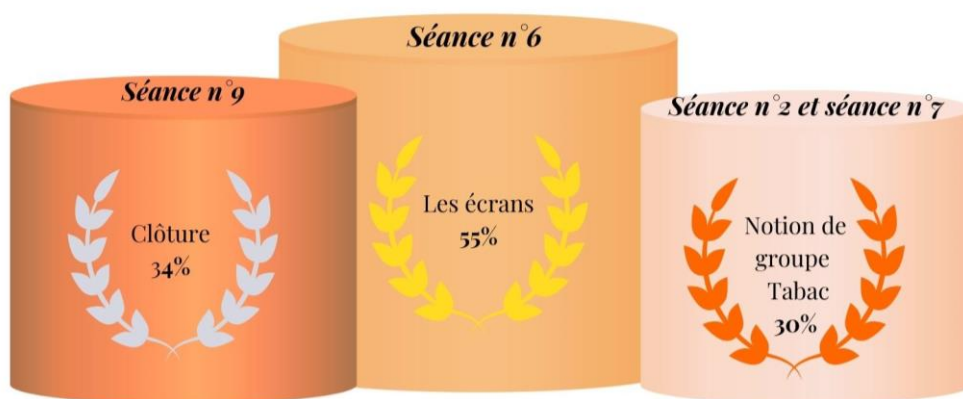
	Oui	Non
Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre	71%	29%
Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	86%	14%
Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit	71%	29%
J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème	71%	29%
Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres	52%	48%
J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas	14%	86%
Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi	86%	14%
J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	81%	19%
Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée	43%	57%
Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler	48%	52%
J'apporte plus facilement mon aide aux autres	76%	24%

Nous pouvons remarquer que dans la globalité, le contenu du projet a développé beaucoup de compétences chez les jeunes. En revanche, trois compétences n'ont pas été développées chez tous, notamment le fait de travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas, celles axées sur la gestion des émotions et du stress. Les compétences qui n'ont pas été développées, font lien avec les éléments vus dans la partie 6.2.

Pour l'année suivante, il serait également important de prendre en considération les trois compétences qui n'ont pas été développées chez la moitié des jeunes comme :

- J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas
- Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée
- Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler

**Question 2 :** Quelle(s) séance(s) as-tu préféré(e)s ?



**Question 3 :** Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Oui

86 %



Moyen

14 %



Non

0 %



**Question 4 :** Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool, le cannabis et les écrans :

Pas de connaissance



11%

Un peu de connaissance



53%

Beaucoup de connaissance



36%

## 6.4. Résultats questionnaire de satisfaction des référents fin de projet

Ce questionnaire de satisfaction a été rempli par les référents du projet de l'IME suite à la dernière séance de l'action. L'objectif étant de connaître leur satisfaction concernant le contenu du projet, la coanimation et son déroulement, dans l'optique d'améliorer le projet par la suite.

✓ **L'apport pédagogique pour les jeunes :**

**Question 1 :** Selon vous le projet Inter'agir a permis aux jeunes... :

	Référent G1	Référents G2	Référents G3
D'arriver plus facilement à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent	Oui	Oui	Oui
De prendre plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision	Oui	Oui	Oui
De vérifier plus souvent les informations qu'ils trouvent sur internet ou qu'on leur dit	Non	Non	Non
D'arriver plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsqu'ils rencontrent un problème	Oui	Oui	Oui
De savoir exprimer plus facilement ce qu'ils pensent face aux autres	Oui	Non	Oui
D'arriver mieux à travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas	Oui	Oui	Oui
De mieux connaître leurs forces et les choses à améliorer sur eux	Oui	Oui	Oui
D'arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux.se, ou en colère	Oui	Non	Non
De savoir ce qu'il faut faire pour gérer leur stress quand une situation est compliquée	Non	Oui	Non
De savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler	Non	Oui	Oui
D'apporter plus facilement leur aide aux autres	Oui	Oui	Oui

✓ **Concernant la coanimation :**

Retour positif de la part des référents qui ont jugé le temps de préparation était adapté. Une bonne répartition du temps de parole où chacun a su prendre sa place quand il le fallait. Une communication régulière et fluide entre les référents et la chargée de projet Tab'agir a permis de s'adapter vis-à-vis des problématiques des jeunes.

✓ **Concernant le groupe :**

Les différentes activités proposées ont été acceptées par l'ensemble des jeunes. Une relation de confiance a pu naître entre les référents de l'IME et les jeunes, tout au long du projet. Ils notent une participation plus intense au fur et à mesure des séances ainsi qu'une réelle cohésion de groupe.

✓ **Concernant le projet :**

Le projet a été une belle réussite, pour les jeunes, puisque l'ensemble de leurs difficultés ont pu être prises en compte. Les séances étaient adaptées aux jeunes, selon les groupes ainsi que leur durée.

## 6.5. Bilan global du projet

### Points positifs :

- La mobilisation des référents de l'établissement,
- L'investissement de la direction de la structure,
- L'implication de l'ensemble des jeunes tout au long de l'action,
- Le respect du calendrier en fonction du planning élaboré en début de projet,
- Flexibilité sur la durée des séances qui a contribué à l'efficacité tant des jeunes que des animateurs.

## CONCLUSION

Le projet s'achève et la totalité des séances programmées ont bien été assurées.


L'étude des questionnaires de satisfaction remis à l'ensemble des jeunes à chaque fin de séance ainsi que le questionnaire de satisfaction auprès des référents permettent de souligner un bilan positif de l'action.

L'implication des référents a été un élément majeur dans le bon déroulement du projet ainsi que celle de la direction, un point important à souligner. Mais encore, l'investissement constant entre les partenaires dans la préparation en amont et aval des séances a permis cela.

**Bravo et merci à toutes et à tous pour cette belle aventure !**

Tab'agir remercie également son financeur qui est l'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté.

# ANNEXE 1 : Questionnaire de satisfaction des jeunes après chaque séance




 Pour votre santé

## Questionnaire jeune satisfaction (après chaque séance)




Date :

### 1 - Toi et le groupe de jeunes : entoure la réponse




1) Qu'as-tu pensé de l'ambiance de la séance ?

		
Bonne	Moyenne	Mauvaise



2) Qu'as-tu pensé des discussions dans le groupe ?

		
Bonne	Moyenne	Mauvaise

3) Est-ce que tes camarades t'ont écouté ?

		
Oui	Moyen	Non

4) Dans le groupe tu t'es senti ?

	
Seul(e)	Avec les copains

5) Dans le groupe t'es-tu senti à l'aise ?



Oui



Moyen



Non

6) As-tu beaucoup parlé durant la séance ?



## 2 - Toi pendant la séance : entoure ta réponse

1) As-tu aimé cette séance ?



Oui



Moyen



Non

2) Penses-tu avoir appris de nouvelles choses ?



Oui



Moyen



Non

## ANNEXE 2 : Questionnaire de satisfaction des jeunes fin projet

### Questionnaire jeune bilan (Fin de projet)

#### 1 – Coche la réponse qui te correspond le mieux

Depuis la fin du projet :	OUI	NON
1) Je sais plus facilement résoudre les problèmes que je rencontre		
2) Je prends plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision		
3) Je vérifie plus souvent les informations que je trouve sur internet ou que l'on me dit		
4) J'arrive plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsque je rencontre un problème		
5) Je sais exprimer plus facilement ce que je pense face aux autres		
6) J'arrive mieux à travailler avec un groupe que je ne connais pas		
7) Je connais mieux mes forces et les choses à améliorer sur moi		
8) J'arrive mieux à voir et comprendre lorsque je vois mon ami.e triste, joyeux ou en colère		
9) Je sais ce qu'il faut faire pour gérer mon stress quand une situation est compliquée		
10) Je sais reconnaître mes signes de colère et les contrôler		
11) J'apporte plus facilement mon aide aux autres		

2 - Toi pendant tout le projet : entoure ta réponse

1) Quelle(s) séance(s) as-tu préféré(es) ? (Entoure 3 choix maximum)

<p>Séance 1 : Introductive</p> 	<p>Séance 2 : Notion de groupe</p>  <p>CODE</p>  <p>SANS CODE</p>	<p>Séance 3 : Expression de soi et confiance en soi</p> 
<p>Séance 4 : Et si c'était faux ?</p> 	<p>Séance 5 : Alcool et autres drogues</p> 	<p>Séance 6 : Les écrans</p> 
<p>Séance 7 : Tabac</p> 	<p>Séance 8 : Trouve des solutions</p> 	<p>Séance 9 : Clôture</p> 

2) Réutilises-tu dans ton quotidien des choses que tu as apprises pendant ce projet ?



Oui



Moyen



Non

1) Quel niveau de connaissances penses-tu avoir aujourd'hui sur le tabac, l'alcool et le cannabis ?

Pas du tout de connaissance




Un peu de connaissance



Beaucoup de connaissances



## ANNEXE 3 : Questionnaire de satisfaction référent après chaque séance



**Compte rendu référents – Inter'agir**

Date : .....

Personnes présentes : .....

**Numéro de la séance**


- Séance 1 : Séance introductive
- Séance 2 : La notion de groupe
- Séance 3 : Les écrans
- Séance 4 : Les croyances normatives
- Séance 5 : L'alcool
- Séance 6 : L'expression de soi et la confiance en soi
- Séance 7 : Le tabac
- Séance 8 : Le cannabis (optionnelle)
- Séance 9 : Séance de clôture

**Séance réalisée ?**

- Oui
- Non

**Nombre de jeunes présents lors de la séance :** ..... jeunes

**Participation du groupe lors de la séance**

Participation faible        Participation forte

**Proportion de jeunes ayant pris la parole**

- < 25 % du groupe
- 25 % du groupe
- 50 % du groupe
- 75 % du groupe
- 100 % du groupe

**Un ou plusieurs jeunes ont refusé de participer à une activité ?**

- Oui
- Non

**Synthèse de la séance**

(Contenu, déroulé, noter les difficultés rencontrées ainsi que les points positifs, évaluation de la cohésion de groupe, énoncer ce qui est programmé pour la prochaine séance...)

.....

.....

.....

## ANNEXE 4 : Questionnaire de satisfaction référent fin de projet



### Questionnaire de satisfaction référent

Date :

Nom du référent :

#### 1 – L'apport pédagogique pour les élèves

1) D'arriver plus facilement à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent		
2) De prendre plus le temps de réfléchir aux avantages et aux inconvénients avant de prendre une décision		
3) De vérifier plus souvent les informations qu'ils trouvent sur internet ou qu'on leur dit		
4) D'arriver plus facilement à trouver des solutions adaptées lorsqu'ils rencontrent un problème		
5) De savoir exprimer plus facilement ce qu'ils pensent face aux autres		
6) D'arriver à mieux travailler avec un groupe qu'ils ne connaissent pas		
7) De mieux connaître leurs forces et les choses à améliorer sur eux		
8) D'arriver à mieux voir et comprendre lorsqu'ils voient leur ami.e triste, joyeux ou en colère		
9) De savoir ce qu'il faut faire pour gérer leur stress quand une situation est compliquée		
10) De savoir reconnaître leurs signes de colère et les contrôler		
11) D'apporter plus facilement leur aide aux autres		



## 2 – La co-animation

**1) Les temps de préparation des séances et les retours d'animation/débrief :**

**2) La répartition des rôles lors de l'animation avec la chargée de projets prévention (autonomisation trop rapide ? trop importante ? pas assez de prises de paroles ? etc.) :**

**3) Autre retour concernant la co-animation avec la chargée de projets prévention ?**

### 3 – Le groupe de jeunes

**1) L'encadrement et la participation du groupe (écoute, cohésion de groupe, interactivité, évolution courant les 10 séances ? etc.) :**

**2) Votre relation avec les jeunes :**

**3) Autre retour concernant le groupe ?**

## 4 – Les séances du projet

**1) Quel est votre retour concernant les 9 séances du projet : (contenu, durée, objectifs, etc.)**

**Points positifs :**

**Points à améliorer :**

**2) Quel est votre avis général concernant le projet prévention addiction ?**

**3) De manière générale, comment avez-vous vécu cette année (organisation des dates, COVID-19, etc.)**

**Si vous avez des suggestions, des propositions d'axes d'amélioration, ou si vous souhaitez simplement reconduire le projet, n'hésitez pas à nous laisser un commentaire**

→ Article lancement du projet

## Projet Inter'agir à l'IME Les Graviers

Le projet Inter'agir est financé par l'Agence régionale de santé (ARS) et sous la responsabilité de l'association Tab'agir. Depuis début janvier, la chargée de projets prévention, Charlotte Henry, se rend, deux fois par semaine, à l'IME Les Graviers, géré par la Fol 58 (Fédération des œuvres laïques) et sous la direction de M. Goutorbe, directeur du pôle enfance Fol 58.

### L'expression des émotions

Ce projet permet de travailler sur les compétences psychosociales des jeunes. « Ce sont toutes les compétences acquises au cours de la vie. Comme, par exemple, savoir prendre des décisions ou encore gérer ses émotions », explique Charlotte



**COHÉSION DE GROUPE.**  
Le bâton d'hélium.

Henry.

Afin d'adapter, au mieux, le projet aux jeunes, un travail sur le contenu des séances a été réalisé en amont avec les référents : Justine Saltarin, Sébastien Debiane et Coralie

Aublanc, éducateurs, et Margaux Guyomarch, professeure des écoles.

La séance "L'expression de soi et la confiance en soi" s'est déroulée fin janvier. La première activité est basée sur l'expression des émotions. Les jeunes ont tous reçu une petite carte comportant une émotion. Par deux, ils devaient faire deviner cette émotion en respectant quatre étapes : en bougeant uniquement le visage, juste avec un geste, avec un son et avec des mots.

La deuxième activité évoque la confiance en soi. Une rapide définition a été donnée en fonction des idées et exemples des jeunes.

Par la suite, ils ont dû compléter trois phrases :

Je suis capable de... Je suis responsable de... Je suis apprécié pour...

Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux jeunes de leurs qualités.

Pour poursuivre, une mise en situation a été réalisée. Par groupes, les jeunes ont dû apprendre à « dire non » et comment « dire non », sous forme de mise en scène.

Et pour finir la séance, une activité de cohésion de groupe a été proposée : le bâton d'hélium.

La chargée de projets ainsi que les éducateurs soulignent l'investissement et la bonne participation des jeunes face au projet. Une bonne dynamique de groupe est présente à chaque séance, avec de bons échanges avec et entre les jeunes. ■

→ Article clôture du projet

■ VARENNES-VAUZELLES

## Fin du projet Inter'agir à l'IME Les Gravieres

Le projet Inter'agir est financé par l'ARS (Agence régionale de santé), sous la responsabilité de l'association Tab'agir. Depuis début janvier, la chargée de projets prévention Charlotte Henry se rendait deux fois par semaine à l'IME Les Gravieres. L'objectif du projet consistait à développer et renforcer les compétences psychosociales en lien avec les conduites addictives.

### Bonne dynamique de groupe

Trois groupes mixtes ont été constitués avec vingt-quatre jeunes de 13 à 20 ans : IME classe du collège Henri-Wallon, dix jeunes, avec Margaux Guyomarche, professeur et Caroline Aublanc, éducatrice ; Justine Saltarin, éducatrice IME, avec cinq jeunes ; Sébastien Debiane, éducateur classe de lycée, avec neuf jeunes.

Toutes les semaines, ces groupes se retrouvaient à



**IME LES GRAVIERS.** Les jeunes ayant participé à la dernière séance présentent leurs diplômes. Ils sont accompagnés d'Emmanuel Pacic du lycée Pierre-Bérégovoy et de Sébastien Debiane, éducateur spécialisé. À droite, Charlotte Henry en charge du projet.

l'IME les Gravieres pour une séance de 1 h 15. La dernière ayant eu lieu lundi dernier afin de clore le projet et de dresser le bilan. À cette occasion, chaque jeune a reçu son diplôme remis par Charlotte

Henry et à l'issue de cette formalité, ils ont dégusté le goûter offert par Tab'agir.

La chargée de projets ainsi que les éducateurs soulignent l'investissement et la bonne participation des jeunes face au

projet. Une bonne dynamique de groupe était présente à chaque séance, avec de bons échanges avec et entre les jeunes. Interrogés, jeunes participants et éducateurs se sont déclarés très satisfaits de cette initiative. ■